

目 录

一、通识教育必修（A1 类课程）

《思想道德修养与法律基础》教学大纲	1
《马克思主义基本原理》教学大纲	7
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲	10
《中国近现代史纲要》教学大纲	18
《形式与政策》教学大纲	23
《大学计算机基础》教学大纲	25
《大学英语》教学大纲	34
《英语口语》教学大纲	42
《大学生心理健康教育》教学大纲	46
《军事理论》教学大纲	49

二、专业基础必修（B1 类课程）

《医用化学（一）》教学大纲	51
《医用化学（二）》教学大纲	55
《人体解剖学》教学大纲	57
《人体解剖学实验》教学大纲	62
《组织胚胎学》教学大纲	65
《生理学》教学大纲	69
《生物化学》教学大纲	73
《病理学与病理生理学》教学大纲	75
《药理学》教学大纲	82
《医学微生物学与寄生虫学》教学大纲	88
《基础医学技能训练》教学大纲	100
《免疫学》教学大纲	104
《机能学实验》教学大纲	109
《护理学基础》教学大纲	112
《护理学基础技能训练》教学大纲	117
《健康评估》教学大纲	121
《健康评估技能训练》教学大纲	126
《内科护理学》教学大纲	130
《内科护理学技能训练》教学大纲	139
《外科护理学》教学大纲	143
《外科护理学技能训练》教学大纲	155
《妇产科护理学》教学大纲	159
《妇产科护理学技能训练》教学大纲	167
《儿科护理学》教学大纲	170
《儿科护理学技能训练》教学大纲	180

三、专业基础选修（B2 类课程）

《护理学导论》教学大纲	183
《护理人际学》教学大纲	187
《护理伦理学》教学大纲	187
《护理管理学》教学大纲	195
《急危重症护理学》教学大纲	199
《急危重症护理技能训练》教学大纲	207
《营养学》教学大纲	211
《成人护理学》教学大纲	214
《母婴护理学》教学大纲	219
《儿童护理学》教学大纲	224

四、专业必修（C1 类课程）

《预防医学》教学大纲	229
《护理心理学》教学大纲	234
《护理研究》教学大纲	238
《护理专业英语》教学大纲	244
《社区护理》教学大纲	248
《康复护理学》教学大纲	253
《护理教育学》教学大纲	257
《临床综合技能训练》教学大纲	261

五、专业选修（C2 类课程）

《健康管理》教学大纲	265
《精神病护理学》教学大纲	267
《老年护理学》教学大纲	271
《中医护理学》教学大纲	275
《五官科护理学》教学大纲	279
《皮肤病护理学》教学大纲	285
《科技论文写作》教学大纲	288

六、实践性教学环节（S 类课程）

《毕业实习》教学大纲	291
《毕业论文》教学大纲	301

《思想道德修养与法律基础》教学大纲

课程名称	中文	思想道德修养与法律基础			
	英文	Ideological and moral cultivation and legal basis			
课程编码	72410061	开课学院	马克思主义学院	撰写时间	2015.6
课程类别	A1	学 分	3	学 时	48
先修课程					
先修课程代码					
适用专业	全校所有专业				
选用教材	《思想道德修养与法律基础》 本书编写组 高等教育出版社 2015年修订版				
撰 写 人	李伟	审 定 人	李伟	批 准 人	衡孝庆

一、课程性质

《思想道德修养与法律基础》课是中共中央宣传部、教育部根据《中共中央国务院关于进一步加强大学生思想政治教育的意见》精神，颁发《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见》，在高校设置的4门思想政治理论课程之一，属于大学生思想政治理论必修课。

本课程是一门适应大学生成长成才的需要，帮助大学生正确地认识人生理论与实践的崭新课程，与其他三门必修课一起，形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系，共同承担着对大学生进行思想政治教育的重任。

二、课程目标

本课程的主要目的是：综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容，在理论与实践的结合上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的回答，以帮助大学生牢固树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，为逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下坚实的思想道德修养和法律修养的基础。

三、教学内容及学时分配

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

第一节 适应人生新阶段

- 一、认识和适应大学生活
- 二、更新学习理念
- 三、确立成才目标

第二节 提升思想道德素质与法律素质

- 一、社会主义核心价值观的基本内容
- 二、培育和践行社会主义核心价值观的重大意义

三、将社会主义核心价值观内化于心、外化于行

第三节 学习本课程的意义和方法

一、学习本课程的重要意义

二、学习本课程的基本方法

基本要求：使学生们明确课程的性质和目的，认识到学习本课程与个人成长成才的密切关系，学好这门课关系到个人的未来前途和人生价值的实现，从而激发起努力学习的兴趣和热情。

教学重点：大学生活特点；大学学习理念；成才目标；学习和实践社会主义核心价值观的意义。

教学难点：如何理解和践行社会主义核心价值观。

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

第一节 理想信念与大学生成长成才

一、理想信念的含义与特征

二、理想信念的重要意义

第二节 树立科学的理想信念

一、认识大学生的历史使命

二、确立马克思主义的科学信仰

三、树立中国特色社会主义共同理想

第三节 在实践中化理想为现实

一、正确理解理想与现实的关系

二、坚持个人理想与社会理想的统一

三、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

基本要求：使学生们认识到追求远大理想、坚定崇高信念，对于大学生成长成才的重要意义；理解树立中国特色社会主义的共同理想、确立马克思主义的信仰的科学依据；理解如何确立理想信念、如何坚定理想信念、如何化理想为现实等问题。

教学重点：理想信念的涵义、特征及其意义；树立共同理想与马克思主义信念；在实践中实现理想。

教学难点：如何树立中国特色社会主义共同理想和确立马克思主义理想信念。

第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园

第一节 中国精神的传承与价值

一、重精神是中华民族的优良传统

二、中国精神是兴国强国之魂

三、中国精神是民族精神和时代精神的统一

第二节 以爱国主义为核心的民族精神

一、民族精神的基本内容

二、爱国主义及其时代价值

三、新时期的爱国主义

四、做忠诚的爱国者

第三节 以改革创新为核心的时代精神

一、时代精神的主要内容

二、改革创新的重要意义

三、做改革的实践者

基本要求：引导大学生将远大的理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承爱国主义的优良传统，弘扬民族精神和时代精神，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，做一

个新时期坚定的爱国者。

教学重点：爱国主义概念；经济全球化与爱国主义；经济全球化不等于政治、文化一体化；爱国主义是民族精神的核心与弘扬民族精神；弘扬以改革创新为核心的时代精神。

教学难点：关于爱国主义是民族精神的核心与弘扬民族精神问题；关于弘扬以改革创新精神为核心的时代精神问题。

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

第一节 树立正确的人生观

- 一、人生与人生观
- 二、人生观的主要内容
- 三、正确认识人生矛盾
- 四、用科学高尚的人生观指引人生

第二节 创造有价值的人生

- 一、人生价值的标准与评价
- 二、人生价值的实现条件
- 三、在实践中创造有价值的人生

第三节 科学对待人生环境

- 一、促进自我身心的和谐
- 二、促进个人与他人的和谐
- 三、促进个人与社会的和谐
- 四、促进人与自然的和谐

基本要求：以大学生在人生观、价值观、道德观和法制观方面遇到的理论问题和实践问题为背景，帮助大学生较为系统地了解和学习人生观、价值观理论，掌握马克思主义分析和理解人生问题的基本立场和基本观点，为科学而正确地解决人生中遇到的理论和实践问题提供方法论的指导。

教学重点：人生观；人生目的；人生价值；价值标准及评价；人生环境。

教学难点：人生的真谛是什么。

第四章 注重道德传承 加强道德实践

第一节 道德及其历史发展

- 一、道德的起源与本质
- 二、道德的功能与作用
- 三、道德的历史发展

第二节 弘扬中华传统美德

- 一、中华传统美德的当代价值
- 二、中华传统美德的基本精神
- 三、中华传统美德的创造性转化和创新性发展

第三节 继承和发扬中国革命道德

- 一、中国革命道德的形成与发展
- 二、中国革命道德的主要内容
- 三、发扬光大中国革命道德

第四节 加强社会主义道德建设

- 一、着眼“四个全面”，加强道德建设
- 二、社会主义道德建设的核心和原则
- 三、积极投身崇德向善的道德实践

基本要求：阐明道德的起源、本质、功能和历史发展，揭示社会主义道德和中华民族

优良传统道德与人类道德文明的优秀成果的历史联系,帮助大学生认清社会主义道德是人类道德发展的一个合乎规律的崭新阶段,是对人类历史上道德发展的优秀成果批判继承的产物;揭示在发展社会主义市场经济条件下,加强社会主义道德建设的必要性和重大意义,搞清为什么“为人民服务”是社会主义道德的核心,集体主义是社会主义道德的基本原则;揭示加强公民道德建设是我国当前社会主义道德建设发展的必然要求及其重要意义,阐明公民基本道德规范的内涵和具体要求,明确为什么在当前加强公民道德建设必须以诚信教育为重点。为大学生在市场经济的发展过程中辨别是非、善恶、荣辱,坚持正确的成长成才方向,提供价值引导。

教学重点: 发展社会主义市场经济中要加强社会主义道德建设;在社会主义市场经济条件下要坚持社会主义道德的核心;诚信与大学生的诚信道德建设。

教学难点: 如何看待当前我国社会道德现状。

第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格

第一节 社会公德

- 一、公共生活与公共秩序
- 二、公共生活中的道德规范
- 三、网络生活中的道德要求

第二节 职业道德

- 一、职业生活中的道德规范
- 二、大学生的择业与创业
- 三、自觉遵守职业道德

第三节 家庭美德

- 一、恋爱、婚姻家庭中的道德规范
- 二、大学生的恋爱观与婚姻观
- 三、弘扬家庭美德

第四节 个人品德

- 一、个人品德及其作用
- 二、个人品德与道德修养
- 三、追求崇高道德境界

基本要求: 通过阐明公民道德规范和相关法律规范的具体要求及其必要性与重要性,帮助大学生认清公共生活与公共秩序的本质,强化公德意识,遵守公共生活的法律规范。帮助大学生培养高尚的职业精神,树立正确的择业观和创业观,践行职业生活中的法律规范;帮助大学生认清爱情的本质,树立正确的恋爱观和家庭美德观,履行婚姻家庭法律规范的基本要求;使大学生深切地认识到,无论是社会公德的养成、法律意识的确立,还是职业精神的锻炼和对家庭美德和法律规范的践行,都是塑造和培养自己的道德品质和法律人格的最重要、最实际的途径,也是大学生成长成才的重要的精神保障。

教学重点: 公共生活与私人生活的内涵、区别与联系;正确认识和处理公共规范意识与私人意识之间的矛盾。职业的内涵和本质;正确认识我国当前的就业形势,爱情的本质。

教学难点: 正确认识和处理公共生活规范意识培养中的矛盾问题。如何理解爱情的本质是责任。

第六章 学习宪法法律 建设法治体系

第一节 法律的概念及发展

- 一、法律的词源和含义
- 二、法律的本质、特征和分类
- 三、法律的演进与发展

第二节 我国社会主义法律

- 一、社会主义法律的特征
- 二、社会主义法律的作用
- 三、社会主义法律的运行

第三节 我国的宪法与法律部门

- 一、我国宪法确立的基本原则和制度
- 二、我国的实体法律部门
- 三、我国的程序法律部门

第四节 建设中国特色社会主义法治体系

- 一、建设中国特色社会主义法治体系的意义
- 二、建设中国特色社会主义法治体系的内容
- 三、全面依法治国的基本格局

基本要求： 帮助大学生理解社会主义法律的本质，从整体上掌握我国社会主义法律体系，我国的宪法规定的基本制度、实体法律制度和程序法律制度的基本内容，从整体上了解我国社会主义法律体系的基本框架，增强对社会主义法律制度认同感和维护法律尊严的责任感。

教学重点： 法律的内涵；中国特色社会主义法治体系的内容；实体法与程序法的基本内容、原则；全面依法治国的基本格局

教学难点： 如何理解人民代表大会制度的优越性。

第七章 树立法治观念 尊重法律权威

第一节 树立社会主义法治观念

- 一、坚持走中国特色社会主义法治道路
- 二、坚持党的领导、人民当家作主与依法治国相统一
- 三、坚持依法治国与以德治国相结合
- 四、加强宪法实施，落实依宪治国

第二节 培育社会主义法治思维

- 一、法治思维的含义和特征
- 二、法治思维的基本内容
- 三、培养法治思维的途径

第三节 尊重社会主义法律权威

- 一、尊重法律权威的重要意义
- 二、尊重法律权威的基本要求

基本要求： 引导大学生领会社会主义法律精神，培养大学生的社会主义法律意识，树立社会主义法治观念，增强国家安全意识，加强社会主义法律修养，达到知法、守法、护法、用法的目的。通过对社会主义法律精神、法治观念、国家安全意识和社会主义法律修养的阐述，增强维护社会主义法律权威的自觉性，了解社会主义法律修养的基本途径。

教学重点： 尊重社会主义法律权威；树立社会主义法治观念，增强国家安全意识，加强社会主义法律修养。

教学难点： 加强社会主义法律修养，达到知法、守法、护法、用法。

第八章 行使法律权利 履行法律义务

第一节 法律权利与法律义务

- 一、法律权利
- 二、法律义务
- 三、法律权利与法律义务的关系

第二节 我国宪法法律规定的权利与义务

- 一、政治权利与义务
- 二、人身权利与义务
- 三、财产权利与义务
- 四、社会经济权利与义务
- 五、宗教信仰及文化权利与义务

第三节 依法行使权利和履行义务

- 一、依法行使权利
- 二、依法救济权利
- 三、尊重他人权利
- 四、依法履行义务

基本要求：了解我国宪法法律规定的权利与义务的内容；树立正确的权利义务观念，以及公民在法律关系中的权利和义务，认识实现权利，履行义务应有的规则、方式和秩序，培养依照法定程序维护自身合法权益的法律意识。

教学重点：依法行使权利和履行义务；培养法律思维方式；树立和维护法律权威。

教学难点：如何正确维护自身合法权利。

结束语 做社会主义核心价值观的积极践行者

四、课程学时分配

章节	讲课	备注
绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	3	3 学时演讲为机动，作为国庆放假课时调整。
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	3	
第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园	3	
机动：演讲——做真正的爱国者	3	布置一次作业
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值 (树立正确的人生观；创造有价值的人生)	3	布置一次作业
(科学对待人生环境——补充有关心理健康、人际交往、人际关系内容)	3	
第四章 注重道德传承 加强道德实践 (道德及其历史发展；中华传统美德)	3	布置一次作业
(继承中国革命道德；社会主义道德建设)	3	
第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格	3	
社会公德调查大作业	3	
第六章 学习宪法法律 建设法治体系	3	
我国的宪法与法律部门；建设有中国特色的社会主义法律体系	3	
第七章 树立法治观念 尊重法律权威	3	
第八章 行使法律权利 履行法律义务	3	
结语；学习心得交流；答疑	3	
期末考核	3	

五、成绩的考核与评定办法

课程考核的内容，结合本学期的理论课的内容，由同学按照参考试题，经事先收集相关资料之后，在课堂上独立撰写一篇论文，考核安排在最后一周随堂进行，采用学生在课堂上撰写论文、开卷的方式。

总成绩 100%=平时成绩 70%+期末成绩 30%

总成绩采取优秀、良好、中等、及格、不及格等级分数

评审标准：论文成绩 = 观点分 + 文字分

- 1、观点部分：立论正确，观点鲜明，论据充分，有说服力和个人见解。
- 2、文字部分：行文通顺，字迹端正，字数达标。

《马克思主义基本原理》教学大纲

课程名称	马克思主义基本原理				
课程编码	72330061	开课学院	马克思主义学院	撰写时间	2015.6
课程类别	A1	学 分	3	学 时	48
先修课程	思想道德修养 与法律基础	中国近现 代史纲要			
适用专业	全校所有专业				
选用教材	《马克思主义基本原理概论》，高等教育出版社（2015年版）				
撰 写 人	樊宏法	审 定 人	樊宏法	批 准 人	衡孝庆

一、课程目标与任务

《马克思主义基本原理概论》是高校思想政治理论课程体系的主干课程。课程目标是对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，树立马克思主义的人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力；为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念，自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的理论基础，并为学好各专业知识提供方法论指导。

二、课程内容与要求

第一章 世界的物质性及其发展规律

【目的要求】

- 1、掌握世界的物质性与世界联系和发展的总特征、唯物辩证法的基本规律。
- 2、熟悉物质意识的概念及其关系。
- 3、了解规律及其客观性

【教学内容】

- 1、世界观与哲学基本问题、物质的客观实在性、世界的物质统一性。
- 2、实践的含义、特征和形式，以及社会生活的实践性
- 3、事物的普遍联系、事物的永恒发展
- 4、矛盾同一性和斗争性、矛盾普遍性和特殊性、事物发展过程中的质变和量变、事物发展过程中的肯定和否定。
- 5、客观辩证法与主观辩证法、辩证思维方法与现代科学思维方法

- 6、规律及其客观性、自然规律和社会规律的联系与区别。
- 7、意识的作用、主观能动性与客观规律性的辩证统一。

第二章 认识世界和改造世界

【目的要求】

- 1、掌握认识在实践基础上的辩证发展过程、真理的客观性、辩证性以及实践是检验认识真理性的唯一标准。
- 2、熟悉实践在认识中的决定作用。
- 3、了解真理与价值之间的关系。

【教学内容】

- 1、认识的主体与客体、实践在认识中的决定作用。
- 2、认识的本质、认识运动的规律。
- 3、真理的客观性、绝对性和相对性，检验真理的标准、真理与价值的辩证统一。
- 4、认识和实践的统一，在实践中检验和发展真理、认识世界和改造世界。

第三章 人类社会及其发展规律

【目的要求】

- 1、掌握社会历史观的基本问题、社会基本矛盾、基本规律以及社会历史发展的动力。
- 2、正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。
- 3、了解社会基本矛盾是人类社会发展的根本动力。

【教学内容】

- 1、社会历史观、社会存在与社会意识及其关系。
- 2、生产力与生产关系、生产力与生产关系矛盾运动的规律，经济基础与上层建筑、经济基础与上层建筑矛盾运动的规律，社会形态更替的一般规律及特殊形式。
- 3、社会基本矛盾是社会发展的根本动力，阶级斗争、社会革命是阶级社会发展的直接动力，改革是社会主义社会发展的直接动力，科学技术是社会发展的重要动力。
- 4、人民群众的含义、人民群众是历史的创造者。
- 5、个人在历史发展的作用。

第四章 资本主义的形成及其本质

【目的要求】

- 1、掌握资本主义社会本质特征和资本主义社会政治制度和意识形态的本质。
- 2、熟悉商品经济规律及其作用。
- 3、了解资本主义社会的基本矛盾、国家的职能。

【教学内容】

- 1、资本主义生产关系的产生、资本的原始积累。
- 2、商品经济产生的历史条件、商品的二因素和劳动的二重性、价值量与价值规律、价值形式的发展与货币的产生、私有制基础上的商品经济是基本矛盾、
- 3、马克思劳动价值论的意义。
- 4、劳动力成为商品的条件、劳动力商品的特点与货币转化为资本。
- 5、所有制和所有权、资本主义所有制及其本质
- 6、剩余价值的生产过程和资本的区分、生产剩余价值基本方法、资本积累、资本的循环与周转、再生产、工资与剩余价值的分配、剩余价值理论的意义。
- 7、资本主义基本矛盾与经济危机。
- 8、资本主义国家的职能和本质、资本主义政治制度及其本质。
- 9、资本主义意识形态的形成与本质。

第五章 资本主义发展的历史进程

【目的要求】

- 1、掌握当代资本主义政治经济新变化及其原因、实质及其经济全球化的表现、动因与后果。
- 2、了解垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物。
- 3、熟悉垄断条件下竞争的特点，理解社会主义代替资本主义的历史必然性。

【教学内容】

- 1、生产集中与垄断的形成、垄断条件下竞争的特点、金融资本与金融寡头、垄断利润与垄断价格。
- 2、垄断资本主义的发展。
- 3、经济全球化的表现、动因、后果。
- 4、当代资本主义的新变化、原因与实质。
- 5、资本主义的历史地位、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。

第六章 社会主义社会及其发展

【目的要求】

- 1、掌握社会主义发展和完善的过程性、经济比较落后国家建设社会主义的艰巨性和长期性，工人阶级政党在社会主义革命和建设中的领导核心地位。
- 2、了解社会主义的基本特征以及社会主义发展道路多样性的原因。
- 3、了解社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展过程。

【教学内容】

- 1、社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展。列宁、斯大林领导下的苏联对社会主义的探索
- 2、深化对社会主义基本特征的认识。
- 3、经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性、社会主义发展道路多样性的原因、社会主义发展道路的探索。
- 4、马克思主义政党是新型的革命政党，是社会主义革命和建设的领导核心。

第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想

【目的要求】

- 1、掌握共产主义社会是历史发展的必然、共产主义社会的基本特征。
- 2、熟悉社会主义是走向共产主义的必由之路。
- 3、了解展望未来社会的科学立场和方法

【教学内容】

- 1、展望未来社会的科学立场和方法。
- 2、共产主义的基本特征。
- 3、实现共产主义是历史发展规律的必然要求，是一个长期的实践过程。
- 4、社会主义是走向共产主义的必由之路。

三、学时分配

章次	内 容	学时
绪 论	马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	3
第一章	物质世界及其发展规律	9
第二章	认识世界和改造世界	6
第三章	人类社会及其发展规律	9

第四章	资本主义的形成及其本质	9
第五章	资本主义发展的历史进程	6
第六章	社会主义社会及其发展	3
第七章	共产主义是人类最崇高的社会理想	3
总学时数		48

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

课程名称	中文	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			
	英文	An Introduction to Mao zedong Thought and theoretical system of socialism with China's characteristics			
课程编码	72370121	开课学院	马克思主义学院	撰写时间	2015.6
课程类别	A1	学 分	4	学 时	96
先修课程	中国近现代史纲要	马克思主义哲学原理	思想品德修养与法律基础		
先修课程代码					
适用专业	全校本科各专业				
选用教材	教材编写组：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社 2015 年修订版				
撰 写 人	中特色社会主义理论教研室	审 定 人	邹卫中	批 准 人	衡孝庆

一、课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，是高校思想政治理论教育的核心课程，是为培养高等学校学生掌握毛泽东思想、邓小平理论的科学体系、“三个代表”重要思想精神实质和科学发展观、习近平重要思想重要理论而开设的公共必修基础理论课，是大学生学习和掌握马克思主义基本理论知识的主渠道，是大学生学习和掌握马克思主义理论中国化的重要途径，是引导大学生确立正确世界观、人生观、价值观的极其重要的理论课程。

本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，立足于对学生进行系统的马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，主要研究当代中国马克思主义对马克思主义的继承和发展，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的内在规律、马克思主义中国化的理论轨迹，旨在使当代大学生认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强马克思主义理论学习的自觉性，进一步推动毛泽东思想和中国特色社会主义理论进大学生头脑。

二、课程目标

本课程主要立足于对大学生进行系统的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育，即开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，帮助学生掌握毛泽东思想和中

国特色社会主义理论的科学体系和基本观点,指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题;引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律,确立发展中国特色社会主义的理想信念,增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性;引导大学生正确认识肩负的历史使命,努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。本课程对学生知识、能力和素质的培养目标是:

1. 知识目标。理解和掌握马克思主义中国化的科学内涵、规律和精髓;理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本知识;了解我国社会主义现代化建设取得的伟大成就;了解我国改革发展面临的现实困难和存在的问题;掌握调查研究的基本方法;理解和认识当代大学生历史责任。

2. 能力目标。语言表达能力:能朗读、朗诵;能使用本课程的基本概念和术语回答问题;搜集信息、整理资料能力:能利用网络搜集完成任务目标所需要的相关信息资料;辨别判断能力:具有对重大事件正确判断能力;分析研讨能力:能对完成相关任务的有用信息进行初步分析研究;组织策划能力:能组织开展社会实践活动,能对活动方案进行策划;写作能力:能根据教学内容要求写观后感、读书笔记、小论文等;调查研究能力:能开展调查研究,能对调查数据进行统计分析、撰写调查报告;合作能力:能主动承担小组项目的相关任务,并与同学合作共同完成项目任务。

3. 素质目标。思想政治素质培养目标:确立中国特色社会主义理想、信念,树立马克思主义世界观,确立个人价值与社会价值相统一的人生观,确立以社会主义核心价值观为指导的价值观;思想品德素质培养目标:培养讲真话、办实事、脚踏实地、实事求是的作风;人文素养培养目标:培养爱国、爱党、爱社会主义情感;关心社会发展、关爱他人的情操和以人为本的理念。

三、教学内容及学时分配

(一) 学习内容结构安排

课程章节	教学单元的名称	学时安排		
		实践	理论	研讨
1	马克思主义中国化两大理论成果	4	9	2
2	新民主主义革命理论	6	3	2
3	社会主义改造理论		3	
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	8	3	2
5	建设中国特色社会主义总依据		3	
6	社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务		3	2
7	社会主义改革开放理论		3	
8	建设中国特色社会主义总布局	9	9	4
9	实现祖国完全统一的理论	5	3	
10	中国特色社会主义外交和国际战略		3	2
11	建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论		3	

12	中国特色社会主义领导核心理论		3	2
	期末考试	32	48	16
合计	96			

(二) 教学单元内容

序号	单元名称	主要教学内容	教学重点和难点	学习目标	学时数
1	第一章 马克思主义中国化两大理论成果	马克思主义中国化的科学内涵；马克思主义中国化两大理论成果；毛泽东思想；中国特色社会主义理论体系；实事求是思想路线与马克思主义中国化理论成果的精髓	教学重点： 马克思主义中国化的科学内涵和理论成果；实事求是思想路线；马克思主义中国化理论成果的精髓 教学难点： 马克思主义中国化的科学内涵；马克思主义中国化两大理论成果之间的关系；马克思主义中国化理论成果的精髓	了解马克思主义中国化的历史进程和实现马克思主义中国化的原因，理解马克思主义中国化的科学内涵和精神实质，掌握马克思主义中国化两大理论成果的科学体系、主要内容及其两大理论成果之间的相互关系，把握实事求是党思想路线的实质和核心，是马克思主义中国化的精神实质，增强中国特色社会主义理论自信并提高实事求是运作能力	9
2	第二章 新民主主义革命理论	新民主主义革命理论的形成；新民主主义革命的总路线和纲领；新民主主义革命的道路和基本经验	教学重点： 理解新民主主义革命的总路线和纲领，新民主主义革命理论的意义 教学难点： 在统一战线中如何处理与资产阶级的关系	明确近代中国国情和中国革命的时代特征，了解新民主主义革命理论的形成，理解掌握新民主主义革命理论的基本内容和意义，认识新民主主义革命理论是马克思主义中国化的重要成果，增强运用马克思主义的立场、观点、方法解决中国社会实际问题的	3

				能力	
3	第三章 社会主义改造理论	从新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义制度在中国的确立	教学重点： 适合中国特点的社会主义改造道路 教学难点： 社会主义制度的确立及其理论根据	了解新民主主义社会的过渡性质，社会主义改造的历史必然性，理解社会主义社会是新民主主义社会的必然前途，掌握社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式及历史经验，过渡时期总路线的基本内涵、理论依据，社会主义制度确立的理论根据	3
4	第四章 社会主义道路初步探索的理论成果	社会主义建设道路初步探索的重要思想成果；社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	教学重点： 社会主义建设道路初步探索的重要思想 教学难点： 正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想	掌握党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得的重要理论成果，把握党对社会主义建设道路初步探索的意义，掌握党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训	3

5	第五章 建设中国特色社会主义总依据	社会主义初级阶段理论；社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	教学重点： 社会主义初级阶段的含义；社会主义初级阶段理论和党的基本路线问题 教学难点： 党的基本路线的两个基本点的关系坚持党的基本路线一百年不动摇；正确认识党的最高纲领和社会主义初级阶段基本纲领的关系	深刻理解中国最大的实际是现在处于并将长期处于社会主义初级阶段，掌握初级阶段理论和党的基本路线，基本纲领和基本经验	3
6	第六章社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	社会主义的本质；社会主义的根本任务；中国特色社会主义的发展战略	教学重点： 社会主义的本质；社会主义的根本任务 教学难点： 中国梦与当代大学生的成长成才	理解社会主义的本质、社会主义的根本任务、中国梦的思想内涵以及实现途径；正确认识中国梦，重在为实现中国梦而做好各个方面的准备	3
7	第七章 社会主义改革开放理论	改革是发展中国特色社会主义的必由之路；坚定不移地推进改革；毫不动摇地坚持对外开放	教学重点： 改革是社会主义发展的动力；正确处理改革、发展、稳定的关系 教学难点： 改革是社会主义制度的自我完善	了解改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，理解社会主义社会的基本矛盾，正确把握社会主义改革的性质、内涵和意义，理解改革、发展、稳定之间的辩证关系，掌握对外开放是我国的一项长期的基本的国策	3

8	第八章 建设中国特色社会主义总布局	建设中国特色社会主义经济；建设中国特色社会主义政治；建设中国特色社会主义文化；建设社会主义和谐社会；建设社会主义生态文明	<p>教学重点：社会主义市场经济理论；社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度；坚持走中国特色社会主义政治发展道路；建设社会主义和谐社会的总体思路</p> <p>教学难点：如何推动经济持续健康发展；如何建设社会主义法治国家；如何加强生态文明建设</p>	<p>了解坚持走中国特色社会主义文化发展道路的内涵、建设社会主义文化强国的途径和建设社会主义核心价值体系的重要性；理解社会主义市场经济理论、社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度、坚持走中国特色社会主义政治发展道路的意义和发展社会主义民主的必要性；掌握建设社会主义法治国家和推进政治体制改革的内涵；掌握建设社会主义和谐社会的必要性和建设社会主义和谐社会的总体思路和创新社会治理体制；掌握建设社会主义生态文明的重要意义和建设社会主义生态文明的总体要求</p>	9
9	第九章 实现祖国完全统一的理论	实现祖国完全统一是中华民族的根本利益；“和平统一、一国两制”的科学构想及其实践	<p>教学重点：“和平统一、一国两制”构想的形成和发展；“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义</p> <p>教学难点：“和平统一、一国两制”构想实践</p>	<p>了解实现祖国完全统一是中华民族的根本利益；理解“和平统一、一国两制”构想的形成和发展；“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义；掌握新形势下对台湾工作方针</p>	3

10	第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	外交和国际战略理论的形成依据；坚持走和平发展道路	教学重点： 中国外交政策的宗旨和原则 教学难点： 建立公正合理的国际政治经济新秩序	了解并掌握我国独立自主的和平外交政策，理解外交和国际战略理论形成的依据，了解互利共赢的开放战略，掌握和平发展道路的根据和意义	3
11	第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	建设中国特色社会主义的根本目的；中国特色社会主义建设的依靠力量；巩固和发展爱国统一战线；国防和军队现代化建设	教学重点： 中国特色社会主义建设的根本目的；新的社会阶层；爱国统一战线 教学难点： 为什么要坚持一切为了人民？	了解包括知识分子在内的工人阶级和农民阶级始终是推动我国生产力发展和社会进步的根本力量；理解爱国统一战线和国防、军队现代化建设在建设中国特色社会主义伟大事业中的地位和作用，把握实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益是我们党和国家一切工作的出发点和落脚点，提升大学生认识问题和判断问题的能力	3
12	第十二章 中国特色社会主义领导核心理论	党的领导是社会主义现代化建设的根本保证；全面提高党的建设科学化水平	教学重点： 中国共产党的执政地位；加强党的执政能力建设 教学难点： 如何正确认识中国共产党的执政地位？	通过本章学习，使学生理解中国共产党的性质和宗旨，领会党的执政地位是历史和人民的选择；加强党的执政能力建设、建设学习型服务型创新型马克思主义政党的的重要性，提高大学生认识问题和判断问题的能力	3

四、成绩的考核与评定办法

1.考核方式：平时成绩由考勤、课堂讨论、课堂问答等项成绩构成；期中考核由任课教师按照学校教务处和马克思主义学院的统一要求进行自主安排课程作业；期末考试由学校教务处和马克思主义学院统一安排采取开卷考试方式进行。

2.成绩评定办法：满分 100 分。其中，平时、期中、期末成绩分别为 20%、20%、60%。

3.平时管理：任课教师一学期内都要求至少点名 4 次。学生无故缺席 1 次从平时成绩中扣除 3 分，无故缺席 2 次从平时成绩中扣除 6 分，无故缺席 3 次平时成绩以 0 分计，无故缺席 4 次及 4 次以上取消本学期本课程的期末考试资格。

五、有关教学说明

1.研讨式教学方法。设置专门的研讨课时，教师根据授课内容，根据课程要求和课上实践环节的设置，确定出学生研讨的主题，选择一些学生关心的、困惑的问题。学生分成小组集体研究攻关，撰写提纲和讲稿、制作多媒体课件，推荐小组代言人参与课堂讨论发言。代表发言后，先由学生自由点评，锻炼其理论判断能力，再由教师对学生分析问题的情况进行点评，加深学生对知识点的系统理解。小组研讨法从学生能力培养和素质提高入手，激发了学生的内在潜力，培养了学生的研究能力、协作能力、表达能力，从而提高了学生的综合素质能力。同时，也有助于师生之间感情交流，促进教与学双方的了解和合作。学生在教师的启发诱导下，通过探讨研究，进行自我教育。它充分体现了学生的主体意识，调动学生学习的积极性和主动性，把教学引向深入。

3. 实践性教学是我校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的一个重要特点。本课程的实践性教学环节主要包括校内实践和社会实践。校内实践主要以英模（劳模）报告、成功人士报告、优秀学生事迹报告、学生专题研讨、主题辩论、主题演讲、知识竞赛、观看相关教学记录片等形式进行。社会实践主要以参观和考察“红色旅游”景点和爱国主义教育基地、参观考察周边新农村、社会调研、假期“三下乡”社会实践活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、社会兼职等活动进行。

3.习题、作业量与质的要求。

每一章节都要布置思考题供学生参考学习，期中布置作业一次，学以致用，培养学生的思考和解决问题能力。

4.利用多媒体教学，图文并茂，丰富教学内容，提高学生思想政治理论课的兴趣。

5.其他：本课程大纲为全校学生所统一制定，由于各专业学生特点与程度的差异，在开课时根据实际情况，讲课内容可能稍作调整。

六、参考书目

- 1.《毛泽东选集》第 1、2、3、4 卷，人民出版社 1991 年版
- 2.《邓小平文选》第 1、2、3 卷，人民出版社 1994 年版
- 3.《江泽民文选》第 1、2、3 卷，人民出版社 2006 年版
- 4.《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社 2014 年版
- 5.《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》，中央文献出版社 2013 年版
- 6.《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，人民出版社 2006 年版
- 7.《树立和落实科学发展观》，中央文献出版社 2005 年版

8. 十七大报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》

9. 十八大报告《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》

10. 胡绳：《中国共产党的七十年》，中共党史出版社 1991 年版

11. 中央文献研究室：《十六大以来重要文件选编》上，中央文献出版社 2005 年版

12. 中央文献研究室：《十六大以来重要文件选编》中，中央文献出版社 2006 年版

13. 中央文献研究室：《十六大以来重要文件选编》下，中央文献出版社 2008 年版

14. 中央文献研究室：《十八大以来重要文献选编》，中央文献出版社 2014 年版

15. 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社 2014 年版

16. 中央文献研究室：《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版

《中国近现代史纲要》教学大纲

课程名称	中文	中国近现代史纲要			
	英文	Essentials of Modern History of China			
课程编码	72500041	开课学院	马克思主义学院	撰写时间	2015.6
课程类别	A1	学 分	2	学 时	32
先修课程	思想道德修养与法律基础				
先修课程代码	72410061				
适用专业	全校本科各专业				
选用教材	中国近现代史纲要高等教育出版社 2015 年 8 月第 6 版				
撰 写 人	教学组	审 定 人	张菊香	批 准 人	衡孝庆

一、课程性质

《中国近现代史纲要》是按照 2005 年中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见及其实施方案的通知要求，在全国本科高校各专业设置的一门必修的思想政治理论课。主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放以及将中国由落后的农业国变为先进的工业国，实现国家繁荣富强和人民共同富裕的历史，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义，坚定大学生在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

二、课程目标

知识目标：通过学习使学生了解掌握自鸦片战争以来，西方资本帝国主义对中国的政治控制、经济掠夺、军事侵略、文化奴役，使中国一步步陷入半殖民地半封建社会的苦难史；

了解掌握中国近代无数仁人志士为了民族独立、人民解放而英勇斗争的历史；了解掌握中国共产党领导人民进行新民主主义革命、社会主义革命与建设，以及改革开放，建设中国特色社会主义的历史。

能力目标：通过学习培养学生能够运用马克思主义立场、观点、方法分析解决问题的能力；提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力；培养学生的语言表达能力、思辨能力、组织能力。

素质目标：通过学习，增强大学生坚持四项基本原则的自觉性；增强大学生对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信；激发大学生的爱国热情和民族自豪感、自信心。

三、教学内容及学时分配

序号	单元名称	主要教学内容	教学重点难点	教学目标	学时数
1	第一章 反对外国侵略的斗争	资本—帝国主义对中国的侵略；抵御外国武装侵略争取民族独立的斗争；反侵略战争的失败与民族意识的觉醒	资本—帝国主义侵略中国的历史及其对中国社会的影响；近代中国人民反侵略战争的历程、失败原因和经验教训；近代中国人民民族觉醒的伟大历史意义。	通过教学，使学生把握近代中国历史发展的基本脉络，认识资本—帝国主义侵略给中国人民所带来的深重苦难，深刻领会近代中国所面临的争取民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强和人民共同富裕这两大历史任务的历史根源和现实要求；认识社会制度腐败必然导致战争失败的深刻历史教训，认识正是严重的民族危机激发了中华民族的觉醒，促使中国人民去努力探索救亡图存、振兴中华的道路。	3
2	第二章 对国家出路的早期探索	农民群众斗争风暴的起落；洋务运动的兴衰；维新运动的夭折	太平天国运动、洋务运动和戊戌维新运动的基本内容及其历史意义；太平天国运动、洋务运动和戊戌维新运动的失败原因和经验教训。	通过教学，使学生认识太平天国农民战争、洋务运动以及戊戌维新运动，都是近代中国不同阶级及其代表人物，面对日益加深的民族危机和社会危机，对国家出路的探索；认识近代中国人民为探索国家独立、民族富强而走过的艰难曲折的斗争道路；理解各阶级在探索国家出路过程中所获得的经验教训。	3
3	第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	举起近代民族民主革命的旗帜；辛亥革命与中华民国的建立；辛亥革命失败。	三民主义学说和资产阶级共和国方案，《中华民国临时约法》，辛亥革命失败的原因和教训。	通过教学，使学生了解辛亥革命爆发的历史条件，认识进行资产阶级民主革命的必要性、正义性和进步性；掌握三民主义和资产阶级共和国方案，辛亥革命推翻封建帝制、建立民国的意义；理解辛亥革命失败的原因、教训，认识资产阶级领导的旧民主主义革命让位于无产阶级领导的	3

				新民主主义革命是历史的必然趋势。	
4	第四章 开天辟地的大事变	新文化运动和五四运动 ;马克思主义进一步传播和中国共产党诞生 ;中国革命的新局面。	新文化运动、十月革命、五四运动、马克思主义传播与中国共产党的诞生及其关系。中国共产党的成立是开天辟地的大事变。中国共产党诞生后 ,中国革命呈现出哪些新面貌。	通过教学 ,使学生掌握中国共产党的成立是中国社会发展和革命发展的客观要求 ;让学生理解中国共产党的成立 ,使中国革命面目焕然一新。	3
5	第五章 中国革命的新道路	对革命新道路的艰苦探索 ;中国革命在探索中曲折前进。	中国共产党对革命新道路的艰苦探索 ;中国革命在探索中曲折前进的历程。	通过教学 ,使学生掌握中国共产党对革命新道路艰苦探索的重要史实 ,懂得中国共产党在革命前进道路上的曲折历程和艰难抉择 ,坚持解放思想、实事求是思想路线的重要性。	3
6	第六章 中华民族的抗日战争	日本发动灭亡中国的侵略战争 ;从局部抗战到全国性抗战 ;国民党与抗日的正面战争 ;中国共产党成为抗日的中流砥柱 ;抗日战争的胜利及其意义。	日本在二十世纪三十年代再次发动侵华战争的历史背景和目的 ;中国抗战形势的发展 ;抗日战争最终取得胜利的意义、原因和基本经验。	通过教学 ,使学生了解日本侵华战争的历史背景 ;让学生认识中华民族从局部到全面抗战局势的发展 ;让学生掌握抗战能够取得最终胜利的原因 ,特别是中国共产党在抗战中的中流砥柱作用。使学生在正确认识日本侵华的历史史实的过程中 ,提高学生对中华民族抗争史的认识能力和分析能力 ;增强学生对国家和民族的认同感和责任感。	3
7	第七章 为新中国而奋斗	从争取和平民主到进行自卫战争 ;国民党政府处于全民的包围中 ;中国共产党与各民主党派的合作 ;人民共和国 :中国人民历史性的选择	对比分析国民党政权陷入全民包围之中的原因和中国人民革命成功的原因 ,从中得出中国新民主主义革命胜利的基本经验 ;认识中国共产党领导的多党合作政治协商格局形成的历史条件 ,认识人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人	通过教学 ,使学生认识到 ,抗日战争胜利后中国共产党争取和平民主的斗争意义 ;了解我国民主党派形成发展的历史及地位和作用 ,中国共产党领导的多党合作、政治协商格局形成的过程 ;掌握人民解放战争迅速胜利及国民党统治崩溃的原因 ,掌握中国革命胜利的原因和基本经验。	3

			民的选择。		
8	第八章 社会主义制度在中国的确立	从新民主主义到社会主义过渡的开始；社会主义道路：历史和人民的选择；有中国特色的社会主义改造道路。	新民主主义社会性质 过渡时期总路线的历史必然性 社会主义改造的具体过程、经验。	通过教学，使学生了解我国从新民主主义过渡到社会主义的必然性，掌握党在过渡时期的总路线的内容及历史必然性。熟悉中国进行社会主义改造的历史经验。	3
9	第九章 社会主义建设在探索中曲折前进	社会主义建设的良好开端；探索中的严重曲折；建设的成就探索的成果	社会主义制度基本建立后的 20 年里，中国共产党人在探索中国社会主义建设的道路中取得的重要的理论成果；如何深入理解中国共产党领导人民探索建设社会主义道路的曲折历程及其经验教训。	通过教学，使学生了解掌握社会主义制度基本建立后，中国共产党为寻找一条适合本国情况的建设社会主义的道路所付出的艰辛努力及其取得的初步成果；了解掌握中国共产党领导人民探索建设社会主义道路的曲折历程及其经验教训；了解社会主义制度基本建立后的 20 年里，中国共产党领导人民在社会主义建设事业中取得的举世瞩目的重大成就；了解掌握社会主义制度基本建立后的 20 年里，中国共产党人在探索中国社会主义建设的道路中取得的重要理论成果。	3
10	第十章 改革开放与社会主义现代化建设新时期	历史性的伟大转折和改革开放的起步；改革开放和现代化建设新局面的展开；中国特色社会主义事业的跨世纪发展；在新历史起点上推进中国特色社会主义；开拓中国特色社会主义更为广阔	改革开放的伟大事业是怎样在艰辛中开创出来的；如何全面客观地评价改革开放三十多年的历史进	通过教学使学生了解改革开放的历史过程；掌握改革开放后中国取得的巨大成就，更深刻理解没有共产党就没有发展中的中国，坚定坚持党的领导、走中国特色社会主义道路的理论自信、道路自信、制度自信；了解	3

		的发展前景 ;坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进。	程 ? 如何从继承发展的角度认识改革开放的历史地位 ;中国特色社会主义事业的广阔发展前景 ;改革开放的巨大成就、主要经验。	掌握“四个全面”战略布局、具有新的历史特点的重大实践。	
11		考试			2

四、成绩的考核与评定办法

1、考核内容：大作业（由主观和客观题组成）

2、考核方式：开卷

3、分值比例：本门课的总评成绩分为优、良、中、及格、不及格五个等级。主要由平时成绩和期末成绩两部分组成。以平时成绩为主。

平时成绩由学生出勤、上课表现、作业三部分组成。

期末成绩由学生的大作业评定。

五、参考书目

- [1] 《毛泽东选集》(1—4卷).北京:人民出版社,1991年.
- [2] 《邓小平文选》(1—3卷).北京:人民出版社,1994年 .
- [3] 《江泽民文选》(1-3).北京:人民出版社,2006.
- [4]中央文献研究室.《建国以来重要文献选编》.北京:中央文献出版社,1988年--1995年.
- [5]费正清.《剑桥中华民国史》.上海:上海人民出版社,1991年.
- [6]张岂之.《中国历史·晚清民国卷》.北京:高等教育出版社,2001年.
- [7]陈旭麓.《近代中国社会的新陈代谢》.上海:上海人民出版社,1992年.
- [8]费正清.《剑桥中华人民共和国史》.上海:上海人民出版社,1992年.
- [9] 蒋廷黻 . 《中国近代史》 . 上海 : 上海古籍出版社 , 1999 年.
- [10] 胡绳.《从鸦片战争到五四运动》 . 北京 : 红旗出版社 , 1983 年.
- [11] 林华国.《近代历史纵横谈》 . 北京 : 北京大学出版社 , 2005 年.
- [12] 周策纵 (美) . 《五四运动史》 . 长沙 : 岳麓书社 , 2000 年.
- [13] 茅海建.《天朝的崩溃：鸦片战争再研究》 . 北京 : 三联书店 , 2005 年.
- [14] 李新.《中华民国史》 . 北京 : 中华书局 , 1987 年.

- [15] 李时岳、胡滨.《从闭关到开放——晚清“洋务热”透视》.北京：人民出版社，1988年。
- [16] 柯文(美).《历史三调——作为事件、经历和神话的义和团》.南京：江苏人民出版社，2000。
- [17] 费正清(美).《伟大的中国革命》.北京：世界知识出版社,2000年。
- [18] 罗伯特·劳伦斯·库恩(美).《他改变了中国——江泽民传》.上海：世纪出版集团 上海译文出版社，2005年。
- [19] 逢先知、金冲及.《毛泽东传》（1949---1976）.北京：中央文献出版社，2003年。
- [20] 迪克·威尔逊（英）.《周恩来》.北京：中央文献出版社，2000年。
- [21] 胡绳.《中国共产党的七十年》.北京：中共党史出版社，1991年。
- [22]中共中央宣传部:《习近平总书记系列重要讲话读本》北京：学习出版社，2014
- [23]中共中央党史研究室.《中国共产党历史》北京：中共党史出版社 2011

《形势与政策》教学大纲

课程编号 ：72451041	课程性质 ：公共必修
课程名称 ：形势与政策	学时学分 ：32/2
英文名称 ：Situation and Policy	考核方式 ：开卷考试
选用教材 ：选定或者编写	大纲执笔人 ：沈杰
先修课程 ：	大纲审核人 ：朱忠孝
适用专业 ：制药工程、生物工程、药学、护理学	批准人 ：衡孝庆
执行时间 ：2015年6月	

一、课程目标

通过本课程教学，学生应达到以下基本要求：

- 1、了解国内改革开放和社会发展动态，培养学生观察社会形势问题敏锐的洞察力。
- 2、了解和掌握党和国家的有关重大政策，提高学生对复杂社会现象的分析判断能力。
- 3、了解国际社会有关热点和焦点问题，培养学生处理、应对复杂社会问题的能力，提升学生的综合素质。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
8 职业规范	8.1 尊重生命，关爱他人，主张正义，诚信守则，具有人文知识、思辨能力、处事能力和科学精神。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	课堂讲授； 案例讲解；

	8.2 理解社会主义核心价值观，了解国情，维护国家利益，具有推动民族复兴和社会进步的责任感。		
--	--	--	--

三、课程教学的基本要求

本大纲对形势与政策课程的教学要求分为了解、理解、掌握、运用四个层次：

- 1、了解：指学生对国内、国际形势的发展动态、重大事件应能普遍知晓；
- 2、理解：指学生对国内、国际形势发展的背景，国内重大政策的制定实施的依据、内容、落实的措施等能清楚认识，较深刻的理解；
- 3、掌握：指学生能在正确理解的基础上结合实际，对形势发展作出科学的判断和分析；
- 4、运用：在掌握形势政策基本理论的基础上，用有关理论来指导自己对社会实际进行调查，结合具体事例，进行科学的分析，提出解决相关问题的对策措施，培养应对复杂局势、解决社会发展中实际问题的能力。

四、基本内容与学时分配

本课程的教学内容共分四个学年含八个学期完成，按照中宣部、教育部 05 方案共 128 学时。教学的基本内容和时数分配如下：

（一）专题讲座及网络教学

第一、三、五、八学期每学期分别为 16 学时，第二、四、六、七学期分别为 8 学时，专题讲座结合学生实际和国际国内形势实际聘请校内外专家学者选取相关内容讲授，网络教学以观看相关视频为主。

（二）课堂教学

第二、四、六、七学期根据教学计划进行课堂讲授，其中第七学期内容为就业指导，其余学期为形势与政策相关内容，每学期 8 学时。

- 1、马克思主义形势观、政策观教育
- 2、国际形势与我国对外政策教育
- 3、国内政治经济形势教育
- 4、党的基本理论，基本路线，基本纲领和基本经验教育
- 5、我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，任务和发展成就教育
- 6、党和国家重大方针政策，重大活动和重大改革措施教育
- 7、国内外时事政治重点热点难点问题
- 8、当年就业形势分析和相关政策
- 9、在就业过程中的观念、心理、技巧、协议、具体流程等注意事项
- 10、大学生自主创业

五、习题与作业

根据本课程教学的特点，对学生作业有以下要求：

- 1、进行相关的社会调查；
- 2、围绕社会实践撰写社会调查报告；
- 3、围绕相关的国际国内形势与政策问题撰写小论文。

六、课程考核方式

课程考核实行学期考核制，即每学期考核一次。学期考核成绩以等级制计。

项目	比例	形式与内容
平时成绩	70%	平时成绩包括课堂表现、出勤情况以及课堂作业
期末考试	30%	期末试卷
试卷题型	开卷考试	

备注：缺课 1/3 及以上者，不得参加期末考试

七、教学方法及手段

- 1、使用多媒体课件授课，以课堂讲授为主，辅以适当的课堂讨论。
- 2、网络教学
- 3、专题讲座

八、教材及主要参考资料

由于《形势与政策》课具有很强的现实性和针对性，教学内容分为不同专题，因时而异，教育部也没有指定的专用教材，因此我们根据各专题的具体教学要求选取或者编写教材。除选定教材外，各专题的参考资料还包括：

1. 教育部每年春、秋两季颁发的《高校“形势与政策”教育教学要点》。
2. 中共中央重要会议文件、中央领导人讲话。
3. 《时事报告大学生版》、《时事》VCD。
4. 教育部等有关部门不定期下发的形势教育图文、音像资料。
5. 《人民日报》、《半月谈》、人民网、新华网等网络教学资源。

《大学计算机基础》教学大纲

课程名称	中文	大学计算机基础			
	英文	Fundamentals of Computer			
课程编码	40010031	开课学院	信息科学与工程学院	撰写时间	2015.6
课程类别	A1	学 分	2.5	学 时	40 学时 (其中 : 理论学时 16 , 上机学时 24)

先修课程	无				
先修课程代码	无				
适用专业	史良法学院、周有光语言学院、体育学院				
选用教材	史国栋主编，《大学计算机基础》，第2版，江苏大学出版社，2013年8月 史国栋主编，《大学计算机基础实验教程》，第2版，江苏大学出版社，2013年8月				
撰写人	谢慧敏	审定人	薛磊	批准人	孙霓刚

一、课程性质

本课程是面向文法类以及体育专业学生开设的第一门计算机基础课程，属于公共基础课，也是上述各专业学生学习与计算机相关的其他课程的先修课程。通过该课程的学习，掌握计算机基础知识，具备较强的计算机操作能力，能够有效地利用计算机解决实际问题。

二、课程目标

《大学计算机基础》课程的目标是：拓宽知识面—掌握基本技能—提高应用能力—培养创新能力和计算思维意识。通过本课程的教学，不仅让学生全面了解计算机和计算机学科方面的知识，更重要的是要具有利用计算机解决实际问题时所需的基本技术、方法以及学会分析问题、解决问题的意识和能力，提高学生的计算机素质，为后继计算机基础系列课程的学习和结合专业应用打下基础。

- 熟练掌握计算机基本的硬件结构和组成原理，计算机工作原理；
- 熟练掌握操作系统的基本概念、功能及其它重要概念；
- 熟练掌握计算机网络、数据库等技术的基本概念和理论基础；
- 熟练掌握计算机应用技能。

三、教学内容及学时分配

理论基础

(一) 计算机与信息社会 (3 学时)

- 1.内容：计算机的发展；计算机与信息技术；计算机在信息社会中的应用。
- 2.要求：了解计算机的发展、特点及分类；了解计算机的发展方向；理解计算模式的概念；掌握数制概念及不同数制间的转换；掌握计算机的数据单位；掌握数值的机内表示及编码；掌握 ASCII 码以及汉字的编码表示；了解计算机的应用领域；了解计算机的新技术。
- 3.重点：计算机的发展、特点及分类；数制概念及不同数制间的转换；数值的机内表示及编码；ASCII 码以及汉字的编码表示。
- 4.难点：数值的机内表示及编码；ASCII 码以及汉字的编码表示。
- 5.知识目标：了解计算机的发展、特点及分类；理解计算模式；掌握数制的概念；掌握数据单位；掌握数值编码；掌握 ASCII 码；掌握汉字编码；了解计算机的应用领域。
- 6.能力目标：会进行数制转换计算；掌握数值编码计算；掌握字符编码计算。

(二) 计算机硬件系统 (2 学时)

1.内容：计算机系统概述及工作原理；微型计算机硬件系统。

2.要求：掌握冯·诺依曼计算机的组成部分和特点；了解计算机的基本工作原理；掌握计算机系统的构成；了解 CPU、存储系统的组成、性能参数和核心功能；了解总线的三个层次、分类以及常见的总线标准；了解主板上的主要部件和功能；了解常用外存储器；掌握硬盘容量计算、性能指标、接口标准；了解光盘的种类和主要技术指标；掌握输入输出设备的分类，了解其接口和主要性能指标。

3.重点：冯·诺依曼计算机的组成部分和特点；计算机系统的构成；CPU、存储系统的组成、性能参数和核心功能；常用外存储器；硬盘容量计算、性能指标、接口标准；光盘的种类和主要技术指标；输入输出设备的分类，其接口和主要性能指标。

4.难点：CPU、存储系统的组成、性能参数和核心功能；硬盘容量计算、性能指标、接口标准；输入输出设备的分类，其接口和主要性能指标。

5.知识目标：掌握冯·诺依曼计算机的组成；了解冯·诺依曼计算机的特点；掌握完整的计算机系统的构成；掌握 CPU 的组成；掌握存储系统的结构；了解总线的分类；掌握常用外存储器分类；掌握硬盘容量计算方法；掌握输入输出设备分类。

6.能力目标：掌握微型计算机硬件系统的组成；了解各部件的性能指标；会计算硬盘容量。

(三) 计算机软件及操作系统 (1 学时)

1.内容：计算机软件概述；操作系统。

2.要求：了解计算机软件的概念；掌握计算机软件分类；了解操作系统的概念和分类；了解 Windows 操作系统的发展；了解操作系统的功能。

3.重点：计算机软件分类；操作系统的概念和分类；Windows 操作系统的发展。

4.难点：操作系统的概念和分类；操作系统的功能。

5.知识目标：了解程序和软件的概念；了解操作系统分类；了解操作系统的功能。

6.能力目标：掌握软件分类。

(四) 计算机网络基础与应用 (3 学时)

1.内容：计算机网络概述；局域网和网络互联；因特网。

2.要求：了解计算机网络的发展；理解计算机网络的概念、功能和分类；掌握计算机网络的基本组成；了解 OSI 和 TCP/IP 参考模型；了解常见的局域网；掌握局域网的基本组成；了解常用的网络互联设备；了解 Internet 基本概念；了解 Internet 的接入方式；掌握 IP 地址的特点和分类；了解万维网的组成；了解 URL、HTTP、DNS、电子邮件、FTP 等的概念和主要功能。

3.重点：计算机网络的概念、功能和分类；OSI 和 TCP/IP 参考模型；局域网的基本组成；常用的网络互联设备；Internet 的接入方式；IP 地址的特点和分类；URL、HTTP、DNS、电子邮件、FTP 等的概念和主要功能。

4.难点：OSI 和 TCP/IP 参考模型；局域网的基本组成；IP 地址的特点和分类；URL、HTTP、DNS、电子邮件、FTP 等的概念和主要功能。

5.知识目标：了解计算机网络的发展；站我计算机网络的分类；了解 OSI 参考模型；了解 TCP/IP 参考模型；掌握局域网的组成；了解网络互联设备；了解 Internet 基本概念；掌握 IP 地址的特地和分类；掌握常见的 Internet 服务及应用。

6.能力目标：会进行局域网的硬件系统配置；会接入 Internet；会进行 IP 地址的配置；会使用 Internet 的常见服务。

(六) 数据库技术基础 (2 学时)

1.内容：数据库系统概述；关系数据库。

2.要求：了解数据管理技术的发展；掌握数据库、数据库管理系统和数据库系统的概念和关系；了解数据模型以及其中的有关概念；理解选择、投影和连接三种关系运算，知道SQL语言；掌握与关系数据库有关的概念；了解关系数据模型的表示方法和特点。

3.重点：数据库、数据库管理系统和数据库系统的概念和关系；数据模型以及其中的有关概念；选择、投影和连接三种关系运算；与关系数据库有关的概念；关系数据模型的表示方法和特点。

4.难点：选择、投影和连接三种关系运算；关系数据模型的表示方法和特点。

5.知识目标：了解数据库管理技术的发展；掌握数据库系统的概念；了解数据模型；了解关系数据库常用术语。

6.能力目标：会构建E-R图；会利用选择、投影和连接进行关系运算。

(七) 多媒体技术基础 (2 学时)

1.内容：多媒体技术概述；多媒体信息的数字化和压缩技术。

2.要求：理解计算机领域中多媒体的概念和基本特性；掌握媒体的分类；了解多媒体技术的应用以及多媒体计算机系统的基本组成；了解数字音频的处理过程；了解颜色模型；了解数字图形、图像的处理过程；了解常用的压缩技术。

3.重点：媒体的分类；多媒体计算机系统的基本组成；数字音频的处理过程；数字图形、图像的处理过程；常用的压缩技术。

4.难点：数字音频的处理过程；数字图形、图像的处理过程。

5.知识目标：掌握媒体的分类；了解数字音频的处理过程；了解数字图形、图像的处理过程；了解常用的压缩技术。

6.能力目标：会配置多媒体计算机系统；会计算数字音频的数据量；会计算图像的数据量。

(九) Office 2010 (3 学时)

1.内容：Word 2010；Excel 2010；PowerPoint 2010。

2.要求：掌握 Word 2010 的文本编辑，文档排版；掌握图文混排；掌握 Word 2010 高级应用；掌握工作表的编辑；掌握图表的建立和编辑；掌握 Excel 2010 高级应用；掌握幻灯片的编辑操作；掌握设置动画效果及切换效果。

3.重点：Word 2010 的文本编辑，文档排版；图文混排；Word 2010 高级应用；图表的建立和编辑；Excel 2010 高级应用；设置动画效果及切换效果。

4.难点：Word 2010 高级应用；Excel 2010 高级应用；设置动画效果及切换效果。

第一章 计算机与信息社会 (4 学时)

节序号	单元名称	主要教学内容及要求	学习目标		学时数
			知识目标	能力目标	
1.1	计算机的发展	了解计算机的发展、特点及分类； 了解计算机的发展方向； 理解计算模式的概念。	了解计算机的发展、特点及分类； 理解计算模式。	能具体列出计算机的发展阶段、各阶段特点以及发展方向。	1
1.2	计算机与信息 技术	掌握数制概念及不同数制间的转换；	掌握数制的概念；	会进行数制转换计算；	1

		掌握计算机的数据单位； 掌握数值的机内表示及编码； 掌握 ASCII 码以及汉字的编码表示。	掌握数据单位； 掌握数值编码； 掌握 ASCII 码； 掌握汉字编码。	掌握数值编码计算； 掌握字符编码计算。	
1.3	计算机在信息社会中的应用	了解计算机的应用领域； 了解计算机的新技术。	了解计算机的应用领域。	知道计算机的具体应用领域，并能举例。	1

第二章 计算机硬件系统 (3 学时)

节序号	单元名称	主要教学内容及要求	学习目标		学时数
			知识目标	能力目标	
2.1	计算机系统概述及工作原理	掌握冯·诺依曼计算机的组成部分和特点； 了解计算机的基本工作原理； 掌握计算机系统的构成。	掌握冯·诺依曼计算机的组成； 了解冯·诺依曼计算机的特点； 掌握完整的计算机系统的构成。	掌握微型计算机硬件系统的组成； 能列出各部件的性能指标； 会计算硬盘容量。 能举出各种输入输出设备。	1
2.2	微型计算机硬件系统	了解 CPU、存储系统的组成、性能参数和核心功能； 了解总线的三个层次、分类以及常见的总线标准； 了解主板上的主要部件和功能； 了解常用外存储器； 掌握硬盘容量计算、性能指标、接口标准； 了解光盘的种类和主要技术指标； 掌握输入输出设备的分类，了解其接口和主要性能指标。	掌握 CPU 的组成； 掌握存储系统的结构； 了解总线的分类； 掌握常用外存储器分类； 掌握硬盘容量计算方法； 掌握输入输出设备分类。		1

第三章 计算机软件及操作系统 (1 学时)

节	单元名称	主要教学内容及要求	学习目标	学时数
---	------	-----------	------	-----

序号		求	知识目标	能力目标	
3.1	计算机软件概述	了解计算机软件的概念； 掌握计算机软件的分类。	了解程序和软件的概念。	能列出软件分类、操作系统分类，能列出操作系统的概念以及具体功能。	0.5
3.2	操作系统	了解操作系统的概念和分类； 了解 Windows 操作系统的发展； 了解操作的功能。	了解操作系统分类； 了解操作系统的功能。		0.5

第四章 计算机网络基础与应用 (3 学时)

节序号	单元名称	主要教学内容及要求	学习目标		学时数
			知识目标	能力目标	
4.1	计算机网络概述	了解计算机网络的发展； 理解计算机网络的概念、功能和分类； 掌握计算机网络的基本组成； 了解 OSI 和 TCP/IP 参考模型。	了解计算机网络的发展； 掌握计算机网络的分类； 了解 OSI 参考模型； 了解 TCP/IP 参考模型。	能阐述计算机网络的发展概况，列出网络的分类； 列出两种参考模型所包括的层和协议。	1
4.2	局域网和网络互联	了解常见的局域网； 掌握局域网的基本组成； 了解常用的网络互联设备。	掌握局域网的组成； 了解网络互联设备。	会进行局域网的硬件系统配置。	1
4.3	因特网	了解 Internet 基本概念； 了解 Internet 的接入方式； 掌握 IP 地址的特点和分类； 了解万维网的组成； 了解 URL、HTTP、DNS、电子邮件、FTP 等的概念和主要功能。	了解 Internet 基本概念； 掌握 IP 地址的特性和分类； 掌握常见的 Internet 服务及应用。	会接入 Internet； 会进行 IP 地址的配置； 会使用 Internet 的常见服务。	1

第六章 数据库技术基础 (2 学时)

节序号	单元名称	主要教学内容及要求	学习目标		学时数
			知识目标	能力目标	
6.1	数据库系统概述	了解数据管理技术的发展； 掌握数据库、数据库	了解数据库管理技术的发展；	会构建 E-R 图。	1

		管理系统和数据库系统的概念和关系；了解数据模型以及其中的有关概念。	掌握数据库系统的概念；了解数据模型。		
6.2	关系数据库	理解选择、投影和连接三种关系运算，知道 SQL 语言；掌握与关系数据库有关的概念；了解关系数据模型表示方法和特点。	了解关系数据库常用术语。	会利用选择、投影和连接进行关系运算。	1

第七章 多媒体技术基础 (2 学时)

节序号	单元名称	主要教学内容及要求	学习目标		学时数
			知识目标	能力目标	
7.1	多媒体技术概述	理解计算机领域中多媒体的概念和基本特性；掌握媒体的分类；了解多媒体技术的应用以及多媒体计算机系统的基本组成。	掌握媒体的分类。	会配置多媒体计算机系统。	1
7.2	多媒体信息的数字化和压缩技术	了解数字音频的处理过程；了解颜色模型；了解数字图形、图像的处理过程；了解常用的压缩技术。	了解数字音频的处理过程；了解数字图形、图像的处理过程；了解常用的压缩技术。	会计算数字音频的数据量；会计算图像的数据量。	1

第九章 Office 2010 (3 学时)

节序号	单元名称	主要教学内容及要求	学习目标		学时数
			知识目标	能力目标	
9.1	Word 2010	掌握 Word 2010 的文本编辑，文档排版；掌握图文混排；掌握 Word 2010 高级应用。	知道 Word 2010 的功能，掌握文档的组成。	掌握 Word 2010 高级应用。	1
9.2	Excel 2010	掌握工作表的编辑；掌握图表的建立和编辑；掌握 Excel 2010 高级应用。	知道 Excel 2010 的功能，掌握相对地址和绝对地址的概念。	掌握 Excel 2010 高级应用。	1

9.3	PowerPoint 2010	掌握幻灯片的编辑操作； 掌握设置动画效果及切换效果。	知道 PowerPoint 2010 的功能，理解动画、切换方式等概念。	掌握 PPT 2010 高级应用。	1
-----	-----------------	-------------------------------	--------------------------------------	-------------------	---

技能训练

第一章 Windows 7 操作系统 (2 学时)

序号	实验项目名称	学时	实验类型	学习目标		是否开放	实验要求
				知识目标	能力目标		
1.2	Windows 7 资源管理器	1	验证	理解文件、文件夹、路径、操作系统等相关概念。	具备 Win7 中文件和文件夹的操作、系统设置和应用程序的执行以及使用系统工具的能力。	是	必修
1.3	Windows 7 的常用工具	1	验证		具备画图、记事本和写字板程序的应用能力。	是	必修

第二章 文字处理软件 Word 2010 (6 学时)

序号	实验项目名称	学时	实验类型	学习目标		是否开放	实验要求
				知识目标	能力目标		
2.1	文本编辑与排版	2	验证	掌握 Word 文档的基本组成。	掌握文档的基本操作； 掌握文本的编辑和排版。	是	必修
2.2	图文混排和表格制作	2	验证	理解各种混排格式以及表格计算相关概念。	会进行图片编辑以及图文混排； 掌握表格的建立、编辑和计算。	是	必修
2.3	*Word 2010 高级应用	2	综合	理解样式、目录等基本概念，掌握目录的插入方法。	会使用模板、电子邮件、长文档排版等功能。	是	必修

第三章 电子表格软件 2010 (8 学时)

序号	实验项目名称	学时	实验	学习目标	是否	实验
----	--------	----	----	------	----	----

			类型	知识目标	能力目标	开放	要求
3.1	数据分析表的制作	2	验证	掌握 Excel2010 中文件、工作表、工作簿的基本概念和管理方法。	掌握工作表的编辑和格式设置方法；会使用公式和函数。	是	必修
3.2	统计图表的制作	2	验证	掌握 Excel 图表的组成。	掌握图表制作。	是	必修
3.3	数据清单的操作	2	验证	理解数据清单、数据透视表等基本概念。	会进行数据管理与统计。	是	必修
3.4	*Excel 2010 高级应用	2	综合	理解超链接等概念。	会使用数据的超链接、函数和公式。	是	必修

第四章 演示文稿软件 2010 (6 学时)

序号	实验项目名称	学时	实验类型	学习目标		是否开放	实验要求
				知识目标	能力目标		
4.1	创建演示文稿	2	验证	理解演示文稿的概念。	具备创建一个能播放的简单 PPT 文稿的能力。	是	必修
4.2	设计个性化演示文稿	2	验证	理解动画、切换等基本概念。	具备创建包含艺术字、图片、声音、动画及切换效果的复杂幻灯片的能力。	是	必修
4.3	*PowerPoint 2010 高级应用	2	综合		会创建和实际工作型 PPT。	是	必修

第五章 数据库管理系统 Access 2010 (2 学时)

序号	实验项目名称	学时	实验类型	学习目标		是否开放	实验要求
				知识目标	能力目标		
6.1	数据库的建立和维护	2	验证	理解表、字段、记录等数据库基本概念。	掌握数据库的建立操作。	是	必修

四、成绩的考核与评定办法

考核方式为上机考试，期末考核内容由理论知识（选择题），Word2010 操作、Excel2010 操作和 PowerPoint2010 操作四部分组成，选择题 40 分，操作题 60 分，各部分比

例为 4:3:2:1。

平时成绩的评定主要由出勤、课堂表现及作业完成情况三部分构成。

总评成绩计算方法：平时*30%+期末考试*70%。

五、有关说明

每学期第一次实验课，宣讲机房使用守则，学生按照指定机位号入座，无特殊原因，不得任意调整位置。

技能训练中带*的内容为选做实验。

六、参考书目

1. 冯博琴，《大学计算机基础教程》，清华大学出版社，2005年9月第2版
2. 杨长春，《大学计算机基础》，中国铁道出版社，2005年8月第1版
3. 张福炎，《大学计算机信息技术教程》，南京大学出版社，2003年3月第1版

《大学英语》教学大纲

课程编号：76021062、76022061、76023082、76024061

课程性质：A1

课程名称：大学英语（一）（二）（三）（四）

学时学分：192/12

英文名称：College English 1、2、3、4

考核方式：闭卷考试

选用教材：全新版《大学英语》综合教程 1-4 册 李荫华 上海外语教育出版社；《新视野大学英语视听说教程》（第三版）1-4 册 郑树棠 外语教学与研究出版社；拓展课程参考教材见各拓展课程教学大纲

大纲执笔人：席娟、翟佳

先修课程：无

大纲审核人：冯霞

适用专业：全校非英语专业（不包括艺术、体育学院）

批准人：刘丽敏

执行时间：2015年6月

一、课程目标

全面培养英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能使用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素质，以适应我国社会发展和国际交流的需要。并且体现以人为本、跟进式教学理念，关怀每个学生的成长，开设种类丰富的拓展课程，把普通用途英语 EGP (English for General Purpose)、学术用途英语 EAP (English for Academic Purposes) 与专门用途英语 ESP (English for Specific Purposes) 有效对接起来，以更好地满足学生对英语学习的多样需求。

大学英语教学包括英语语言知识、应用技能、学习策略和跨文化交际等方面的内容，不仅重视打好学生的语言基础，更要重视培养他们的英语听说能力，以及读写译与英语综合应用能力，贯彻分类指导、因材施教的原则，以适应立体化、网络化、个性化英语学习和实

际需要。另外，要求学生进行课外自主学习，充分利用大量课余时间以提高学习效率和学习效果。

结合我校大学英语学生英语学习情况，第一学年是大学英语基础阶段的英语学习，即 EGP (English for General Purpose) 普通用途英语学习，时间包括大学一年级 1-2 学期，要求程度较好的学生(大学一年级第 1 学期顺利通过大学英语四级考试，大学一年级第 2 学期顺利通过大学英语六级考试) 在通过大学英语四、六级考试的基础上，英语应用能力基本达到教育部高等教育司《大学英语课程教学要求》较高要求，具体要求如下：

1. 听力理解能力：能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座，能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目，语速为每分钟 150 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。

2. 口语表达能力：能够和英语国家的人士进行比较流利的会话，较好地掌握会话策略，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确。

3. 阅读理解能力：能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章，阅读速度为每分钟 70-90 词。在快速阅读篇幅较长的材料时，阅读速度达到每分钟 120 词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

4. 书面表达能力：能就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能撰写所学专业的英语小论文。能描述各种图表，能在半小时内写出 160 词的短文，内容完整，条理清楚，文理通顺。

5. 翻译能力：能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章，能摘译所学专业的英语科普文章。英汉译速为每小时 350 英语单词，汉英译速为每小时 300 个汉字。译文基本通顺、达意，无重大理解和语言错误。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到 5500 个单词和 1200 个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇)，其中 2200 个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇) 为积极词汇(见《大学英语课程教学要求》参考词汇表)。

对于程度一般的学生(大学一年级第 1 学期未能通过大学英语四级考试)，在帮助他们通过大学英语四级考试的基础上，应让其英语应用能力基本达到教育部高等教育司《大学英语课程教学要求》一般要求，具体要求如下：

1. 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢(每分钟 130-150 词) 的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。

2. 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交流，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的回话策略。

3. 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度为每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读或寻读。能借助词典阅读所学专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译。英汉译速为每小时 300 英语单词，汉英译速为每小时 250 个汉字。译文基本准确，无重大理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到 4795 个单词和 700 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中 2000 个单词（包括一般要求应该掌握的积极词汇）为积极词汇（见《大学英语课程教学要求》参考词汇表）。

第二学年，未能通过大学英语四级考试的学生仍然继续大学英语基础阶段的学习，在老师的指导下，努力达到教育部高等教育司《大学英语课程教学要求》一般要求，争取通过大学英语四级考试。大学英语已经通过大学英语四级考试的学生进入大学英语拓展课程的学习，具体教学要求见各拓展课程教学大纲。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
9、具有较好的汉语表达能力，并掌握一门第二外语，具有一定的听、说、读、写等综合应用能力。	2、具有较好的汉语表达能力，并掌握一门第二外语，具有一定的听、说、读、写等综合应用能力。 3、能根据需要熟练灵活使用中文、日语与第二外语，具有多语言综合应用能力。	课程目标 1、2、3、4、5、6	多媒体讲授，课堂陈述及讨论、辩论等互动互补教学环节，课堂内外、网上、自学、面授等互动环节。

三、教学基本内容

第一学期（不分级）全新版《大学英语》综合教程第一、二册，48 学时

第一单元 Book 1 Unit 3 Understanding Science

1. The main idea (to ensure the survival of human civilization, measures must be taken to help the public understand science) and structure of Text A;
2. The style differences between narrative writing and expository writing;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第二单元 Book 1 Unit 4 The American Dream

1. The main idea (Tony Trivisonno realized his American dream through his own efforts) and structure of Text A;
2. Describe a person by his/her characteristic features, together with supporting details which demonstrate the features;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第三单元 Book 1 Unit 7 Animal Intelligence

1. The main idea (some animals seem capable of thinking when it is in their own interests to do so) and structure of Text A;
2. The importance of examples in exposition;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第四单元 Book 2 Unit 1 Ways of Learning

1. The main idea (that it would be ideal if we could strike a balance between the Chinese and the Western styles of learning) and structure of the text;
2. The different ways to compare and contrast;

3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第五单元 Book 2 Unit 4 The Virtual World

1. The main idea (though constantly worried about the negative effects of virtual life on her, the author, a computer addict, just can't resist its lure and has to turn back into it time and again) and structure of the text;
2. The meaning of new vocabulary related to computers and the Internet;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第二学期(分级 A 级 , 适用于已过四级学生) 全新版《大学英语》综合教程第三、四册 , 48 学时

第一单元 Book 3 Unit 3 Security

1. The main idea (America is deteriorating into "the most insecure nation") and the structure of Text A;
2. Use facts to support one's central point of view;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第二单元 Book 3 Unit 4 Imagination and Creativity

1. The main idea of Text A (Einstein was a child of his time);
2. The various techniques employed by the writer;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第三单元 Book 4 Unit 2 Smart Cars

1. The main idea of Text A;
2. A variety of techniques in expository writing;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第四单元 Book 4 Unit 6 The Pace of Life

1. The main idea of Text A (an in-depth analysis of time-famine-reasons, reactions and a remedy);
2. The various techniques employed by the writer;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第五单元 Book 4 Unit 8 Go Traveling

1. The main idea of Text A (the author presents a detailed description of her visit to Napo River and her reflections on the journey);

2. A fluid and sensual writing style;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第二学期 (分级 B 级 , 适用于未过四级学生) 全新版《大学英语》综合教程第一、二册 , 48 学时

第一单元 Book 1 Unit 1 Growing Up

1. The main idea (the essence of writing is to write what one enjoys writing) and structure of Text A;
2. The narrative skills demonstrated in Text A;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第二单元 Book 1 Unit 5 Work to Live or Live to Work

1. The main idea (the author tries to define a typical workaholic in the American corporate world with the story of Phil) and structure of Text A;
2. The writing strategy and style demonstrated in Text A;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第三单元 Book 2 Unit 2 Values

1. The main idea (one can live a life full of riches without being rich financially) and structure of Text A;
2. The wording (“riches”) in the title of the text;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第四单元 Book 2 Unit 5 Overcoming Obstacles

1. The main idea (dreaming and hard work helped Michael Stone on his way to success) and structure of the text;
2. Certain narrative skills;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第五单元 Book 2 Unit 7 Learning about English

1. The main idea (because of its tolerance for outside influence, English has become a great language) and structure of the text;
2. Some idiomatic English usages mentioned in the unit;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第三学期 (分级 B 级 , 适用于未过四级学生) 全新版《大学英语》综合教程第三册 , 48 学时

第一单元 Book 3 Unit 1 Changes in the Way We Live

1. The main idea (tolerance for solitude and a lot of energy made it possible for the writer’s family to enjoy their pleasant but sometimes harsh country life) of Text A;

5. Various techniques employed by the writer;
6. The key language points in Text A;
7. The cultural background related to the content.

第二单元 Book 3 Unit 2 Civil-Rights Heroes

1. The main idea of Text A (the heroes and the place of the Underground Railroad in early civil-rights struggles in the US);
2. Library resources and other sources of information;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第三单元 Book 3 Unit 3 Security

1. The main idea (America is deteriorating into “the most insecure nation”) and the structure of Text A;
2. Use facts to support one’s central point of view;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第四单元 Book 3 Unit 5 Giving Thanks

1. The main idea of Text A (most human beings are longing in secret for more of their fellows to express appreciation for their efforts);
2. Memorize words through association;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第五单元 Book 3 Unit 7 Making a Living

1. The main idea (Bill Porter the salesman will never give in) and structure of Text A;
2. The characteristics of journalistic writing;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第四学期 (分级 B 级 , 适用于未过四级学生) 全新版《大学英语》综合教程第四册 , 48 学时

第一单元 Book 4 Unit 2 Smart Cars

1. The main idea of Text A;
2. A variety of techniques in expository writing;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第二单元 Book 4 Unit 3 Job Interview

1. The main idea of Text A ;
2. The importance of examples in illustrating one's points;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第三单元 Book 4 Unit 4 Globalization

1. The main idea of Text A (the impact of globalization on national identity and national loyalty);
2. The objectivity of the author of Text A in presenting different viewpoints;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第四单元 Book 4 Unit 6 The Pace of Life

1. The main idea of Text A (an in-depth analysis of time-famine-reasons, reactions and a remedy);
2. The various techniques employed by the writer;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

第五单元 Book 4 Unit 8 Go Traveling

1. The main idea of Text A (the author presents a detailed description of her visit to Napo River and her reflections on the journey);
2. A fluid and sensual writing style;
3. The key language points in Text A;
4. The cultural background related to the content.

四、教学进度与学时分配

第一学期 (不分级) 全新版《大学英语》综合教程第一、二册, 48 学时

教学内容	讲课	实验	上机	合计
Book 1 Unit 3 Understanding Science	10			10
Book 1 Unit 4 The American Dream	9			9
Book 1 Unit 7 Animal Intelligence	10			10
Book 2 Unit 1 Ways of Learning	9			9
Book 2 Unit 4 The Virtual World	10			10
合计				48

第二学期(分级 A 级, 适用于已过四级学生) 全新版《大学英语》综合教程第三、四册, 48 学时

教学内容	讲课	实验	上机	合计
Book 3 Unit 3 Security	10			10
Book 3 Unit 4 Imagination and Creativity	9			9
Book 4 Unit 2 Smart Cars	10			10
Book 4 Unit 6 The Pace of Life	9			9
Book 4 Unit 8 Go Traveling	10			10
合计				48

第二学期 (分级 B 级 , 适用于未过四级学生) 全新版《大学英语》综合教程第一、二册 , 48 学时

教学内容	讲课	实验	上机	合计
Book 1 Unit 1 Growing Up	10			10
Book 1 Unit 5 Work to Live or Live to Work	9			9
Book 2 Unit 2 Values	10			10
Book 2 Unit 5 Overcoming Obstacles	9			9
Book 2 Unit 7 Learning about English	10			10
合计				48

第三学期 (分级 B 级 , 适用于未过四级学生) 全新版《大学英语》综合教程第三册 , 48 学时

教学内容	讲课	实验	上机	合计
Book 3 Unit 1 Changes in the Way We Live	10			10
Book 3 Unit 2 Civil-Rights Heroes	9			9
Book 3 Unit 3 Security	10			10
Book 3 Unit 5 Giving Thanks	9			9
Book 3 Unit 7 Making a Living	10			10
合计				48

第四学期 (分级 B 级 , 适用于未过四级学生) 全新版《大学英语》综合教程第四册 , 48 学时

教学内容	讲课	实验	上机	合计
Book 4 Unit 2 Smart Cars	10			10
Book 4 Unit 3 Job Interviews	9			9
Book 4 Unit 4 Globalization	10			10
Book 4 Unit 6 The Pace of Life	9			9
Book 4 Unit 8 Go Traveling	10			10
合计				48

五、考核及成绩评定方式

1. 国交院、华罗庚学院、教改班及分级 A 班

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
------------------	------	------------------

	出勤 课堂表现 课后作业(根据教学内容设计4次作业,综合考察学生写作、听力、词汇、阅读、翻译方面的能力)	9.2、9.3
期中考试(共计20分)	口语测试	9.2
期末考试(共计50分)	卷面分数	9.2、9.3

2. 分级 B 班：

平时成绩(共计50分)	评价环节	评估毕业要求(见培养方案)
	出勤 课堂表现 课后作业(根据教学内容设计4次作业,综合考察学生写作、听力、词汇、阅读、翻译方面的能力)	9.2、9.3
期中考试(共计20分)	口语测试	9.2
期末考试(共计30分)	卷面分数	9.2、9.3

《英语口语》教学大纲

课程编号： 76211041、76212041

课程性质： 通识教育必修

课程名称： 英语口语

学时学分： 64/4

英文名称： Oral English

考核方式： 闭卷考试

选用教材： Leo Jones, 《大学英语基础口语教程 2》第二版,
上海外语教育出版社, 2012年3月

大纲执笔人： 冯薇

先修课程： 无

大纲审核人： 陆燕萍

适用专业： 护理学专业

批准人： 刘丽敏

执行时间： 2015年12月12日

一、课程目标

- 1) 要在口语表达能力方面基本达到《大学英语课程教学要求》的较高要求,即“能够和英语国家人士进行比较流利的会话,较好地掌握会话策略,能基本表达个人意见、情感、观

点等，能基本陈述事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确”，结合真实、实用的听、说材料，对学生进行较高听说技能的训练，培养学生的快速反应、准确辨别、分析推理、归纳总结等听、说能力，为培养学生全面的英语交际能力奠定良好的听、说基础以及运用英语进行口头交际的能力。

- 2) 通过学习和训练，学会用英语思考和表达，从而提高英语实际运用能力。
- 3) 能够认识语言、文化和交际三者之间的关系，并对口语各类交际形式有所认识。
- 4) 对对象国文化有更进一步的了解，对本土文化能进行恰当的表达介绍。
- 5) 预料和避免由于不同的文化期望而产生的误解，提高跨文化交际的意识和能力，进行更有效的交流。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
3 能力	3.3 语言	3.3.1 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单的会话能力。	课程目标 1.2.3.4.5.	多媒体教授 阐述基本原理、理论 联系实际

三、教学基本内容

Unit1 Getting to know you

教学内容：

1. Understanding the basic techniques to describe people/scenes
2. Understanding different colors and their symbolic meanings
3. Acting out the situation using an icebreaker to start the conversation

Unit2 Making a good impression

教学内容：

1. Talking about first impressions; role-playing meeting new people and phone and taking messages.
 2. An article about first impressions; answering machine messages
- Ways to greet people; phone behaviors; expressions for using the phone.

Unit3 Food and cooking

教学内容：

1. Describing different types of foods.
2. Discussing personal preferences of foods and restaurants.

Unit 4 Weather

教学内容：

1. Talking about weather and seasons;
2. Describing extreme weather experiences;
3. Giving advice about extreme weather.

Unit5 Working for a living

教学内容：

1. Discussing personal preference of jobs

2 .Getting familiar with the different jobs, especially in the movie industry.

Unit 6 Leisure Time

教学内容：

1. Describing hobbies and interests;
2. Discussing chores; talking about typical activities;
3. Making weekend plans
4. Interviews about leisure activities;
5. A conversation about how people spend their time.

Unit 7 Sports

教学内容：

1. Talking about participation in sports; conducting interviews about sports;
2. Discussing and playing games.
3. Interviews about sports people play and watch; instructions on how to play games
4. Master some key words on describing hobby activities.

Unit 8 Transportation and travel

教学内容：

1. Describing traffic and transportation problems;
2. Talking about different ways to travel; and planning a trip
3. Vocabulary, phrases and sentences of describing transportation problems.

Unit9 Vacation time

教学内容：

1. Understanding different countries/ tourist attractions and their characteristics
2. Discussing personal preference of some famous vacation destinations and travel preparations.
3. Vocabulary, phrases and sentences of describing attractions.

Unit 10 Inventions and gadgets

教学内容：

1. Describing gadgets and their uses;
2. Discussing product features;
3. Explaining a new invention
4. Conversations of people shopping for electronic products; a TV show about new products
5. Vocabulary, phrases and sentences of describing the new inventions.

Unit11 The environment

教学内容：

1. Talking about animals and plants;
2. discussing environmental problems and solutions
3. practicing listening: a tour of a zoo; a tour of a nature preserve

Unit 12 News and current events

教学内容：

1. Words and phrases related to describe news and events
2. Expressions about news and events
3. Describing news and current events

4. Vocabulary, phrases and sentences of describing new inventions.

Unit13 City life

教学内容：

1. Vocabulary, phrases and sentences of describing the advantages and disadvantages of both living in the city and in the country.
2. Discussing ways and respects to introduce or describe the features of some cities.
3. Vocabulary, phrases and sentences of describing the some common crimes and common ways for staying safe in urban area.

Unit 14 Entertainment and art

教学内容：

1. Discussing ways and respects to introduce or describe the features of some arts.
2. Knowledge about some music and movies;
3. Discussing art and artists.
4. Listening styles of music;
5. Vocabulary, phrases and sentences of describing the types of music and art.

Unit 15 The past

教学内容：

1. Describing how someone has changed; talking about childhood memories
2. Discussing personal preference of some famous historical places and events.
3. Vocabulary, phrases and sentences of describing historical places.

Unit 16 Comedy and humor

教学内容：

1. Discussing funny pictures and stories;
2. Talking about comics and cartoons and jokes
3. Vocabulary, phrases and sentences of describing humor stories.

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
Unit 1 Getting to know you	4			4
Unit 2 Making a good impression	4			4
Unit 3 Food and cooking	4			4
Unit 4 Weather	4			4
Unit 5 Working for a living	4			4
Unit 6 Leisure Time	4			4
Unit 7 Sports	4			4
Unit 8 Transportation and travel	4			4
Unit 9 Vacation time	4			4

Unit 10 Inventions and gadgets	4			4
Unit 11 The environment	4			4
Unit 12 News and current events	4			4
Unit 13 City life	4			4
Unit 14 Entertainment and art	4			4
Unit 15 The past	4			4
Unit 16 Comedy and humor	4			4
总计				64

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节
	出勤 课堂表现 (根据教材中每课单元完成口语交流, 每周 2 次, 记录课堂成绩) 课后作业 (每周 2 次测试发音阅读, 4 次的模拟交际对话)
期中成绩 (共计 20 分)	口语测试
期末成绩 (共计 50 分)	卷面分数

《大学生心理健康教育》教学大纲

课程名称	中文	大学生心理健康教育			
	英文	Psychological Health Education for Undergraduate			
课程编码	72430043	开课学院	史良法学院	撰写时间	2015.6
课程类别	A1	学 分	32	学 时	2
先修课程					
先修课程代码					
适用专业	全校各专业				
选用教材	《大学生积极心理学》张宏如编著 南京大学出版社 2011 年				
撰 写 人	蔡亚敏	审 定 人	蔡亚敏	批 准 人	闫海波

一、课程性质

《大学生心理健康教育》是面向全校各专业大学一年级学生开设的一门公共基础必修课程。是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程，采用理论与体验教学相结合、

讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等，注重理论联系实际，培养学生实际应用能力。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

二、课程目标

通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。

知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

三、教学内容及学时分配

序号	单元名称	主要教学内容	教学重点难点	教学目标	学时数
1	第一章 心理学与生活	科学心理学的概述； 心理学在生活中的应用。	重点和难点：澄清对心理学的误解，对心理学建立科学客观的认知。	通过教学，澄清对心理学的误解，使学生正确理解科学心理学的定义，了解心理学的发展简史。了解科学心理学的研究对象和内容，研究思路和具体方法，了解心理学中的三个经典实验。理解心理学在生活中应用的方方面面。从而对科学心理学有个正确的认识和科学的态度。	6
2	第二章 现代生活与心理健康之精神分裂症	精神分裂症的概述； 生活中的压力应对。	精神分裂症的症状表现和诊断，压力应对的成熟方式。	通过教学，使学生了解精神分裂症的概念、历史沿革、人群患病风险、病因等有关知识。理解精神分裂症的症状表现、病程进展等有关知识。从而能对精神分裂症有个初步的判断。理解心理压力、压力应对和压力应对风格的概念；了解压力过重的信号；理解影响压力应对的因素；掌握成熟的应对压力的方式，从而能够有效应对现实生活中的压力事件，减少心理负担，提升生活质	4

				量。	
3	第三章 现代生活与 心理健康之 抑郁症	抑郁症概述；自动化 思维。	抑郁症的症状和 诊断，12 种负性 自动化思维	通过教学，使学生了解抑郁症的概念和病因，理解并掌握抑郁症的症状表现。理解埃利斯的 ABC 理论，理解并掌握 12 种常见的负性自动化思维。从而使学生能够检视自身存在的负性自动化思维，减少负性思维，以积极乐观的心态面对生活。	5
4	第四章 现代生活与 心理健康之 人格障碍	人格障碍概述（定义、 症状、诊断标准、成 因）；家庭与个人成 长。	人格障碍的症状 表现、类型和诊 断；家庭如何影响 个人人格发展。	通过教学，使学生理解人格的概念，了解人格障碍的概念、病因、流行病学等知识；理解并掌握人格障碍的症状表现。理解父母的性格职业、家庭氛围、家庭结构、经济条件、教养方式、居住环境等家庭因素对个人人格的影响。能够意识到自己人格上的偏差，并能较好地完善自己的人格。	4
5	第五章现代 生活与心理 健康之性心 理障碍	性心理障碍概述（定 义、症状、诊断标准、 成因、矫治）；性心理 的健康调适	要正确理解性心 理障碍，能够将性 心理障碍和品德 问题区别。	通过教学，使得学生理解健康的性心理标准，了解性心理障碍的概念，常见的性心理障碍类型、诊断、病因及矫治。理解并掌握健康性心理的调适方法和措施。从而能够对性心理问题和性心理障碍有科学的认知。	4
6	第六章 现 代生活与心 理健康之社 交恐惧症	社交恐惧症概述（定 义、症状、诊断标准、 成因）；归因理论。	社交恐惧症的症 状和诊断；正确理 解个体的归因对 行为的影响，学会 合理归因。	通过教学，使学生能够了解社交恐惧症的定义、症状、诊断标准、分类、成因等有关知识。了解归因理论，理解归因对个体行为的影响，学会合理归因，减少归因偏差。从而能够降低人际交往中的恐惧和焦虑心理，提高自己的社交水平	5
7	第七章 现 代生活与心 理健康之广 泛性焦虑障 碍	广泛性焦虑障碍概述 （定义、表现、诊断、 病因、治疗）	广泛性焦虑障碍 的诊断；降低个体 焦虑水平的有效 方法。	通过教学，使学生了解广泛性焦虑的定义、临床表现、诊断、病因、治疗等的有关知识。理解现实自我与理想自我的平衡是降低焦虑的关键；掌握适当的方法降低焦虑水平。从而使学生能够在识别焦虑状态后，通过调节自我意识中对自我的认同和对现实的认同用以降低焦虑水平，从而提高自己的心理状态。	4

四、成绩的考核与评定办法

明确考核的内容、方式、分值比例。要明确平时成绩的评定办法，期中、期末考试的考核方式，以及综评成绩的计算方法。

- 1、期末考试总评=平时 30%+期末考核 70%
- 2、平时成绩根据出勤、课堂回答问题、参与讨论、互动、作业等项目综合评分；
- 3、期末以论文形式考查评分。

五、参考书目

1. 大学生心理学，张厚粲，许燕，北京师范大学出版社，2001 年
2. 身边的心理学，北师大辅仁应用心理发展中心，机械工业出版社，2008 年
3. 社会心理学新发展，李维著，上海教育出版社，2006 年
4. 社交心理学，梁执群，中国城市出版社，2006 年
5. 实用心理异常诊断矫治手册，傅安球，上海教育出版社，2011 年
6. 改变心理学的 40 项研究，(美)罗杰·霍克 著，人民邮电出版社，2010 年

《军事理论》教学大纲

课程名称	中文	军事理论			
	英文	Military Theory			
课程编码	99510041	开课学院	人民武装部	撰写时间	2015.6
课程类别	A1	学 分	2	学 时	32
先修课程	军事技能训练				
先修课程代码					
适用专业	所有本科专业				
选用教材	军事理论教程、胡金波 张政文 2015.7 第五版 南京大学出版社				
撰 写 人	曾辉 王文奎	审 定 人	曾辉	批 准 人	闫海波

一、课程性质

本课程是我校本科学生的一门必修类公共基础课。课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。军事理论课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本的军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目的。

二、课程目标

1.使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求；

2.使学生了解军事思想的形成与发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想；

3.使学生掌握战略基本理论，了解世界战略格局的概况，正确分析我国的周边环境，增强国家安全意识；

4.使学生了解军事高技术概况，明确高技术对现代战争的影响。树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情；

5.使学生了解信息化战争的特点，明确科技与战争的关系，树立为国防建设服务的思想。

三、教学内容及学时分配

章序	军事理论课主要内容	教学目标	学时分配
中国国防	△一、国防概述：我国国防历史；主要启示	了解我国国防历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求，增强依法建设国防的观念	8 ▲2
	☆二、国防法规：国防法规体系；公民国防权利和义务		
	三、国防建设：国防领导体制；国防建设成就；国防建设目标和政策		
	四、我国武装力量：中国人民解放军；中国人民武装警察部队；中国民兵		
军事思想	一、军事思想概述：形成与发展；体系与内容；主要代表著作	了解军事思想的形成与发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。	2
	☆二、毛泽东军事思想：科学含义；主要内容；历史地位和现实意义		4
	☆三、邓小平新时期军队建设思想：科学含义；主要内容；地位作用		2
	四、江泽民论国防与军队建设：主要内容；指导作用		
世界军事	一、战略环境概述	掌握战略基本理论，了解世界战略格局的概况，正确分析我国的周边环境，增强国家安全意识。	2
	△二、国际战略格局：现状和特点；发展趋势		
	☆三、我国周边安全环境：演变与现状；发展趋势；国家安全观		2
军事高技术	△一、军事高技术概述：概念和分类；发展趋势；对现代作战的影响	了解军事高技术的概况，明确高技术对现代战争的影响。树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情。	2
	☆二、高技术在军事上的应用：制导技术；隐身伪装技术；侦察监视技术；电子对抗；航天技术；自动化指挥技术；核、生、化技术及防护		4 ▲2
高	一、高技术战争概述：演变历程；发展趋势	了解高技术战争的特点，	4

章序	军事理论课主要内容	教学目标	学时分配
技术战争	△ 二、高技术战争的特点：近来几场局部战争简介	明确科技与战争的关系，树立为国防建设、增强综合国力努力学习思想。	
	三、高技术战争对国防建设的要求		2

注：“☆”为重点内容，“△”为难点；“▲”后为另安排自学学时。

四、成绩的考核与评定办法

本课程采用闭卷笔试或者闭卷机试形式，考试时间为 120 或者 50 分钟，试卷满分为 100 分（70%），平时成绩（30%）。

五、参考书目

胡金波等主编，《军事理论教学参考》，南京大学出版社出版，2015.7

《医用化学（一）》教学大纲

课程编号：19370063

课程名称：医用化学（一）

英文名称：Iatrochemistry (1)

选用教材：《医学化学》 徐春祥 陈彪主编
(第三版). 高等教育出版社，2014.11

先修课程：中学化学

适用专业：护理学

执行时间：2015 年 6 月

课程性质：专业必修

学时学分：40+8/3.0

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：封学军

大纲审核人：戎红仁

批准人：马江权

一、课程目标（知识目标与能力目标分开写）

通过本课程的理论教学，使学生具备下列知识和能力：

- 1、培养学生严格、认真和实事求是的科学态度。
- 2、培养学生观察、分析和判断问题的能力。
- 3、培养学生具备科学技术工作者应有的基本素质。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1、知识	2.1.1：掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基本理论和基本知识。	课程目标 1	多媒体讲授，阐述基本原理、理论联系实际，强调化学工作者应具有严格、认真和实事求是的科学态度。

		课程目标 2	多媒体讲授、通过案例分析强调化学工作者发现问题、分析问题、解决问题的能力。
		课程目标 3	多媒体讲授、通过案例分析强调化学科技工作者应有的基本素质。

三、教学基本内容

第一章 气体、溶液和溶胶 (支持课程目标 1)

1. **基本内容**: 分散系统的分类; 混合物和溶液的常用组成标度; 难挥发非电解质稀溶液的通性; 溶胶的性质、结构、聚沉以及制备和净化。

2. **重点**: 医学上混合物和溶液的常用组成标度; 稀溶液的通性在医学上的应用。

要求学生: 掌握医学上常用的分散系统、医学上混合物和溶液的常用组成标度、稀溶液的通性在医学上的应用; 理解渗透压力在医学上的意义。

第四章 化学反应速率 (支持课程目标 2)

1. **基本内容**: 化学发应速率和活化能的基本概念; 影响化学反应速率的因素。

2. **重点**: 化学发应速率和活化能的基本概念。

要求学生: 掌握活化能的基本概念; 了解浓度、温度、催化剂对化学反应速率的影响。

第三章 化学平衡 (支持课程目标 2)

1. **基本内容**: 可逆反应; 化学平衡和标准平衡常数; 多重平衡规则; 可逆反应进行的方向; 化学平衡的移动。

2. **重点**: 化学平衡的基本概念; 多重平衡原理。

要求学生: 掌握化学平衡基本概念与特征; 了解浓度、压力、温度对化学平衡的影响、催化剂与化学平衡的关系。

第五章 酸碱解离平衡和沉淀—溶解平衡 (支持课程目标 1、2、3)

1. **基本内容**: 酸碱电离理论; 酸碱质子理论; 酸碱电子理论; 水溶液中的酸碱平衡; 酸碱平衡的计算; 缓冲溶液; 难溶强电解质的沉淀-溶解平衡。

2. **重点**: 一元弱酸弱碱的电离平衡; 缓冲溶液; 沉淀溶解平衡沉淀溶解平衡的有关计算。

要求学生: 掌握酸碱质子理论、水的质子自递反应、弱酸和弱碱的离解平衡以及离解常数 K_a^\ominus 、 K_b^\ominus 、共轭酸碱对 K_a^\ominus 与 K_b^\ominus 的关系; 了解同离子效应和盐效应、缓冲溶液及其 pH 值的计算、影响缓冲能力的因素和缓冲溶液的选择与配制、标准溶度积常数、溶度积和溶解度的关系、溶度积规则, 沉淀的生成和溶解。

第六章 氧化还原反应与电极电势 (支持课程目标 1、2、3)

1. **基本内容**: 氧化还原反应的基本概念; 原电池的工作原理; 电极电势; 电极电势的应用; 电势法测定溶液的 pH。

2. **重点**: 氧化还原反基本概念; 标准电极电势; 能斯特方程的应用。

要求学生: 掌握氧化值、氧化剂与还原剂、氧化还原电对; 原电池的电极反应、电池反应及电池符号; 了解标准电极电势和标准氢电极; 会用能斯特方程式计算常见电极的电极电势; 比较氧化剂和还原剂的强弱选择、判断氧化还原反应的方向、计算原电池的电动势。

第七章 原子结构与元素周期律 (支持课程目标 2)

1. **基本内容**: 量子化、波粒二象性, 原子轨道、电子云及它们的角度分布图; 核外电子排布规则: 能量最低原理, 泡利不相容原理, 洪特规则; 多电子原子的能级; 元素周期律; 元素分区、有效核电荷、电负性。

2. **重点**: 对原子结构理论的发展有一定的人文概念。

要求学生: 初步了解微观粒子的运动特征; 初步了解原子核外电子运动状态的描述; 会用四个量子数表示核外电子运动状态; 掌握鲍林近似能级图; 了解多电子原子核外电子排布规律, 掌握多电子原子核外电子排布式(电子结构式), 了解原子的电子层结构和周期律的关系; 了解主要原子参数及变化规律(原子半径、电离能、电负性)。

第八章 化学键和分子结构 (支持课程目标 2)

1. **基本内容**: 离子键理论; 价键理论; 杂化轨道理论; 分子间力和氢键

2. **重点**: 会用共价键理论知识, 解释分子(离子)的空间构型和性质的关系; 会用分子间力和氢键, 说明物质的聚集状态和对物理性质的影响。

要求学生: 了解离子键的形成和特征; 了解离子的电子层结构特征; 了解共价键的形成、特征和类型; 了解化学键参数; 会用杂化轨道理论说明分子(离子)的空间构型; 会用分子间力说明物质的聚集状态和物理性质的影响; 了解氢键的形成和特性、氢键对物质性质的影响。

第九章 配位化合物 (支持课程目标 1、2、3)

1. **基本内容**: 配合物的组成和命名; 配合物价键理论; 配位平衡; 螯合物。

2. **重点**: 配合物的基本概念; 配合物的稳定性。

要求学生: 掌握配位化合物的基本概念; 了解配合物的系统命名; 了解配位化合物的价键理论; 掌握配位平衡的平衡常数的各种表示方法; 会对配体浓度大大过量的配位平衡进行计算; 掌握配位平衡的移动; 了解螯合物的组成及在医学中的应用。

第十章 滴定分析法 (支持课程目标 1、2、3)

1. **基本内容**: 分析方法的分类; 分析结果的表示; 误差的分类; 误差与准确度; 偏差与精密度; 滴定分析法分类; 滴定分析法对化学反应的要求和滴定方式; 标准溶液和基准物质; 滴定分析结果的计算。

2. **重点**: 滴定分析过程; 滴定分析结果的计算; 有效数字及运算规则; 滴定曲线、滴定突跃、影响滴定突跃的因素和指示剂的选择。

要求学生: 滴定分析过程; 滴定分析结果的计算; 有效数字及运算规则; 酸碱指示剂的变色原理; 滴定过程中溶液 pH 的计算、滴定曲线、滴定突跃、影响滴定突跃的因素和指示剂的选择; 标准溶液的配制和标定; 高锰酸钾法、碘量法; EDTA 滴定法。

第十一章 吸光光度法 (支持课程目标 1、2、3)

1. **基本内容**: 了解吸光光度法特点; 掌握物质对光的选择性吸收原理及光的吸收定律; 朗伯-比尔定律及应用; 了解可见吸光光度法定量分析方法。

2. **重点**: 光的选择性吸收及光的吸收定律; 可见吸光光度法及应用。

要求学生: 光的选择性吸收及光的吸收定律; 朗伯-比尔定律的计算; 可见吸光光度法及应用。

实验部分

实验一 分析基本操作练习(一)——称量 (支持课程目标 1、3)

1. **基本内容**: 学习分析天平的使用方法以及用减量法称取试样的方法, 了解和掌握如何运用有效数字。

2. **重点**: (1) 掌握用减量法和直接称量法称取试样; (2) 了解和掌握如何运用有效数字。

要求学生: 学习电子天平的使用和称样方法。

实验二 氧化还原反应 (支持课程目标 1、2、3)

1. **基本内容**: 通过实验, 定性地比较一些电极反应的电极电位, 从而比较物质氧化还原能力的强弱, 了解电极电位与氧化还原反应的关系以及浓度、介质酸度对氧化还原反应的影响, 学习用 pHs—2 型酸度计测量原电池的电动势。

2. **重点**: 学习用 pHs-2 型酸度计测量原电池的电动势。

要求学生: (1) 定性比较一些电极反应的电极电位, 从而比较物质氧化还原能力的强弱; (2) 了解电极电位与氧化还原反应的关系及浓度、介质酸度对氧化还原反应的影响。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 溶液与溶胶	3			
第四章 化学反应速率	3			
第三章 化学平衡	3			
第五章 酸碱解离平衡与沉淀-溶解平衡	8			
第六章 氧化还原反应与电极电势	6			
第七章 原子结构和元素周期律	1.5			
第八章 化学键和分子结构	1.5			
第九章 配位化合物	4			
第十章 滴定分析法	8			
第十一章 吸光光度法	2			
实验一 分析基本操作练习(一)——称量		4		
实验二 氧化还原反应		4		
合计	40	8		

五、考核及成绩评定方式

	评价方式	考核内容
平时成绩 (20%-30%)	作业、随堂检测、实验	通过每章的作业和随堂检测考察学生对课堂讲授内容的掌握程度及实验成绩。
期末考试 (70%-80%)	考试成绩	全面考察学生对课程内容掌握情况。

六、参考书目

1. 大连理工大学无机化学教研室. 无机化学 (第五版). 高等教育出版社, 2006.5
2. 陈德余 张胜建. 无机及分析化学. 科学出版社, 2012.7
3. 马凤霞. 无机及分析化学. 化学工业出版社, 2009.8
4. 潘祖亭. 分析化学. 科学出版社, 2010.5
5. 华东理工大学分析化学教研组 四川大学工科化学基础课程教学基地. 分析化学(第六版). 高等教育出版社, 2009.7
6. 吴文伟. 无机化学. 国防工业出版社, 2009.8
7. 苏小云 臧祥生. 工科无机化学 (第三版). 华东理工大学出版社, 2004.8
8. 陈虹锦. 无机与分析化学 (第二版). 科学出版社, 2008.7

《医用化学（二）》教学大纲

课程编号：19380061

课程名称：有机化学

英文名称：Organic chemistry

选用教材：徐春祥，《医学化学》(第三版)，
高等教育出版社，2014.11

先修课程：医用化学（一）

适用专业：护理学

执行时间：2015年6月

课程性质：专业基础必修

学时学分：48/3

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：姜艳

大纲审核人：李正义

批准人：马江权

一、课程目标（知识目标与能力目标分开写）

通过本课程的理论教学，使学生具备下列知识和能力：

- 1、了解有机化学课程的任务，化学与医药学的关系。
- 2、熟悉化学的基本概念和知识，基本掌握有机化学知识在医学上的应用

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2.1 自然科学、人文社科	2.1.1 掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基本理论和基本知识	课程目标 1	多媒体讲授，阐述基本概念
2.1 自然科学、人文社科	2.1.1 掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基本理论和基本知识	课程目标 2	多媒体讲授，掌握各类化合物的基本性质。

三、教学基本内容

绪论（支持课程目标 1、2、）

1. 基本内容：有机化学的起源与发展，相关理论基础等
2. 重点：有机化学的研究对象、学习目的、课程体系、基本的研究方法和有机反应类型的分类。

要求学生：了解有机化学的研究对象、学习目的、课程体系和基本的研究方法

第一章 烷烃（支持课程目标 1，2）

1. 基本内容：烷烃的命名，结构，构象，化学性质
2. 重点：烷烃的最稳定构象及其画法。

要求学生：掌握一般有机化合物的系统命名法，了解有机化合物分子的构造，构型，构象、结构等基本概念。

第二章 不饱和烃：烯烃和炔烃（支持课程目标 1，2）

1. 基本内容：命名，碳碳重键的结构，亲电加成反应，自由基加成反应等
2. 重点：烯烃的亲电加成反应历程，马氏规则和过氧化物效应；碳正离子稳定；
烯烃和炔烃反应对于有机合成官能团转换和碳链增长缩短到应用。

要求学生：了解与医学有关的不饱和烃及其鉴别方法。

第三章 环烃 (支持课程目标 1, 2)

1. 基本内容: 环烷烃和芳烃的命名, 结构, 化学性质
2. 重点: 环己烷的构象及其画法, 取代环己烷的最稳定构象, 苯的亲电取代反应及其历程; 取代苯环亲电取代的定位规则

要求学生: 掌握一般有机化合物的系统命名法, 了解有机化合物分子的构造, 构型, 构象、结构等基本概念。能画出烷烃和环烷烃的稳定构象, 掌握芳香烃; 掌握苯及其同系物的化学性质, 包括亲电取代反应和芳烃侧链上的反应; 掌握休克尔规则, 会判断非苯芳烃。

第四章 对映异构 (支持课程目标 1, 2)

1. 基本内容: 手性、手性碳、旋光、对映异构、外消旋体、内消旋体概念; 手性化合物的 R/S 命名法; Fischer 投影式

2. 重点: 手性的判断; 费歇尔投影式; RS 标记。

要求学生: 掌握判断化合物具有手性的充要条件; 了解对映异构体的不同的要离性质

第五章 卤代烃 (支持课程目标 1, 2)

1. 基本内容: 卤代烃的亲核取代反应, 消除反应, 卤代烯烃和卤代芳烃

2. 重点: 亲核取代反应机理; 取代与消除的竞争

要求学生: 掌握卤代烃的化学性质, 亲核取代反应, 消除反应, 与金属反应; 卤代烯烃和卤代芳烃的化学性质;

第六章 醇、酚、醚 (支持课程目标 1, 2)

1. 基本内容: 醇、酚、醚分类, 命名, 结构和化学性质

2. 重点: 醇的结构特征, 氢键的影响, 醇的反应; 酚的酸性, 化学性质; 醚的结构

要求学生: 熟练辨别三类含氧化合物的特点及性质

第七章 醛和酮 (支持课程目标 1, 2)

1. 基本内容: 醛、酮亲核加成反应, α -氢原子活泼性及羟羧缩合反应和卤仿反应

2. 重点: 利用醛酮的亲核加成反应合成各种类型的高级醇

要求学生: 掌握羰基 (碳氧双键) 和碳碳双键的结构差异及其在加成上的不同; 了解亲核加成反应历程; 能够鉴别不同类型的羰基化合物

第八章 羧酸及其衍生物 (支持课程目标 1, 2)

1. 基本内容: 羧酸的酸性, 羰基碳上的亲核取代反应及 α -氢原子反应卤代酸和羟基酸性性质和制法, 酸衍生物的水解, 醇解, 氨解反应

2. 重点: 诱导效应和共轭效应对羧酸酸性的影响。

要求学生: 利用羧基的酸性分离提纯有机物; 掌握羧酸的酸性大小。掌握酰卤、酸酐、酯和酰胺反应活性

第九章 有机含氮化合物 (支持课程目标 1, 2)

1. 基本内容: 胺的结构和碱性, 季铵盐和季铵碱的生成和性质, 重氮和偶氮化合物的结构, 重氮盐反应

2. 重点: 胺的碱性强弱次序; 季铵盐、季铵碱热分解反应

要求学生: 掌握霍夫曼酰胺降解反应 (制备少一个碳的胺), 能够比较胺的碱性 (比较脂肪族胺、芳香族胺、酰胺的碱性); 偶氮化合物在染料化学中的应用。

第十章 杂环化合物 (支持课程目标 1, 2)

1. 基本内容: 杂环化合物的结构与芳香性, 环上的亲电取代反应

2. 重点: 咪唑、噻吩、吡咯、吡啶的化学性质

要求学生: 掌握咪唑、噻吩、吡咯稳定性大小及其在亲电反应的活性

第十一章 糖类、脂类、氨基酸 (支持课程目标 1, 2)

1. 基本内容：分类及结构
 2. 重点：糖类、脂类、氨基酸化合物的分类、结构及用途
- 要求学生：了解糖类、脂类、氨基酸在医学中的应用

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
绪论	2			
第一章 烷烃	2			
第二章 不饱和烃：烯烃和炔烃	4			
第三章 环烃	3			
第四章 对映异构	3			
第五章 卤代烃	3			
第六章 醇、酚、醚	7			
第七章 醛和酮	4			
第八章 羧酸及其衍生物	6			
第九章 有机含氮化合物	4			
第十章 杂环化合物	2			
第十一章 糖类、脂类、氨基酸	6			
合计	48			

五、考核及成绩评定方式

	评价方式	考核内容
平时成绩 (30%)	作业	通过每章的作业考察学生对课堂讲授内容的掌握程度。
期末考试 (70%)	考试成绩	全面考察学生对课程内容掌握情况。

六、参考书目

1. 董宪武主编《有机化学》(第二版) 化工出版社, 2015年1月
2. 王彦广主编《有机化学》(第二版) 化工出版社, 2009年1月
3. 汪小兰主编《有机化学》(第四版) 高教出版社, 2012年11月

《人体解剖学》教学大纲

课程编号：19010051

课程名称：人体解剖学

英文名称：Human anatomy

选用教材：《人体解剖学》丁国芳、张建国编，人民卫生出版社

大纲执笔人：王禹基

先修课程：

适用专业：护理学

执行时间：2015年6月

课程性质：专业基础必修

学时学分：40/2.5

考核方式：闭卷考试

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

1. 掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能，为学习其他基础医学课程和临床护理课程奠定基础。
2. 了解基本的解剖学概念，掌握基本的人类系统解剖知识，熟练护理的专业局部解剖知识，用解剖学知识指导临床操作
3. 能够具有三维立体的空间想象力，能够用解剖学知识解释疾病、诊断疾病和治疗疾病。
4. 能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻，并能结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。 2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。	课程目标1、2、3、4	多媒体讲授让学生理解和掌握人体各系统器官的形态结构的基本知识，再逐渐涉及临床问题。

三、教学基本内容

绪论（支撑课程目标1）

- 1、人体解剖学的意义和分类
- 2、人体解剖学应注意的问题和发展简史
- 3、人体的组成和解剖学术语

要求学生：

- 1、掌握：解剖学姿势、轴和面。
- 2、熟悉：解剖学的方位术语
- 3、了解：人体解剖学的任务和分科；人体解剖学的学习方法。

第一章 运动系统（支撑课程目标2、3、4）

- 1、骨的形态结构、化学成份和物理性质，骨的生长发育情况。
- 2、骨连结的种类。间接连结的基本结构、辅助结构和运动形式。
- 3、骨骼肌的形态、结构，起止和作用。
- 4、临床护理应用（穿刺术、注射术）。

要求学生：

- 1、掌握：骨的形态，构造；间接连结（关节）的基本结构和辅助结构；骨骼肌的形态和结构（肌腹、肌腱和腱膜）。肌的起止点、运动单位和肌张力的概念。
- 2、熟悉骨的化学成分和物理性质。颅骨的组成，上肢骨和下肢骨的组成；动肌、拮抗肌、协同肌和固定肌的概念。
- 3、了解肋骨的形态特点；腕骨的排列顺序；骨连结的分类、直接连结的分类；肌的命名原则。各部肌肉的组成。

第二章 消化系统（支撑课程目标2、3、4）

- 1、内脏学的概况和胸、腹部的标志线和腹部的分区。
- 2、消化系统的组成，形态结构和功能。

3、上、下消化道的概念。

要求学生：

1、掌握掌握：胸、腹部的标志线和腹部的分区；

2、掌握口腔的分部及其界限。咽峡的概念；咽的形态、位置和分部；食管的位置和分部；胃的位置、形态、分部和机能；小肠的位置、分部和功能；大肠的分部、形态及其特征性结构；肛管的位置及其重要的结构；肝的形态和位置；胰的形态、位置。

3、熟悉腭的形态结构；牙周组织的构造和作用；腭扁桃体和咽淋巴环的位置和机能概念；结肠的分部及各部的的位置；肛门内、外括约肌的位置，肛管直肠环的构成及其功能意义。

4、了解舌肌的一般配布和机能；咽壁的构造；胃壁的构造；肝的主要机能。；胰的外分泌和内分泌机能。

第三章 呼吸系统 (支撑课程目标 2、3、4)

1、呼吸系统的组成

2、形态结构和机能

3、上、下呼吸道的概念。

要求学生：

1、掌握：鼻腔的分部及各部的形态结构。；喉的位置及其性别和年龄变化。喉腔的形态结构和分部。

2、掌握气管的位置。左、右支气管形态学上的区别及其临床意义。肺的位置、形态和分叶。胸膜、胸膜腔的概念和壁胸膜的分部；纵隔的定义和分区。

3、熟悉喉的软骨和连结、喉肌的配布和作用。

第四章 泌尿系统 (支撑课程目标 2、3、4)

1、泌尿系统的组成。

2、形态结构及机能。

要求学生：

1、掌握：肾的形态和构造。肾的位置和被膜。输尿管的形态、位置和分段。输尿管行程，以及女性输尿管盆段的重要毗邻。输尿管的三个狭窄部位。膀胱的位置、形态和分部。膀胱三角的位置、特点及其临床意义

2、熟悉：女性尿道的形态结构特点，开口位置。

3、了解：肾段的概念和意义。肾的固定因素。输尿管狭窄的临床意义。

第五章 生殖系统 (支撑课程目标 2、3、4)

1、男、女性生殖器的分部。

2、各部所包括的器官及其机能。

要求学生：

1、掌握：睾丸的形态结构、位置和功能；输精管的行程和分部，射精管的合成和开口；前列腺的形态、位置和分叶；阴茎的分部及构成；男性尿道的分部，各部的形态、结构特点及其三个狭窄、三个膨大和两个弯曲的位置和临床意义；输卵管的位置，分部及各部的形态结构；子宫的形态、分部及其位置姿式；阴道的形态和位置。女性乳房的形态结构特点。

2、熟悉：附睾的位置、结构及其机能；卵巢的形态、位置及固定装置；熟悉女性外生殖器(女阴)的组成及各器官的形态结构；女性乳房的构造。

3、了解：精囊腺的形态、位置和机能；尿道球腺的位置和开口；阴囊的位置、形态构造和机能；阴茎海绵体和尿道海绵体的形态和构造。；卵巢的年龄变化；前庭大腺的位置及其开口；会阴的概念。

第六章 腹膜 (支撑课程目标 2、3、4)

1、腹膜的概念。

2、腹膜与脏器的关系。

3、腹膜形成的结构。

要求学生：

- 1、掌握：腹膜和腹膜腔的概念、腹膜与脏器的关系；小网膜、大网膜的位置、组成，以及网膜囊、网膜孔的边界；腹膜形成的陷凹和隐窝及其临床意义。
- 2、熟悉：腹膜所形成的系膜和韧带。
- 3、了解：腹前壁下部的腹膜皱襞和窝。腹膜腔的分区。

第七章 脉管系统 (支撑课程目标 2、3、4)

- 1、心血管的组成、血液循环的途径；心脏的位置、外形、内部结构；心传导系、心的血液供应；解心包和心脏体表投影。
- 2、肺循环和体循环的动脉及其各级分支的分布概况。
- 3、上、下腔静脉系各属支的分布和回流情况；淋巴系的组成及其功能。

要求学生：

- 1、掌握：心血管系的组成，掌握体循环和肺循环的途径及其意义；心脏的位置、外形；心脏各腔的形态结构；房、室间隔的形态结构；心传导系统的组成和功能；左、右冠状动脉的起源、行程、重要分支及其分布。
- 2、掌握：动脉韧带的概念；静脉系的组成及特点；淋巴系统的组成及其机能意义。
- 3、熟悉：动脉、静脉和毛细血管的形态结构、分布以及功能特点；卵圆窝、动脉韧带的位置与形态，以及未闭合的临床意义；肺动脉干及左、右肺动脉的行径；奇静脉的起止、行径、注入部位及主要属支。
- 4、了解：血管的吻合、侧副管和侧副循环的概念及其意义；心脏的体表投影。心大、中、小静脉的行程和流注；动脉在人体中分布规律。动脉在器官内分布规律；静脉回流因素。肺循环静脉的特点；毛细淋巴管和淋巴管的结构特点、淋巴器官的组成、局部淋巴结的概念及其临床意义。

第八章 感觉器官 (支撑课程目标 2、3、4)

- 1、眼球的构造及其功能
- 2、前庭蜗器的分部和各部的结构和功能。

要求学生：

- 1、掌握掌握：眼球壁三层的分部、各部的的主要结构和功能。
- 2、外耳道、鼓膜的位置、分部及其特点。鼓室的位置，六个壁的主要结构、毗邻及其临床意义。咽鼓管的位置、作用及幼儿咽鼓管的特点；膜迷路三个部分(椭圆囊、球囊、膜半规管和蜗管)的结构及其功能。
- 3、熟悉：眼睑的构造、功能及其临床意义。中耳的组成。乳突小房和乳突窦的位置及临床意义。骨迷路三个部分(前庭、骨半规管和耳蜗)的形态。声波的传导。
- 4、了解：感受器和感受器的概念；感受器的分类。眼球的外形。解外耳的组成。内耳的位置和分部。膜迷路与骨迷路的关系。

第九章 神经系统 (支撑课程目标 2、3、4)

- 1、神经系统的组成和区分，神经系统的常用术语；脊髓的外形、位置、内部结构和功能
- 2、脊神经的纤维成分和分支，神经丛的分支和分布概况；脑神经的名称、顺序、连接脑和进出颅的部位。脑神经的纤维成分。十二对脑神经的起始、行程分布、功能和纤维成分。
- 3、内脏神经系统的区分、分布、机能概念；传导通路的基本概念
- 4、脑和脊髓被膜的形态结构；脑室及脑脊液循环；脑、脊髓血液供应、脑血屏障。

要求学生：

- 1、掌握：神经系统的分部。灰质、皮质、神经核、神经节、白质、髓质、纤维束和神经的概念；掌握：脊髓的位置和下端水平；脊髓的外形结构。
- 2、掌握：脊神经的构成、纤维功能成分；脑神经的名称、顺序、连接脑和进出颅部位；内脏运动神经和躯体运动神经在形态结构和功能上的差别；躯干、四肢意识性本体感觉传导

通路的组成、各级神经元胞体的位置、纤维走行和越边的位置，皮质投射区；

3、掌握硬膜外腔的位置、内容物和特点，以及了解其与硬膜外麻醉的关系。硬脑膜的组成特点、形成物及它们的机能、临床意义；重要硬脑膜静脉窦的位置、联通以及通过海绵窦的重要神经血管；脑脊液的循环途径；大脑动脉环的位置、组成及其机能意义。脊髓血供“危险区”的概念和部位

3、熟悉神经元的基本构成和分类；脊神经感觉支在皮肤分布的节段性和重叠性及其临床意义；滑车神经的起始核、重要行程和支配，损伤后表现。前庭神经、蜗神经的行程和功能性质；交感神经节前、节后纤维分布的一般规律；躯干、四肢意识性本体感觉传导通路损伤后的主要表现；蛛网膜及蛛网膜下隙的概况。软膜的特点及其形成物(脉络丛与齿状韧带)。脑脊液的产生，回流情况。

4、了解：神经系统在机体内的作用和地位。反射的概念；脊髓灰质的分层概念。前庭脊髓束、顶盖脊髓束、内侧纵束和网状脊髓束的概况。脊髓反射和传导机能的概况；脊神经的分支和分布概况；嗅神经的功能性质和分布区。视神经的功能性质和行程。膝神经节、蝶腭神经节、下颌下神经节的概念。上、下神经节、耳神经节的概念。副神经的组成；白交通支和灰交通支的概念；脑和脊髓被膜的组成和机能概念。硬膜的连续；侧脑室的分部及其各部的概念。颈内动脉系统和椎、基底动脉系统的概况。

第十章 内分泌系统 (支撑课程目标 2、3、4)

内分泌系统的各器官的位置和形态

要求学生：

- 1、掌握：甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体、松果体的形态和位置。
- 2、熟悉：甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体、松果体的功能。
- 3、了解：内分泌腺的结构特点，分类和机能。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
绪论、第一章第一二节 骨学、关节学	4			4
第一章第三节 肌学	4			4
第一章第四节 临床护理应用	2			2
第二章 消化系统	2			2
第六章 腹膜	2			2
第四章 泌尿系统 第五章第一节 男性生殖系统	2			2
第三章 呼吸系统	2			2
第八章 感觉器官	2			2
第七章第一节 (概述、心)	4			4
第十章 内分泌系统				
第七章第一节 (三—七小节) 第二节 淋巴系统	4			4
第五章 (第二节 女性生殖系统、第三节 乳房)	2			2
第九章第一节 概述 第二节 中枢神经系统	2			2
第九章 (第二节 中枢神经系统第三节 周围神经系统)	2			2

第九章第四节 内脏神经	2			2
第九章第五节 神经系统的传导通路	2			2
第九章第六节 脑和脊髓的被膜、血管和脑脊液循环	2			2
总计	40			40

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
形成性评价一 (15 分)	家庭作业	2.2.1、2.2.2
形成性评价二 (15 分)	家庭作业	2.2.1、2.2.2
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.1、2.2.2

六、参考书目

丁自海等著 《人体解剖学》第 1 版 中国科学技术出版社 2005 年

七、大纲说明

家庭作业：“当面部、上、下肢大出血时，可分别在何部位压迫何动脉进行止血”见附件一。

家庭作业：“参与呼吸运动的肌有哪些”见附件二。

《人体解剖学实验》教学大纲

课程编号：19600025

课程性质：专业基础必修

课程名称：人体解剖学实验

学时学分：32/1.0

英文名称：Human anatomy experiment

考核方式：实验报告

选用教材：《人体解剖学》丁国芳、张建国编，人民卫生出版社
大纲执笔人：王禹基

先修课程：人体解剖学

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015 年 6 月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

1. 在系统解剖学知识的基础上，锻炼学生的解剖操作和独立自学的能力，达到理解基础理论，加固基本知识和常握基本技能的目的。通过实习要求学生正确使用基本的解剖器械，达到能在尸体上进行切割、剥离，解剖等基本技能训练的目的。

2、凡属“掌握内容”均为基本内容，必须进行实地解剖操作，并配以标本观察及示教，使学生能够深入、全面地掌握，做到认得准，说得出，用得上。凡属“了解内容”可以进行标本观察和示教，模型辨认和部分解剖，并通过放映录象等来辅助实习的不足，使学生和其要点，做到一般了解。

3、实验结束，要求学生书写实验报告，包括实习的目的、内容、方法步骤及解剖过程记录，能绘出简单的局解线条图。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。 2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。	课程目标1、2、3	标本观察和示教，模型辨认和部分解剖，并通过放映录象

三、教学基本内容

第一章 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 上肢带骨 (锁骨、肩胛骨) 自由上肢骨 (肱骨、桡骨、尺骨、手骨) 的结构, 各个骨骼的具体的形态特征和功能特点

2. 颅骨: 要求能在整颅上辨认脑颅骨有 8 块骨骼, 成对的 4 块, (顶骨、颞骨) 不成对有 4 块 (额骨、枕骨、蝶骨、筛骨)。面颅 15 块骨骼, 成对的有 12 块 (上颌骨、颧骨、鼻骨、泪骨、下鼻甲、腭骨) 不成对的有犁骨、下颌骨及舌骨。

要求学生:

- 1、掌握躯干骨的构成
- 2、了解掌握各部椎骨的形态结构特征。
- 3、了解各骨的形态结构特点及功能。

第二章 (支撑课程目标 1、2、3)

骨连接

通过示教和观测标本重点掌握滑膜关节的构成以及辅助结构的形态结构

要求学生:

- 1、掌握椎骨间的连接、上肢骨、下肢骨及软骨之间的连接特点
- 2、了解骨连接的方式, 纤维连接、软骨连结、滑膜关节

第三章 (支撑课程目标 1、2、3)

肌的形态、分类构造

要求学生:

- 1、掌握: ①背肌 浅群 (斜方肌、背阔肌、肩胛提肌、和菱形肌) 深群 (竖脊肌、胸腰筋膜) 的结构和功能; 胸肌: 胸上肢肌 (胸大肌、胸小肌、前锯肌) 胸固有肌 (肋间外肌、肋间内肌); 膈肌: 分部、位置、通过的结构
- 2、掌握腹肌、头肌、颈肌、上下肢肌的形态结构功能。

第四章 (支撑课程目标 1、2、3)

消化系统构成

要求学生:

- 1、掌握口腔、口腔腺、咽、食管、胃、小肠、大肠、肝及肝外胆道、胰腺、腹膜的结构特点
- 2、了解腹部分区及标志线

第五章 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、呼吸系统构成
- 2、泌尿系统生殖系统的构成
- 3、感觉器官的构成

要求学生:

- 1、掌握鼻、咽、喉、气管、支气管、肺的形态结构
- 2、掌握肾、输尿管、膀胱、尿道的内部结构和功能

3、掌握男、女内外生殖器官的形态结构、功能 了解乳房、会阴、盆膈、肛区、尿生殖区构成

4、掌握眼球结构、眼附器、视器血管和神经

5、了解胸膜及胸膜腔，纵隔的构成

6、了解外耳、中耳、内耳的构成功能

7、熟悉甲状腺、甲状旁腺、胸腺、肾上腺、脑垂体、松果体的结构特点、功能

第五章 (支撑课程目标 1、2、3)

1、心的位置：心的外形，结合心腔开放标本掌握左右心房。

2、左右心室的入口与出口。

3、瓣膜、乳头肌，房间隔、室间隔的形态位置和组成。

要求学生：

1、掌握出入心脏大血管，头颈部动脉、上肢动脉、腹腔动脉。

2、熟悉盆部及会阴动脉、下肢动脉的名称，营养的范围。

第六章 (支撑课程目标 1、2、3)

静脉瓣、形态功能

要求学生：

1、掌握全身大静脉主干、上下肢浅静脉、头颈部静脉、上肢静脉、下肢静脉。下腔静脉及其属支、肝门静脉的构成、功能特点

2、了解头颈、四肢、胸腹腔各主要淋巴结群 掌握、胸导管、右淋巴导管及主要淋巴干 了解脾、胸腺的形态结构功能。

第七章 (支撑课程目标 1、2、3)

1、中枢神经系统

2、脑和脊髓的构成

3、传导通路的构成

要求学生：

1、掌握脊髓、脑干、小脑外形 观察内部结构、并了解其功能。

2、掌握间脑构成、端脑构成及内部结构

3、掌握感觉传导路、本体感觉传导路；痛、温觉和粗略触觉传导路，视觉传导路的传导途径和特点

4、掌握、运动传导路锥体系的构成

5、掌握脑脊液循环途径

6、掌握颈丛、臂丛、腰丛、骶丛的神经分布支配范围；12对脑神经的形成和分布及功能

7、熟悉内脏神经

8、了解锥体外系的结构

9、了解脑和脊髓的被膜掌握脑和脊髓的血液供应；内脏神经、交感神经、副交感神经及二者的区别

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
骨学		2		2
骨连接		2		2
肌学		2		2
消化系统		2		2
呼吸系统、感觉		2		2

心血管系统, 泌尿系统		2		2
脉管系统		2		2
内分泌、生殖系统		2		2
神经系统		4		4
神经系统		4		4
综合实验(一)		4		4
综合实验(二)		4		4
总计		32		32

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求(见培养方案)
运动系统	标本辨认,老师通过对每位同学一到三个知识点的抽查;完成实验报告	2.2.1、2.2.2
消化系统 呼吸系统、感觉 心血管系统,泌尿系统 脉管系统 内分泌、生殖系统	模型结合实体标本辨认抽查;完成实验报告	2.2.1、2.2.2
神经系统	标本辨认抽查;每人绘制1-3神经通路,完成试验报告	2.2.1、2.2.2

六、参考书目

丁自海等著《人体解剖学》第1版 中国科学技术出版社 2005年

《组织胚胎学》教学大纲

课程编号: 19020041

课程名称: 组织胚胎学

英文名称: Histology and embryology

选用教材:《组织学与胚胎学》(第8版)

邹仲之 人民卫生出版社

先修课程: 人体解剖学

适用专业: 护理学

执行时间: 2015年6月

课程性质: 专业基础必修

学时学分: 40/2.5

考核方式: 闭卷考试

大纲执笔人: 柳丽

大纲审核人: 柳丽

批准人: 蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练,使学生具备下列**知识和能力**:

1、掌握人体各组织的微观结构和功能,能够认识人体各类组织及各类组织的微观结构,为学习生理学、病理学等基础医学和临床医学课程打下基础。

2、掌握人体各系统器官的微观结构和功能,能够认识人体各系统的组成器官、各器官的组织构成以及各系统内主要器官的微观结构和功能,为学习其他基础医学和临床医学课程

打下基础。

3、能够熟知人体从受精卵发育为新生个体的基本过程，及胚胎发育初期的形态结构特征，为学习临床医学和护理学打下基础。

4、了解组织胚胎学的研究方法及学科进展，

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标 1, 2, 3, 4	多媒体讲授，讲述正常人体基本微观结构和功能。
		2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。		

三、教学基本内容

第1章 组织学绪论 (支撑课程目标4)

- 1、组织学的定义、范围、在医学中的地位；
- 2、组织胚胎学研究的基本方法。

要求学生：掌握常规石蜡切片制作及染色过程；了解组织学的具体内容及学习方法；了解学习组织胚胎学的意义。

第2章 上皮组织 (支撑课程目标1)

- 1、上皮组织的组成、分类、结构、分布及功能；
- 2、被覆上皮的分类、结构、分布及功能。

要求学生：掌握被覆上皮的分类、结构、分布及功能；熟悉上皮组织的组成、分类和功能。

第3章 结缔组织 (支撑课程目标1)

- 1、结缔组织的结构特征、功能、起源和分类；
- 2、疏松结缔组织各种成分的微观结构和功能；
- 3、致密结缔组织、脂肪组织和网状组织的基本结构和功能。

要求学生：掌握疏松结缔组织各种成分的微观结构和功能，熟悉结缔组织的结构特征、功能、起源和分类；了解致密结缔组织、脂肪组织和网状组织的基本结构和功能。

第4章 血液 (支撑课程目标1)

- 1、血细胞的形态结构、功能和在血液中的正常值；
- 2、血细胞发生形态演变的一般规律。

要求学生：掌握血细胞的形态结构、功能；熟悉血细胞发生形态演变的一般规律；了解血细胞在血液中的正常值。

第5章 软骨和骨 (支撑课程目标1)

- 1、软骨和骨组织的结构特点。

要求学生：掌握骨细胞的组成、软骨的分类；熟悉骨单位的概念。

第6章 肌组织 (支撑课程目标1)

- 1、心肌组织的结构特征；
- 2、骨骼肌组织的结构特征。

要求学生：掌握心肌和骨骼肌的微观结构特征。

第7章 神经组织 (支撑课程目标1)

- 1、神经元的结构和分类；
- 2、突触的概念、分类、超微结构和功能；

要求学生：掌握神经元的基本结构、突触的结构和功能；熟悉神经元的分类、突触的概念、

分类。

第 10 章 循环系统 (支撑课程目标 2)

- 1、循环系统的组成；
- 2、动脉、静脉和毛细血管的分布、超微结构和功能；

要求学生：掌握动脉和毛细血管的分布、超微结构和功能；熟悉静脉的分布、超微结构和功能；了解循环系统的组成。

第 11 章 皮肤 (支撑课程目标 2)

- 1、表皮的微观结构和功能。

要求学生：掌握表皮的微观结构和功能。

第 12 章 免疫系统 (支撑课程目标 2)

- 1、循环系统的组成；
- 2、胸腺、淋巴结、脾脏的微观结构和功能。

要求学生：熟悉胸腺、淋巴结、脾脏的微观结构和功能；了解循环系统的组成。

第 13 章 内分泌系统 (支撑课程目标 2)

- 1、内分泌系统的组成；
- 2、甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、脑垂体的微观结构和功能。

要求学生：掌握甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、脑垂体的微观结构和功能；了解内分泌系统的组成。

第 14 章 消化管 (支撑课程目标 2)

- 1、消化管的一般结构；
- 2、食管、胃、肠的结构特征和功能。

要求学生：掌握消化管的一般结构、胃、肠粘膜层的结构特征和功能；熟悉食管的结构特征和功能。

第 15 章 消化腺 (支撑课程目标 2)

- 1、消化腺的组成；
- 2、大唾液腺、胰、肝的微观结构和功能。

要求学生：掌握胰、肝的微观结构和功能；熟悉大唾液腺的微观结构和功能；了解消化腺的组成。

第 16 章 呼吸系统 (支撑课程目标 2)

- 1、呼吸系统的结构组成；
- 2、气管、肺的微观结构和功能；
- 3、气血屏障的结构组成与功能。

要求学生：掌握肺的组织结构和功能；熟悉气管的微观结构和功能。

第 17 章 泌尿系统 (支撑课程目标 2)

- 1、泌尿系统的结构组成；
- 2、肾单位的微观结构和功能。

要求学生：掌握肾单位的微观结构和功能。

第 18 章 男性生殖系统 (支撑课程目标 2)

- 1、男性生殖系统的结构组成；
- 2、睾丸的微观结构和功能；
- 3、精子的成熟过程。

要求学生：掌握睾丸的微观结构和功能、精子的成熟过程。

第 19 章 女性生殖系统 (支撑课程目标 2)

- 1、女性生殖系统的结构组成；
- 2、卵巢的微观结构和功能；
- 3、卵子的发育成熟过程；

3、子宫壁的结构，子宫内膜的周期性变化。

要求学生：掌握卵巢的微观结构和功能；掌握卵子的发育成熟过程；掌握子宫内膜的周期性变化及其与卵巢激素的关系。

第 20 章 胚胎学绪论 (支撑课程目标 4)

1、胚胎发生的概念。

要求学生：熟悉胚胎发生的概念。

第 21 章 胚胎发生总论 (支撑课程目标 3)

1、受精的过程；

2、人胚的早期发育。

要求学生：掌握受精的过程；熟悉人胚的早期发育。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第 1 章 绪论	0.5			0.5
第 2 章 上皮组织	2			2
第 3 章 结缔组织	2			2
第 4 章 血液	2			2
第 5 章 软骨和骨	1			1
第 6 章 肌组织	2			2
第 7 章 神经组织	2			2
第 10 章 循环系统	0.5			0.5
第 11 章 皮肤	0.5			0.5
第 12 章 免疫系统	1.5			1.5
第 13 章 内分泌系统	1.5			1.5
第 14 章 消化管	2			2
第 15 章 消化腺	2			2
第 16 章 呼吸系统	2			2
第 17 章 泌尿系统	2			2
第 18 章 男性生殖系统	2			2
第 19 章 女性生殖系统	2			2
第 20 章 胚胎学绪论	0.5			0.5
第 21 章 胚胎发生总论	4			4
合计	32			32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	作业一	2.2.1、2.2.2
	作业二	2.2.1、2.2.2
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.1、2.2.2

六、参考书目

1. 祝彼得主编《组织学与胚胎学》，2014 年 1 月科学出版社。

《生理学》教学大纲

课程编号：19030071
课程名称：生理学
英文名称：Physiology
选用教材：《生理学》(第3版)
唐四元 人民卫生出版社
先修课程：人体解剖学、组织胚胎学
生物化学
适用专业：护理学
执行时间：2015年12月

课程性质：专业基础必修
学时学分：56/3.5
考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：王悦
大纲审核人：柳丽
批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的教学，使学生具备下列知识和能力：

- 1、掌握正常人体生命活动的基本规律，掌握生理学的基本理论、基本知识、基本技能。
- 2、加强对学生的科学思维模式、科学态度、科学的实验方法、信息处理和批判性思维能力的培养，以适应新的医学模式的转变，重视从心理、社会的角度观察和理解人体的生命活动。
- 3、掌握一些常用的生理学英语专业名词，以加强学生专业英语的学习。
- 4、使学生对生理学的发展动态有所了解。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标 1, 2, 3, 4	多媒体教学。采用讲授、讨论、启发等多种教学方法讲述正常人体各系统生理功能。
		2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。		

三、教学基本内容

第一章 绪论 (支撑课程目标 1、4)

- 1、生理学的任务、研究内容及方法。
- 2、生命的基本特征；人体与环境；人体生理功能的调节。
- 3、体内的控制系统。

要求学生：

- 1、了解人体生理学的研究内容、研究方法，人体生理学与医学的关系。
- 2、掌握内环境和稳态的概念及其生理功能调节的三种方式。
- 3、熟悉机体内的控制系统。

第二章 细胞的基本功能 (支撑课程目标 1、2、3、4)

- 1、细胞膜的结构和物质转运功能。
- 2、细胞的生物电现象。
- 3、肌细胞的收缩功能。

要求学生：

- 1、掌握细胞膜的跨膜物质转运功能，生物电现象及其产生机制，组织的兴奋和兴奋性，

信息在同一细胞上的传导和细胞间的传递方式与原理，肌肉收缩的原理。

- 2、熟悉肌肉收缩的外部表现和力学分析。
- 3、了解细胞膜的结构，骨骼肌的超微结构。

第三章 血液 (支撑课程目标 1、2、3、4)

- 1、概述；血液的组成和理化特征；
- 2、血细胞生理。
- 3、生理性止血；
- 4、血型与输血原则。

要求学生：

- 1、熟悉血液的理化特性、生理功能人体和血量正常值。
- 2、掌握内环境的概念、生理性止血、血液凝固、纤维蛋白溶解、人类血型及输血原则。
- 3、掌握红细胞的生理，生理性止血，血液凝固与抗凝以及纤维蛋白溶解与抗纤溶，ABO血型系统,Rh血型系统，输血的原则。熟悉血小板的生理特性和功能。
- 4、了解血液的组成，造血过程的调节。

第四章 血液循环 (支撑课程目标 1、2、3、4)

- 1、心脏的生物电活动。
- 2、心脏的泵血功能。
- 3、血管生理。
- 4、心血管活动的调节；器官循环。

要求学生：

- 1、掌握心脏的泵血功能及调节，各类心肌细胞的生物电现象及形成机制，心肌的电生理特性。
- 2、动脉血压的形成及影响因素，组织液的生成及其影响因素，心血管活动的神经与体液调节，冠脉循环的特点和调节。
- 3、熟悉静脉回心血量及其影响因素。
- 4、了解心电图各波段的意义，微循环的血流动力学，脑循环和肺循环的特点和调节。

第五章 呼吸 (支撑课程目标 1、2、3、4)

- 1、呼吸器官的结构特点及其功能；肺通气。
- 2、呼吸气体的交换。
- 3、气体在血液中的运输。
- 4、呼吸运动的调节。

要求学生：

- 1、掌握肺通气的动力和阻力，肺通气量功能的指标,肺换气的原理及其影响因素。
- 2、熟悉 O_2 和 CO_2 在血液中的运输，呼吸中枢，呼吸节律形成的假说。
- 3、掌握呼吸的反射性调节，化学因素对呼吸的调节。
- 4、了解呼吸的概念及其三个环节。

第六章 消化与吸收 (支撑课程目标 1、2、3、4)

- 1、概述；口腔内消化。
- 2、胃内消化。
- 3、小肠内消化；大肠内消化。
- 4、吸收。

要求学生：

- 1、掌握胃液、胰液和胆汁的分泌及其调节，小肠内主要营养物质的吸收。
- 2、熟悉消化道平滑肌的基本电节律，胃肠神经支配及其作用，胃肠激素及其作用。
- 3、熟悉胃的排空及其控制。
- 4、了解消化的两种方式，消化道平滑肌的特性，大肠内消化。

第七章 能量代谢与体温 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、能量代谢
- 2、体温及其调节

要求学生：

- 1、了解机体能量的来源和去路，能量代谢的测定原理和基础代谢率的测定方法。
- 2、掌握影响能量代谢的因素，基础代谢、基础代谢率和体温的概念及其正常变动,机体的产热和散热过程。
- 3、熟悉体温相对稳定的机制。

第八章 尿的生成与排出 (支撑课程目标 1、2、3、4)

- 1、概述、尿生成过程。
- 2、尿生成的调节。
- 3、血浆清除率。
- 4、尿液的排放。

要求学生：

- 1、掌握尿生成的过程及其影响因素,尿生成的调节。
- 2、熟悉肾血液循环的特征及肾血流量的调节,尿液的浓缩和稀释机制。
- 3、熟悉清除率的概念及其应用。
- 4、了解尿的生成和排出在维持机体内环境相对稳定中的意义,排尿反射。

第九章 感觉器官 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、感受器及其一般生理特征。
- 2、眼的视觉功能。
- 3、耳的听觉功能。

要求学生：

- 1、掌握感受器的一般生理特性。
- 2、掌握视觉和听觉的感受原理。
- 3、了解感受器和感觉器官的定义，前庭器官的功能，嗅觉、味觉和皮肤感觉。

第十章 神经系统 (支撑课程目标 1、2、3、4)

- 1、神经系统功能活动的基本原理。
- 2、神经系统的感觉分析功能。
- 3、神经系统对姿势和运动的调节。
- 4、神经系统对内脏活动的调节。
- 5、脑电活动与觉醒和睡眠；脑的高级功能。

要求学生：

- 1、掌握神经纤维传导兴奋的特征，突触传递过程和特征，突触后神经元的电活动变化，突触的抑制和易化，神经递质和受体的概念及外周神经系统中的胆碱能和肾上腺素能递质受体系统,兴奋在中枢传布的特征，神经系统的感觉分析功能，睡眠的时相。
- 2、熟悉神经纤维的轴浆运输，神经系统对姿势、躯体运动、内脏活动的调节，脑的高级功能。
- 3、了解神经元和神经胶质细胞的一般功能,中枢神经元的联系方式,非突触性化学传递，本能行为和情绪反应的调节，皮层诱发电位和脑电图，觉醒与睡眠的机制。

第十一章 内分泌 (支撑课程目标 1、2、3、4)

- 1、概述；下丘脑与垂体的内分泌。
- 2、甲状腺的内分泌；甲状旁腺的内分泌。
- 3、肾上腺的内分泌；胰岛的内分泌。

要求学生：

- 1、掌握激素的概念，几种主要激素(生长素，甲状腺激素，肾上腺糖皮质激素，胰岛素

等)的生物学作用及其分泌调节，应激和应急反应的概念。

2、熟悉激素的作用方式和作用机制，下丘脑调节肽。

3、了解激素的化学分类，肾上腺髓质功能。

第十二章 生殖 (支撑课程目标 1、2、3、4)

1、男性生殖。

2、女性生殖。

要求学生：

1、掌握雌激素、孕激素、促性腺激素和促性腺激素释放激素的生理作用及其与卵巢和月经周期的关系。

2、熟悉睾丸的功能及卵巢的生卵作用和内分泌功能。

3、了解妊娠与分娩。

四、教学进度与学时分配

章节	讲课	实验	上机	合计
1.绪论	2			2
2.细胞的基本功能	4			4
3.血液	4			4
4.血液循环	12			12
5.呼吸	5			5
6.消化与吸收	4			4
7.能量代谢与体温	2			2
8.尿的生成与排出	5			5
9.感觉器官	2			2
10.神经系统	8			8
11.内分泌	6			6
12.生殖	2			2
总计	56			56

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	上课提问	2.2.1、2.2.2
	课后作业	2.2.1、2.2.2
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.1、2.2.2

六、参考书目

1、生理学，唐四元主编，第二版，人民卫生出版社，2010

2、生理学，姚泰主编，第六版，人民卫生出版社，2003

3、生理学，姚泰主编，第一版，人民卫生出版社，2005

七、大纲说明

课后作业见附件一

《生物化学》教学大纲

课程编号：12510051

课程名称：生物化学

英文名称：Biology

选用教材：《生物化学》第3版 高国全
人民卫生出版社

先修课程：

适用专业：护理学

执行时间：2015年12月

课程性质：专业基础必修

学时学分：40/2.5

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：杨林松

大纲审核人：卿青

批准人：蔡志强

一、课程目标（知识目标与能力目标分开写）

通过本课程的理论教学，使学生具备下列知识和能力：

- 1、掌握生物化学的基本理论和研究方法。认识生物体的物质组成、生物功能以及物质代谢过程和规律。
- 2、使学生理解机体内物质代谢与机能活动的关系。
- 3、通过本课程的学习，可使学生初步运用生物化学基本理论观察、思考、分析和解决问题的能力。
- 4、通过本课程的学习，学生具有查阅生物科学相关资料的能力，并培养学生建立终生学习的意识以及自学的能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1、素质	1.5 终身学习	课程目标 4	设计一次报告，以小组方式开展，题目可自拟。教师提供咨询，检查工作进度，帮助学生改善方案。
2、知识	2.2 基础医学、临床医学	课程目标 1, 2, 3	多媒体讲授、通过案例分析生物化学的基础理论及其与临床的关系。

三、教学基本内容

(一) 绪论

介绍生物化学的基本概念、生物化学的发展史、研究内容及其与医学的关系。

(二) 蛋白质的结构与功能（支撑课程目标 1, 2, 3）

1. 蛋白质的分子组成。介绍氨基酸的结构、特点、种类、性质、人体必需氨基酸；
2. 蛋白质的分子结构。介绍蛋白质的一级、二级、三级、四级结构；
3. 蛋白质结构与功能的关系。讲述蛋白质一级结构及空间结构与蛋白质功能的关系；
4. 蛋白质的理化性质。

要求学生：能够掌握蛋白质的结构、功能，并能联系到临床上的常检测的蛋白质指标与疾病的相关性。

(三) 酶 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1. 酶的分子结构和催化功能；
2. 酶促反应的特性；
3. 酶促动力学；
4. 酶的命名和定义；
5. 酶与医学的关系。

要求学生：能够掌握酶的结构与功能，并能联系临床。

(四) 核酸的结构与功能 (支撑课程目标 1)

1. 核酸的分子组成；
2. DNA 的结构与功能；
3. RNA 的结构与功能；
4. 核酸的理化性质。

要求学生：能够掌握遗传物质的基础 DNA 和 RNA 的结构与功能。

(五) DNA 的生物合成 (支撑课程目标 1)

1. DNA 复制的基本特性；
2. DNA 复制的反应体系；
3. DNA 复制过程。

要求学生：能够掌握 DNA 复制体系及过程。

(六) RNA 的生物合成 (支撑课程目标 1)

1. 转录的模板和酶系；
2. 转录过程：起始、延伸和终止。

要求学生：掌握遗传信息表达的第一步——转录过程。

(七) 蛋白质的生物合成 (支撑课程目标 1, 2, 3, 4)

1. 蛋白质生物合成需要的物质；
2. 蛋白质生物合成过程；
3. 蛋白质的合成与医学。

要求学生：能够掌握蛋白质合成的体系和过程，了解体内某些重要蛋白质与疾病的关系。

(八) 糖代谢 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1. 介绍糖的定义、分类、性质、功能、消化吸收、糖代谢概况；
2. 糖的无氧和有氧分解代谢过程；
3. 糖原的合成与分解。

要求学生：掌握糖的合成和分解代谢，并了解临床上相关的现象，高血糖、乳酸循环。

(九) 脂类代谢 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1. 脂类的消化、吸收、运输；
2. 甘油三酯的代谢。

要求学生：能够掌握脂类的合成和分解代谢，了解脂类与疾病的关系。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 绪论	2			2
第二章 蛋白质的结构与功能	4			4
第三章 酶	6			6
第四章 核酸的结构与功能	4			4

第五章 DNA 的生物合成	4			4
第六章 RNA 的生物合成	4			4
第七章 蛋白质的生物合成	6			6
第八章 糖代谢	6			6
第九章 脂类代谢	4			4
合计	40			40

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 50 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	作业一	2.2
	作业二	2.2
	作业三	2.2
	报告一	2.2
	期中大作业	1.5、2.2
期末考试 (共计 50 分)	卷面分数	2.2

六、参考书目

1. 潘文干,《生物化学》,人民卫生出版社,2004;
2. 黄诒森,《生物化学》,人民卫生出版社,2003;
3. 殷蓉蓉,《生物化学》,科学技术出版社,2005。

《病理学与病理生理学》教学大纲

课程编号 : 19040061

课程名称 : 病理学与病理生理学

英文名称 : Pathology and Pathophysiology

选用教材 : 《病理学与病理生理学》步宏
人民卫生出版社

先修课程 : 人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学

适用专业 : 护理学

执行时间 : 2015 年 12 月

课程性质 : 专业基础必修

学时学分 : 48/3

考核方式 : 闭卷考试

大纲执笔人 : 林焯

大纲审核人 : 柳丽

批准人 : 蔡志强

一、课程目标

通过本课程的教学,使学生具备下列**知识和能力** :

- 1、用现代医学模式阐述疾病发生、发展的规律。
- 2、运用辩证唯物主义的思想方法,解释疾病过程局部与整体、形态与功能、心理与生理、损伤与抗损伤的辩证关系,为临床工作提供科学的思维方法。
- 3、掌握疾病的基本病理过程。熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系。了解病因与发病机制。具有理论联系实际,分析问题和解决问题的能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2、知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标 1、2、3	多媒体教学。采用讲授、讨论、自学等多种教学方法，指定自学参考书并布置相关课后思考题。
		2.2.4 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素。		
		2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。		

三、教学基本内容

绪论 (支撑课程目标 1、2)

- 1、健康与疾病的概念，病因学、发病学概述，疾病的发展和转归。
- 2、病理学与病理生理学及其研究方法、学习方法。

要求学生：

- 1、掌握健康、亚健康与疾病的概念；掌握疾病发生发展的一般规律和基本机制；掌握死亡、脑死亡的概念及判断脑死亡的标准。
- 2、熟悉疾病的病因、条件和及其在疾病发生中的作用。
- 3、了解病理学与病理生理学的概念；了解病理学与病理生理学的研究方法；了解病理学与病理生理学的主要内容和学习方法。

第一章 应激 (支撑课程目标 1、2)

- 1、应激的概念和应激原
- 2、应激反应的基本表现
- 3、应激与疾病
- 4、护理及防治应激相关疾病的病理生理学基础。

要求学生：

- 1、掌握应激、应激性疾病、全身适应综合征、热休克蛋白等概念，掌握应激的发展阶段、应激时的神经内分泌反应、细胞反应、应激性溃疡和应激性心律失常的发生机制，掌握热休克蛋白的功能和表达调控。
- 2、熟悉良性应激和劣性应激的区别，熟悉应激时机体的物质代谢变化和功能变化及心理、精神障碍，熟悉急性期反应蛋白的来源、种类、生物学功能。
- 3、了解应激原及其分类，了解应激的生物学意义和防治原则。

第二章 细胞、组织的适应和损伤 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、组织和细胞的适应：萎缩、肥大、增生、化生。
- 2、组织和细胞的损伤：变性的概念及常见变性的形态学特征。坏死的概念与常见坏死的形态学特征。坏死的分类及其转归。细胞凋亡的概念、形态特征。细胞和组织损伤的原因。
- 3、细胞老化 (自学)。

要求学生：

- 1、掌握萎缩的概念、病变、分类；熟悉肥大、增生的概念和分类、了解肥大和增生的区别与联系；掌握化生的概念、常见的化生类型。
- 2、掌握变性的概念、分类和各主要类型的形态学改变；熟悉细胞的死亡和凋亡的概念，形态学特点及二者的区别。
- 3、掌握坏死的概念、分类、病变特点及结局。
- 4、了解老化的概念。

第三章 修复 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、细胞再生的类型。各种细胞的再生能力。各种组织的再生方式。
- 2、细胞的生长调控

- 3、纤维性修复：肉芽组织的结构。肉芽组织的作用。瘢痕组织。
- 4、创伤愈合：创伤愈合的基本过程。皮肤的创伤愈合。骨折愈合。

要求学生：

- 1、了解各种组织再生的过程；了解再生与分化的分子机制；熟悉细胞外基质的概念，了解细胞外基质在细胞再生过程中的作用。
- 2、掌握肉芽组织的概念、形态特点、作用和结局；熟悉疤痕组织的形态特点、作用，了解纤维性疤痕形成的过程和机制。
- 3、掌握创伤愈合的概念，熟悉皮肤创伤愈合的基本过程和类型；熟悉骨折愈合的过程；熟悉影响创伤愈合的因素。

第四章 局部血液循环障碍（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、充血：动脉性充血，静脉性充血，淤血的原因及后果。
- 2、出血：出血的类型，病理变化，出血的后果。
- 3、血栓形成：血栓形成的概念，血栓形成的机制和形成过程，血栓的转归，血栓对机体的影响。
- 4、栓塞：栓塞、栓子的概念，栓子的类型及其运行途径，血栓栓塞、气体栓塞、羊水栓塞和其他类型栓塞的后果。
- 5、梗死：梗死的概念，梗死形成的条件，梗死的类型及病理变化。

要求学生：

- 1、掌握淤血的概念、原因、病变、后果。血栓形成的概念、原因、条件、结局。栓塞的概念、栓子的运行途径。梗死的概念、类型及病变。
- 2、熟悉肺淤血和肝淤血的病变。出血的类型和病变。血栓的结局及对机体的影响。栓塞的类型及对机体的影响（血栓栓塞、气体栓塞、羊水栓塞）。
- 3、了解动脉性充血的概念、原因、后果。出血的概念及出血的后果。梗死的后果。血栓形成的过程和类型。脂肪栓塞及其它栓塞。

第五章 炎症（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、炎症的概述：炎症的概念、常见原因、基本病理变化。
- 2、急性炎症：渗出的主要过程、影响液体渗出的主要因素、白细胞的渗出和作用、炎症介质、急性炎症的类型、急性炎症的局部和全身反应、急性炎症的结局。
- 3、慢性炎症：慢性炎症的一般概念、肉芽肿性炎。

要求学生：

- 1、掌握炎症、渗出、炎症介质、炎细胞浸润、假膜性炎、脓肿、蜂窝织炎、炎性息肉、肉芽肿性炎、炎性假瘤概念。炎症局部的基本病变，各类炎症的特点。
- 2、熟悉炎症局部的临床表现和全身的反应。假膜性炎、炎性假瘤的概念。
- 3、了解炎症的原因、结局。

第六章 肿瘤（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、肿瘤的概念。2、肿瘤的形态。3、肿瘤的异型性。4、肿瘤的命名与分类。5、肿瘤的生长与扩散。6、肿瘤的分级与分期。7、肿瘤对机体影响。8、良性肿瘤与恶性肿瘤的区别。9、癌前病变、非典型性增生和原位癌。10、病因学与发病机制。11、常见肿瘤举例

要求学生：

- 1、掌握肿瘤的一些基本概念；掌握肿瘤的异型性；掌握肿瘤的生长方式和转移途径；掌握良、恶性肿瘤区别，癌与肉瘤的区别；掌握肿瘤的命名原则。
- 2、熟悉肿瘤的眼、镜下形态特点。
- 3、了解恶性肿瘤浸润、转移的机制；熟悉常见肿瘤的形态学特点和生物学行为；了解肿瘤的病因和发病学。

第七章 水、电解质代谢紊乱（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、脱水的概念、三类脱水的概念、原因及机制、对机体的影响，防治及护理原则。

- 2、水肿的概念、发病机制、临床表现特点。
- 3、钾代谢紊乱：低钾血症和高钾血症的概念、原因和发生机制、对机体的影响，防治及护理原则。

要求学生：

- 1、掌握水、电解质平衡的调节；掌握几种脱水、水肿和水中毒的发生原因与机制以及对机体的影响；
- 2、掌握低钾血症的概念、病因发病学、机体的功能、代谢变化；
- 3、熟悉体液分布和电解质含量，不同体液水和电解质交换，水的生理功能和水平衡，电解质的生理功能和电解质平衡的基本知识；熟悉低钾血症与酸碱平衡紊乱的关系；熟悉高钾血症的发生原因和机制以及机能代谢变化；了解防治原则。

第八章 酸碱平衡和酸碱平衡紊乱（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、正常酸碱平衡。2、反映酸碱平衡的常用指标及其意义。3、单纯性酸碱平衡紊乱。4、混合性酸碱平衡紊乱

要求学生：

- 1、掌握酸碱平衡及酸碱平衡紊乱的概念，熟悉各项酸碱指标的含义、正常值及其意义。
- 2、掌握各型单纯性酸碱中毒的原因、机制、机体的代偿及对机体的影响。
- 3、熟悉体内酸碱的来源及机体对酸碱平衡的调节作用。
- 4、了解二重酸碱平衡紊乱的原因和机制；了解酸碱中毒的防治原则，了解三重混合性酸碱平衡紊乱的原因和机制。

第九章 发热（支撑课程目标 1、2、3）

- 自学：1、发热的概述。2、发热的原因和机制。3、发热机体的功能和代谢变化。4、发热的防治及护理原则。

要求学生：

- 1、掌握发热、过热、发热激活物、内生致热原和热限的概念，掌握发热的原因和基本机制。
- 2、熟悉发热各期的热代谢变化特点，熟悉发热机体的主要功能和代谢变化。
- 3、了解发热的生物学意义及处理原则。

第十章 缺氧（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、缺氧的概念及常用的血氧指标。2、缺氧的类型、原因和发病机制。3、缺氧对机体的影响。4、影响机体对缺氧耐受性的因素。5、缺氧的防治及护理原则。

要求学生：

- 1、掌握缺氧的概念，掌握常用血氧指标的含义及正常值，掌握各型缺氧的概念、原因、血氧变化特点及组织缺氧的机制，掌握发绀的概念及其临床意义。
- 2、熟悉缺氧时机体的功能代谢变化，熟悉氧中毒的概念及发生机制。
- 3、了解影响缺氧耐受性的主要因素，了解代谢耗氧率与机体代偿能力及氧疗。

第十一章 黄疸（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、胆红素的正常代谢。2、两型（非酯型和酯型）胆红素的鉴别。3、黄疸的分类：溶血性黄疸、肝细胞性黄疸、阻塞性黄疸。

要求学生：

- 1、掌握黄疸、核黄疸的概念，掌握两型（非酯型和酯型）胆红素的鉴别要点。
- 2、熟悉临床常见三种类型黄疸的胆色素代谢的特点。
- 3、了解黄疸对机体的影响及防治与护理原则。

第十二章 休克（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、休克的概念、病因和分类。2、休克的分期与发病机制。3、休克时机体代谢与器官功能障碍。4、休克的防治及护理原则。

要求学生：

- 1、掌握休克的概念和分类，掌握休克发生的始动环节，休克发生发展的微循环机制。

2、熟悉休克对机体代谢及重要器官功能的影响及其基本临床表现,熟悉几种常见休克的特点。

3、了解休克的原因和防治原则。

第十三章 弥散性血管内凝血 (支撑课程目标 1、2、3)

1、DIC 的概念、原因、发病机制。2、影响 DIC 发生发展的因素。3、DIC 的主要临床表现。

4、DIC 的分期和分类。5、DIC 的防治及护理原则。

要求学生：

1、掌握弥散性血管内凝血(DIC)的概念,掌握 DIC 的病因、发病机制,以及 DIC 时机体的功能代谢变化。

2、熟悉“3P”试验、凝血酶时间和 D-二聚体测定的原理及意义;熟悉 DIC 的诱因、急性 DIC 的分期。

3、了解 DIC 的诊断原则及防治原则。

第十四章 缺血-再灌注损伤 (支撑课程目标 1、2、3)

1、缺血-再灌注损伤的概念、原因及条件。2、重要器官缺血-再灌注损伤的特点。3、缺血-再灌注损伤的防治原则。

要求学生：

1、掌握缺血-再灌注损伤的概念、原因及条件。

2、熟悉心、脑、肠、肾等重要器官缺血-再灌注损伤的特点。

3、了解缺血-再灌注损伤的防治原则。

第十五章 心血管系统疾病 (支撑课程目标 1、2、3)

1、动脉粥样硬化:动脉粥样硬化的概念、病因和发病机制、基本病理变化、粥样斑块形成后的继发性改变、主要器官动脉粥样硬化的病变及其后果。

2、原发性高血压:概念、病因和发病机制、高血压类型、缓进型高血压各重要器官病理特点、急进型高血压的特点。

3、风湿病:风湿病的病因和发病机制、风湿病的基本病变、风湿性心脏病、心脏外的风湿病变。

4、心力衰竭的病因和分类、代偿反应、发生机制、临床表现、防治及护理原则。

要求学生：

1、掌握动脉粥样硬化的基本病理变化;了解动脉粥样硬化的致病因素及发病机制;熟悉冠心病的概念及类型;熟悉心绞痛的概念、原因和机理;掌握心肌梗死的概念、病变特点及结局。

2、掌握高血压病的各期病变特点及心、肾、脑、视网膜的病变及临床病理联系;了解高血压病的病因及发病机制。

3、掌握风湿病的基本病变及风湿性全心炎的病变特点;了解风湿病的病因和发病机制。

4、掌握心力衰竭、心功能不全、向心性肥大、离心性肥大等概念。

5、熟悉心功能不全的常见原因及诱因,掌握心力衰竭临床表现的病理生理学基础,了解心功能不全的常见分类及心力衰竭的防治原则。

第十六章 呼吸系统疾病 (支撑课程目标 1、2、3)

1、肺炎:肺炎的概述、大叶性肺炎、小叶性肺炎的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系、结局及并发症。间质性肺炎(支原体肺炎、病毒性肺炎)的概述、病理变化。

2、慢性阻塞性肺疾病:慢性支气管炎的病因与发病机制、病理变化、临床病理联系、结局和并发症。慢性阻塞性肺气肿、病因、发病机制和病理变化。

3、慢性肺源性心脏病:病因、发病机制和病理变化。

4、自学:硅沉着病的病因及发病机制、病理变化、并发症。支气管扩张症病因,发病机制。

5、鼻咽癌、肺癌的病因、病变、常见类型及扩散途径。

6、呼吸衰竭:呼吸衰竭的概念、病因和发病机制、主要代谢功能变化、防治及护理原则。

要求学生：

- 1、掌握大叶性肺炎的病因、发病机制、各期病变及临床病理联系、合并症。小叶性肺炎的病因、病变特点和合并症。
- 2、熟悉慢性支气管炎、肺气肿、肺心病的病因、发病机制及病变。
- 3、掌握硅肺的病变特点；掌握鼻咽癌、肺癌的病因、病变、常见类型及扩散途径；熟悉支气管扩张症病因，发病机制、病变及临床病理联系；了解病毒性肺炎、支原体肺炎的病因及病变特点。
- 4、掌握以下概念：呼吸功能不全、呼吸衰竭、静脉血掺杂（功能性分流）、死腔样通气、真性分流、肺性脑病，掌握呼吸功能不全的发生机制及功能代谢变化。
- 5、熟悉呼吸功能不全的病因及分类，了解呼吸衰竭的防治原则及给氧治疗的病理生理学基础。

第十七章 消化系统疾病（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、慢性胃炎：病因及发病机制、慢性胃炎的类型及病变特点。
- 2、消化性溃疡：病因及发病机制、病理变化、临床病理联系、结局及合并症。
- 3、病毒性肝炎：病因、发生机制、基本病理变化、各型病毒性肝炎的病理特点及临床病理联系。
- 4、肝硬化：肝硬化的概念、门脉性肝硬化的病因及发病机制、肝硬变的形成过程、门脉性肝硬化的病理变化、后果及临床病理联系及结局、坏死后性肝硬化的概念与病理变化。
- 5、消化道肿瘤、原发性肝癌的病变特点。
- 6、肝功能不全：机体的机能、代谢变化。肝性脑病的病因、类型、发病机制及诱因、防治及护理原则。

要求学生：

- 1、掌握慢性浅表性胃炎的病变及分级；掌握慢性萎缩性胃炎的病变特点。
- 2、掌握消化性溃疡病的病变及合并症。
- 3、掌握各型病毒性肝炎的病变特点和临床病理联系；掌握门脉性肝硬化的病变及临床病理联系。
- 4、掌握消化道肿瘤、原发性肝癌的病变特点；了解胰腺炎、胰腺癌的病理变化及临床病理联系。
- 5、掌握肝功能不全、肝纤维化、肝性脑病、肝肾综合征的概念，掌握肝性脑病、肝纤维化的发病机制，熟悉肝功能不全、肝性脑病的病因诱因及分类分期，熟悉肝功能不全综合征时机体的机能、代谢变化。熟悉肝肾综合征的发病机制，了解肝性脑病、肝纤维化、肝肾综合征的防治原则。

第十八章 泌尿系统疾病（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、肾小球肾炎：病因和发病机制、基本病理变化、肾小球疾病的分类。
- 2、肾盂肾炎：肾盂肾炎的概述、急性肾盂肾炎、慢性肾盂肾炎。
- 3、肾功能不全：急性肾功能不全病因与分类、发病机制、临床经过与表现、防治及护理原则。慢性肾功能不全病因、发展进程及其机制、对机体的影响。尿毒症的概念、功能代谢变化、发病机制、防治及护理原则。

要求学生：

- 1、掌握肾小球肾炎的病因、发病机制、基本病理变化及临床表现；掌握急性弥漫性增生性肾小球肾炎、快速进行性肾小球肾炎，慢性肾小球肾炎的病变和临床病理联系。
- 2、掌握慢性肾盂肾炎的病变特点及临床病理联系；了解系膜增生性、膜性增生性、膜性、轻微病变性肾小球肾炎病变及临床特点；了解肾癌和膀胱癌的组织学类型及主要临床表现。
- 3、掌握急性肾功能不全的概念、常见原因与分类，掌握功能性肾衰和器质性肾衰的鉴别，掌握急性肾小管坏死的发展过程及各期的功能代谢变化，掌握急性肾小管坏死引起 GFR 降低及少尿的机制。

4、掌握慢性肾功能不全的概念、分期及各期的变化特点以及尿毒症的概念，掌握慢性肾功能不全时的功能、代谢变化及其机制；熟悉慢性肾功能不全的病因学与发病机制，熟悉引起尿毒症的主要毒素及其作用机制；了解急性肾功能不全的防治原则，了解尿毒症时机体的主要功能、代谢变化，了解慢性肾功能不全与尿毒症的防治原则。

第十九章 传染病 (支撑课程目标 1、2、3)

结核病：概述、肺结核、血源性结核病、肺外结核病。

要求学生：

- 1、掌握原发性肺结核病和继发性肺结核病的发生、发展、常见类型的病变特点及临床病理联系。掌握结核病的基本病变及其转化规律。
- 2、了解结核病的病因、发病机理。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
绪论	1			1
1.应激	自学			
2.细胞、组织的适应和损伤	2			2
3.损伤的修复	1			1
4.局部血液循环障碍	3			3
5.炎症	3			3
6.肿瘤	4			4
7.水、电解质代谢紊乱	3			3
8.酸碱平衡和酸碱平衡紊乱	3			3
9.发热	自学			
10.缺氧	2			2
11.黄疸	2			2
12.休克	4			4
13.弥散性血管内凝血	2			2
14.缺血-再灌注损伤	自学			
15.心血管系统疾病	4			4
16.呼吸系统疾病	4			4
17.消化系统疾病	4			4
18.泌尿系统疾病	4			4
19.传染病	2			2

总计	48			48
----	----	--	--	----

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	作业一 (15 分)	2.2.1、2.2.4、2.2.5
	作业二 (15 分)	2.2.1、2.2.4、2.2.5
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.1、2.2.4、2.2.5

六、参考书目

1. 《病理学与病理生理学》，步宏 主编，第二版，人民卫生出版社，2008。
2. 《病理学》，李玉林 主编，第七版，人民卫生出版社，2008。
3. 《病理生理学》，金惠铭 王建枝主编，第七版，人民卫生出版社，2008。

七、大纲说明

课后作业见附件。

《药理学》教学大纲

课程编号：12070061

课程性质：专业基础必修

课程名称：药理学

学时学分：48/3

英文名称：Pharmacology

考核方式：闭卷考试

选用教材：《药理学》(第8版)

杨宝峰 人民卫生出版社

大纲执笔人：柳丽

先修课程：生理学、病理学与病理生理学

大纲审核人：任杰

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015年12月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、掌握代表药物的药理作用、作用机制、临床应用及不良反应、禁忌症，为学习各临床课程奠定基础。
- 2、熟悉药物分类、分类依据以及各类药物的作用特点。
- 3、能够将药理学知识运用到临床护理工作中，能够了解临床常见病多发病的主要用药方案、用药原则及注意事项。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
------	---------	------	------

2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。 2.2.3 掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。	课程目标 1, 2, 3	多媒体讲授，结合临床病例讲解药物的临床应用、作用机制及不良反应等。
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力。	课程目标 3	

三、教学基本内容

第一章 绪言 (支撑课程目标 1, 2)

- 1、药理学的性质与任务。
- 2、药物与药理学的发展史。
- 3、新药开发与研究的过程。

要求学生：了解药理学的学科任务、研究对象以及在护理学教学中的地位；了解药理学的发展简史以及我国“本草”的贡献；了解新药开发与研究的过程。

第二章 药物代谢动力学 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、药物的跨膜转运。
- 2、药物的体内过程：吸收、分布、生物转化和排泄。
- 3、体内药量变化的时间过程。
- 4、药物消除动力学及参数。

要求学生：掌握药物在体内的过程以及体内药量随时间变化的规律，掌握药物消除动力学特点；熟悉药物的跨膜转运机理及其影响因素。

第三章 药物效应动力学 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、药物的基本作用：药物作用与药理效应；治疗效果与不良反应。
- 2、量效关系：质反应与量反应、最大效能与效价强度、半数有效量、治疗指数与安全范围。
- 3、药物与受体：药物与受体的相互作用；作用于受体的药物分类；受体的调节。

要求学生：掌握药物的不良反应和量效关系，熟悉药物作用机制的多样性，尤其是药物与受体的作用规律；了解药物的基本作用和治疗效果。

第四章 影响药物效应的因素 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、影响药物效应的药物和机体因素。

要求学生：熟悉影响药物效应的药物和机体因素。

第五章 传出神经系统药理概论 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、传出神经的分类：解剖学分类、按递质分类。
- 2、传出神经系统的递质和受体：去甲肾上腺素、乙酰胆碱的生物合成、转运、贮存、释放和代谢；肾上腺素受体、M 胆碱受体及其亚型、N 胆碱受体。
- 3、传出神经系统的生理功能。
- 4、传出神经系统药物基本作用机制及其分类

要求学生：掌握受体分类及各型受体激动时的生理效应。掌握传出神经系统药物基本作用机制及其分类。熟悉去甲肾上腺素、乙酰胆碱的生物合成、转运、贮存、释放和代谢。

第六章 胆碱受体激动药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、M 胆碱受体激动药：胆碱酯类 (乙酰胆碱等)、生物碱类 (毛果芸香碱等)。
- 2、N 胆碱受体激动药：烟碱。

要求学生：掌握毛果芸香碱的药理作用、作用机制和临床应用。了解胆碱酯类药物药理作用、临床应用；了解毒蕈碱和烟碱的毒理意义。

第七章 抗胆碱酯酶药和胆碱酯酶复活药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、胆碱酯酶：真性胆碱酯酶和假性胆碱酯酶。
- 2、抗胆碱酯酶药：易逆性抗胆碱酯酶药和难逆性抗胆碱酯酶药。
- 3、胆碱酯酶复活药：碘解磷定和氯磷定。

要求学生：掌握新斯的明等常用易逆性抗胆碱酯酶药的特点。掌握胆碱酯酶复活药碘解磷定的作用、疗效、应用原则以及氯磷定的特点。熟悉难逆性抗胆碱酯酶药有机磷酸酯类的毒理作用机制及其引起急、慢性中毒的预防及治疗。

第八章 胆碱受体阻断药 I (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、阿托品和阿托品类生物碱：阿托品、山莨菪碱和东莨菪碱。
- 2、阿托品的合成代用品：合成扩瞳药、合成解痉药、选择性 M 受体亚型阻断剂。

要求学生：掌握阿托品药理作用、临床应用、不良反应及其中毒的处理原则。熟悉山莨菪碱和东莨菪碱的作用特点和用途。了解阿托品的合成代用品。

第九章 胆碱受体阻断药 II (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、两种肌松药的区别。

要求学生：了解两种肌松药的区别。

第十章 肾上腺素受体激动药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、 α 受体激动药：去甲肾上腺素、间羟胺、去氧肾上腺素和甲氧明。
- 2、 α 、 β 受体激动药：肾上腺素、多巴胺、麻黄碱。
- 3、 β 受体激动药：异丙肾上腺素。

要求学生：掌握去甲肾上腺素、肾上腺素和异丙肾上腺素的药理作用、临床应用和不良反应。掌握多巴胺的药理作用和临床作用。熟悉间羟胺等其它拟肾上腺素药的作用特点。

第十一章 肾上腺素受体阻断药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、 α 肾上腺素受体阻断药：酚妥拉明、妥拉唑啉、酚苄明。
- 2、 β 肾上腺素受体阻断药： β 肾上腺素受体阻断作用、内在拟交感活性、膜稳定作用。
- 3、 α 、 β 肾上腺素受体阻断药。

要求学生：掌握酚妥拉明的药理作用和临床应用，掌握 β 受体阻断药的药理作用、临床应用、不良反应、分类及其代表药物。

第十五章 镇静催眠药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、苯二氮卓类的药理作用、作用机制、临床应用、体内过程、不良反应、特异性解毒药。
- 2、巴比妥类的中枢抑制作用、不良反应、中毒及其解救。

要求学生：掌握苯二氮卓类的药理作用、作用机制、临床应用和体内过程特点。熟悉巴比妥类的中枢抑制作用、不良反应、中毒及其解救。

第十八章 抗精神失常药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、抗精神病药：吩噻嗪类、硫杂蒟类、丁酰苯类及其它类药物的药理作用、临床应用和不良反应。

要求学生：掌握氯丙嗪的药理作用、临床应用和不良反应。了解其它抗精神病药物的特点。

第十九章 镇痛药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、阿片受体激动药：吗啡、哌替啶、可待因等的药理作用、作用机制、临床应用、体内过程、不良反应。
- 2、阿片受体拮抗剂：纳洛酮等

要求学生：掌握吗啡和哌替啶的药理作用、临床应用及不良反应。熟悉其他镇痛药的特点。

第二十章 解热镇痛抗炎药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、解热镇痛抗炎药的共同作用：抗炎作用、镇痛作用、解热作用。
- 2、非选择性环氧化酶抑制剂：阿司匹林、对乙酰氨基酚、吲哚美辛、布洛芬、保泰松等的药理作用特点。
- 3、选择性环氧化酶-2 抑制剂：塞来昔布等的药理作用特点。

要求学生：掌握解热镇痛抗炎药的共同作用机制。掌握乙酰水杨酸（阿司匹林）、对乙酰氨基酚、吲哚美辛的药理作用、临床应用和不良反应。熟悉其它解热镇痛药的特点与应用。了解选择性环氧化酶-2 抑制剂的特点。

第二十三章 肾素血管紧张素系统药理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、肾素 - 血管紧张素系统。
- 2、血管紧张素转换酶抑制剂：化学结构与分类、药理作用与应用、不良反应、常用血管紧张素转换酶抑制剂的特点。
- 3、血管紧张素 II 受体拮抗药。

要求学生：掌握常用血管紧张素转换酶抑制剂的特点。熟悉血管紧张素转换酶抑制剂的药理作用、应用与不良反应，了解常用的血管紧张素 II 受体拮抗药。

第二十四章 利尿药和脱水药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、利尿药：利尿药作用的生理学基础。
- 2、常用利尿药的药理作用、临床应用和不良反应。
- 3、脱水药。

要求学生：掌握高、中、低效利尿药的药理作用、不良反应、药物相互作用以及常用制剂。掌握利尿药的临床应用。掌握甘露醇的作用和应用。

第二十五章 抗高血压药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、抗高血压药物的分类。
- 2、常用抗高血压药：利尿药、钙拮抗药、 β 受体阻断药、血管紧张素 I 转化酶抑制剂、AT1 受体阻断剂。
- 3、高血压药物治疗的新概念。

要求学生：掌握一线抗高血压药物分别的降压机制、降压特点和不良反应。了解高血压药物治疗的新概念。

第二十六章 治疗心力衰竭的药物 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、心衰的基本病理生理学及治疗药物的分类。
- 2、强心苷类：地高辛、洋地黄毒苷、去乙酰毛花苷等的药理作用、临床应用及不良反应。
- 3、其他治疗心衰的药物作用特点。

要求学生：掌握强心苷的药理作用、临床应用、毒性反应及其防治。了解强心苷的体内过程特点和用法。掌握肾素-血管紧张素-醛固酮系统抑制药在治疗心力衰竭中的临床效果。熟悉其他药物治疗心衰的作用机制。

第二十七章 调血脂药与抗动脉粥样硬化药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、调血脂药。
- 2、抗氧化剂。
- 3、多烯脂肪酸类。
- 4、粘多糖和多糖类。

要求学生：掌握 HMG-CoA 还原酶抑制剂的作用、应用和不良反应。熟悉抗动脉粥样硬化药的分类。了解其它抗动脉粥样硬化药的特点。

第二十八章 抗心绞痛药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、心绞痛的基本病理生理学。
- 2、硝酸酯类、 β 肾上腺素受体拮抗药、钙通道阻滞药治疗心绞痛的作用机制及作用特点。

要求学生：掌握硝酸甘油、 β 肾上腺素受体拮抗药和钙通道阻滞药的药理作用、抗心绞痛作

用机制、临床应用、不良反应及注意事项。

第三十一章 作用于呼吸系统的药物 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、平喘药：支气管扩张药、抗炎性平喘药、抗过敏平喘药。
- 2、镇咳药：中枢性镇咳药、外周性镇咳药。
- 3、祛痰药。

要求学生：掌握平喘药的分类，熟悉常用平喘药物的作用特点以及临床应用。熟悉常用镇咳药和祛痰药的特点。

第三十二章 作用于消化系统的药物 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、抗消化性溃疡药：抗酸药、抑制胃酸分泌药、增强胃粘膜屏障功能的药物、抗幽门螺杆菌药。

要求学生：掌握抗消化性溃疡药的分类及主要药物。掌握奥美拉唑的药理作用、临床应用及不良反应。

第三十五章 肾上腺皮质激素类药物 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、糖皮质激素：体内过程、药理作用及作用机制、临床应用、不良反应、禁忌症、用法与疗程。

要求学生：掌握糖皮质激素的药理作用、临床应用、不良反应和应用注意事项。熟悉糖皮质激素类的主要药物。

第三十七章 胰岛素与口服降血糖药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、胰岛素：来源、药理作用、作用机制、体内过程、临床应用、不良反应。
- 2、口服降血糖药：磺酰脲类、双胍类、 α -葡萄糖苷酶抑制剂及其他药物。

要求学生：掌握胰岛素、磺酰脲类及双胍类的药理作用、作用机制、临床应用和不良反应。熟悉 α -葡萄糖苷酶抑制剂及其它降糖药的药理作用特点和应用。

第三十八章 抗菌药物概述 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、抗菌药物的基本概念：机体、病原体与抗菌药物的相互关系、常用术语。
- 2、抗菌药作用机制：抑制细菌细胞壁的合成、影响胞浆膜的通透性、抑制蛋白合成、影响叶酸及核酸代谢。
- 3、细菌的耐药性。
- 4、抗菌药物的基本原则。

要求学生：掌握抗菌药的抗菌机制。熟悉常用术语以及机体、病原体与抗菌药物的相互关系。熟悉抗菌药物的合理应用原则。

第三十九章 β -内酰胺类抗生素 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、 β -内酰胺类抗生素分类、抗菌机制和耐药性。
- 2、青霉素类。
- 3、头孢菌素类抗生素。
- 4、其他 β -内酰胺类抗生素

要求学生：掌握 β -内酰胺类抗生素抗菌作用机制。掌握青霉素 G 抗菌作用、临床应用和不良反应。掌握其他青霉素及各代头孢菌素的特点和临床应用。了解其他 β -内酰胺类抗生素。

第四十章 大环内酯类、林可霉素类与其他抗生素 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、大环内酯类抗生素：抗菌作用机制、耐药机制、药代动力学、红霉素和克拉霉素及阿齐霉素等。
- 2、林可霉素类抗生素。
- 3、多肽类抗生素。

要求学生：掌握红霉素的抗菌作用及临床应用。熟悉其他大环内酯类药物的作用特点。熟悉林可霉素类、万古霉素的抗菌作用及临床应用。

第四十一章 氨基糖苷类抗生素 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、氨基糖苷类抗生素抗菌作用和机制、体内过程、临床应用、不良反应。
- 2、常用氨基苷类抗生素：链霉素、庆大霉素、卡那霉素、妥布霉素、阿米卡星。

要求学生：掌握氨基苷类抗生素在抗菌作用、作用机制和不良反应方面的共性。了解链霉素、庆大霉素、卡那霉素、妥布霉素、阿米卡星等常用氨基苷类抗生素的作用特点。

第四十三章 人工合成抗菌药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、喹诺酮类药物：概述、来源及化学、抗菌作用及作用机制、耐药性、体内过程、临床应用与不良反应、禁忌症与药物相互作用、常用氟喹诺酮类药物。

要求学生：掌握喹诺酮类的抗菌作用、作用机制以及常用喹诺酮类药物的特点。

第四十七章 抗恶性肿瘤药 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、抗肿瘤药物的药理学基础：抗肿瘤药物的分类、抗肿瘤药物的药理作用机制、耐药性机制。
- 2、常用抗肿瘤药物。
- 3、抗肿瘤药物的联合应用和毒性反应。

要求学生：熟悉各类抗肿瘤药物的主要作用机制。熟悉抗肿瘤药物的毒性反应。了解抗肿瘤药物联合应用的原则。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 绪言	1.5			1
第二章 药物代谢动力学	3			3
第三章 药物效应动力学	2			2
第四章 影响药物效应的因素	0.5			1
第五章 传出神经系统药理概论	1			1
第六章 胆碱受体激动药	2			2
第七章 抗胆碱酯酶药和胆碱酯酶复活药	2			2
第八章 胆碱受体阻断药 I	1.5			1.5
第九章 胆碱受体阻断药 II	0.5			0.5
第十章 肾上腺素受体激动药	2			2
第十一章 肾上腺素受体阻断药	2			2
第十五章 镇静催眠药	1			1
第十八章 抗精神失常药	2			2
第十九章 镇痛药	2			2
第二十章 解热镇痛抗炎药	1			1
第二十三章 肾素血管紧张素系统药理	0.5			0.5
第二十四章 利尿药和脱水药	1.5			1.5
第二十五章 抗高血压药	2			2
第二十六章 治疗心力衰竭的药物	3			3
第二十七章 调血脂药与抗动脉粥样硬化药	1			1
第二十八章 抗心绞痛药	2			2
第三十一章 作用于呼吸系统的药物	1			1
第三十二章 作用于消化系统的药物	1			1
第三十五章 肾上腺皮质激素类药物	3			3
第三十七章 胰岛素与口服降血糖药	2			2

第三十八章 抗菌药物概述	1			1
第三十九章 β -内酰胺类抗生素	2			2
第四十章 大环内酯类、林可霉素类与其他抗生素	1			1
第四十一章 氨基糖苷类抗生素	1			1
第四十三章 人工合成抗菌药	1			1
第四十七章 抗恶性肿瘤药	1			1
合计	48			48

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	作业一	2.2.1、2.2.3
	作业二	2.2.1、2.2.3
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	3.1.1

六、参考书目

- 1、朱依淳等主编《药理学》第7版，人民卫生出版社。

《医学微生物学与寄生虫学》教学大纲

课程编号：19060051

课程名称：医学微生物学与寄生虫学

英文名称：Medical microbiology and parasitology

选用教材：《医学微生物学与寄生虫学》黄敏

人民卫生出版社 2012 年 6 月

先修课程：生物化学

适用专业：护理学

执行时间：2015 年 12 月

课程性质：专业基础必修

学时学分：40/2.5

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：王祯莲

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

1. 有重点地系统掌握病原生物（细菌、病毒、真菌、寄生虫）的主要生物学特性、致病性和免疫性、微生物学检查法及防治原则等方面的理论基础和基本技能。
2. 在细菌学、病毒学、真菌学和寄生虫学中主要掌握几种引起较为常见感染性疾病的微生物的基本生物学性状、致病因子、抗感染免疫机理以及所致疾病诊断、预防与治疗原则。
3. 关注当前社会流行的重大疾病的病原，了解传染病和感染性疾病的病原因子，发病机理，临床表现，以及诊断，治疗和预防依据；为掌握相关疾病临床护理的理论和具体实践打下基础。
4. 掌握医院感染的微生物学，为将来参与医院感染的管理、监测和预防工作奠定基础。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学	课程目标1、2	多媒体讲授

2 知识	2.2 基础医学、临床医学	和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	、3、	、阐述基本原理、提问、教师辅导、课堂讨论
		2.2.4 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素	课程目标2、3	多媒体讲授，理论联系实际
		2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。	课程目标2、3、4	多媒体讲授、案例分析、课堂讨论、理论联系实际

三、教学基本内容

第一章 总论 细菌的基本性状 (支撑课程目标 1)

1. 微生物种类；细菌的大小和基本形态；细菌细胞壁的结构及与染色性、致病性和对药物敏感性的关系；细菌 L 型的医学意义。
2. 质粒的概念；核糖体；异染颗粒；核质；特殊结构的功能或医学意义；革兰染色的步骤、结果及意义；细菌生长繁殖的条件和方式；细菌生化反应定义；细菌的合成代谢产物；细菌在培养基中的生长现象。
3. 噬菌体的概念；温和噬菌体和溶原性细菌的概念；细菌的变异现象；转化、转导、接合、溶原性转换的概念。

要求学生：

1. 掌握 细菌细胞壁的结构及与染色性、致病性和对药物敏感性的关系；革兰染色的步骤、结果及意义；特殊结构的功能或医学意义；细菌生长繁殖的条件和方式。
2. 熟悉 微生物种类；细菌的大小和基本形态；细菌 L 型的医学意义；质粒的概念；核糖体；异染颗粒；核质；生长因子；细菌的生长曲线；细菌生化反应定义；细菌的合成代谢产物；细菌在培养基中的生长现象；噬菌体的概念；温和噬菌体和溶原性细菌的概念；细菌的变异现象；转化、转导、接合、溶原性转换的概念。
3. 了解 微生物与人类的关系；医学微生物学；细菌的理化性状；细菌的能量代谢；培养基的种类和用途；噬菌体的生物学形状；毒性噬菌体；噬菌体的应用；细菌遗传变异的物质基础；细菌遗传变异的实际意义。

第二章 细菌的分布与消毒灭菌 (支撑课程目标 1)

1. 细菌的分布；消毒、灭菌、防腐、清洁、无菌及无菌操作的概念。
2. 物理消毒灭菌法；化学消毒灭菌法。

要求学生：

1. 掌握 消毒、灭菌、无菌及无菌操作的概念。
2. 熟悉 防腐与清洁的概念；细菌的分布；高压蒸汽灭菌，干烤，紫外线和滤过除菌法；常用消毒剂的种类和用途。
3. 了解 物理消毒灭菌法的种类；常用消毒剂的杀菌机制、影响因素。

第三章 细菌的感染与免疫 (支撑课程目标 1)

1. 正常菌群与机会致病菌；
2. 细菌的致病机制；
3. 感染的发生与发展。

要求学生：

1. 掌握 机会致病菌，细菌的毒力物质。
2. 熟悉 正常菌群，感染的发生与发展。
3. 了解宿主的免疫防御机制。

第四章 细菌感染检查方法与防治原则（支撑课程目标 1）

1. 特异性和敏感性；标本的采集与送检；细菌感染的防治原则。
2. 人工主动免疫和人工被动免疫的原理、用途及比较。

要求学生：

1. 掌握 人工主动免疫和人工被动免疫的原理、用途及比较。
2. 熟悉 特异性和敏感性；标本的采集与送检；获得性免疫产生的方式，主要生物制品。
3. 了解 病原菌的检验程序；常用血清学试验的原理；酶免疫技术，分子生物学技术；气-液相色谱技术。

第五章 呼吸道感染的细菌（支撑课程目标 1、2、3）

1. 结核分枝杆菌的生物学性状，所致疾病，免疫、结核菌素试验和防治原则。
2. 白喉棒状杆菌形态染色；白喉杆菌外毒素、类毒素和抗毒素在致病和防治中的作用。
3. 脑膜炎奈瑟菌的生物学性状，主要致病物质，所致疾病，标本采集和防治原则。
4. 流感嗜血杆菌的形态、培养，抗原性，所致疾病；支原体的概念，肺炎支原体所致疾病。
5. 肺炎链球菌的形态染色，主要致病物质和所致疾病；百日咳鲍特菌形态；所致疾病；免疫性；菌苗预防；嗜肺军团菌的形态；致病性。

要求学生：

1. 掌握 结核分枝杆菌的生物学性状，免疫、结核菌素试验；脑膜炎奈瑟菌的主要致病物质，所致疾病；白喉棒状杆菌形态染色；白喉杆菌外毒素、类毒素和抗毒素在致病和防治中的作用；支原体的概念；肺炎链球菌的形态染色，主要致病物质和所致疾病。
2. 熟悉 结核分枝杆菌所致疾病和防治原则；脑膜炎奈瑟菌的生物学性状，标本采集和防治原则；肺炎支原体所致疾病；流感嗜血杆菌的形态、培养，抗原性，所致疾病；百日咳鲍特菌形态；所致疾病；免疫性；菌苗预防；嗜肺军团菌的形态；致病性。
3. 了解 结核分枝杆菌的致病物质、微生物学检查法；白喉棒状杆菌培养，微生物学检查法；肺炎链球菌与甲型链球菌的鉴别要点；流感嗜血杆菌的微生物学检查；肺炎支原体的形态、培养，微生物学检查。

第六章 消化道感染的细菌（支撑课程目标 1、2）

1. 大肠埃希菌致病性，卫生细菌学检查。
2. 志贺菌属与沙门菌属的生物学形状，致病物质和所致疾病，微生物学检查和防治原则。
3. 幽门螺杆菌的生物学性状与致病性。

要求学生：

1. 掌握 志贺菌属与沙门菌属的致病物质和所致疾病，微生物学检查和防治原则；霍乱弧菌的致病性。
2. 熟悉 大肠埃希菌致病性，卫生细菌学检查；志贺菌属与沙门菌属的生物学形状；霍乱弧菌的生物学性状，免疫性；幽门螺杆菌的生物学性状与致病性。
3. 了解 大肠埃希菌生物学形状，微生物学检查；沙门菌属的抗原构造；霍乱弧菌的微生物学检查，防治原则。

第七章 创伤感染的细菌（支撑课程目标 1、2）

1. 葡萄球菌、A 群链球菌的形态染色、培养特性、分类、主要致病物质，所致疾病，防治原则，致病性葡萄球菌的鉴别要点，链球菌抗“O”试验及意义，甲型链球菌的致病性。
2. 破伤风梭菌、产气荚膜梭菌等生物学特性，致病性和防治原则。

3. 无芽胞厌氧菌致病条件, 感染特点和标本采集; 放线菌属的主要生物学形状, 所致疾病和诊断; 铜绿假单胞菌形态, 培养; 铜绿假单胞菌致病性。4. HLA 分子和抗原肽的相互作用。

要求学生:

1. 掌握 葡萄球菌、A 群链球菌的主要致病物质, 所致疾病; 破伤风梭菌、产气荚膜梭菌等致病性和防治原则。

2. 熟悉 葡萄球菌、A 群链球菌的形态染色、培养特性、分类、防治原则, 致病性葡萄球菌的鉴别要点; 链球菌抗“O”试验及意义; 甲型链球菌的致病性; 破伤风梭菌、产气荚膜梭菌等生物学特性; 无芽胞厌氧菌致病条件, 感染特点和标本采集; 放线菌属的主要生物学形状, 所致疾病和诊断; 铜绿假单胞菌形态, 培养; 铜绿假单胞菌致病性。

3. 了解 葡萄球菌抗原构造, 免疫性和微生物检查; 链球菌抗原构造, 免疫性和细菌学检查; 破伤风梭菌、产气荚膜梭菌免疫性和微生物检查; 无芽胞厌氧菌主要种类, 所致疾病微生物检查和防治。

第八章 性传播细菌 (支撑课程目标 1、2)

1. 淋病奈瑟菌的的形态染色、培养特性、微生物检查、所致疾病与防治。

2. 梅毒螺旋体生物学性状, 所致疾病, 免疫性。

3. 沙眼衣原体的发育周期、形态、培养和致病性; 溶脲脲原体与人类疾病的关系。

要求学生:

1. 掌握 淋病奈瑟菌所致疾病; 沙眼衣原体的致病性。

2. 熟悉 淋病奈瑟菌的的形态染色、培养特性、微生物检查与防治; 梅毒螺旋体生物学性状, 所致疾病, 免疫性; 沙眼衣原体的发育周期、形态、培养; 溶脲脲原体与人类疾病的关系。

3. 了解 淋病奈瑟菌的抗原构造、分型、变异和致病物质; 梅毒螺旋体检查方法; 沙眼衣原体的种类, 抗原构造、抵抗力, 微生物学检查; 溶脲脲原体的其他性状。

第九章 动物源性细菌 (支撑课程目标 1、2)

1. 钩端螺旋体的生物学性状, 致病性与免疫性、标本采集及防治原则。

2. 立克次体的概念; 立克次体形态染色, 培养特性、抗原构造, 我国有关的立克次体病传播方式和所致疾病, 免疫性和防治原则。

3. 鼠疫耶尔森菌, 炭疽芽孢杆菌, 布鲁菌, 伯氏疏螺旋体的形态染色、所致疾病及免疫性。

要求学生:

1. 掌握 立克次体的概念; 我国有关的立克次体病传播方式和所致疾病; 钩端螺旋体的生物学性状, 致病性与免疫性、标本采集及防治原则。

2. 熟悉 鼠疫耶尔森菌, 炭疽芽孢杆菌, 布鲁菌, 伯氏疏螺旋体的形态染色、所致疾病及免疫性; 立克次体形态染色, 培养特性、抗原构造, 免疫性, 防治原则。

3. 了解 钩端螺旋体的抗原构造与分类, 钩端螺旋体的检查方法; 鼠疫耶尔森菌, 炭疽芽孢杆菌, 布鲁菌其他生物学性状, 致病物质和检查方法; 立克次体的分类, 致病机制。

第十章 病毒的基本性状 (支撑课程目标 1)

1. 病毒的形态与结构, 病毒的增殖, 干扰现象, 理化因素对病毒的影响。

要求学生:

1. 掌握 病毒的概念, 病毒的结构、化学组成及其功能、病毒的增殖。

2. 熟悉 病毒的大小, 形态, 对称性, 病毒的异常增殖。

3. 了解 病毒的遗传和变异, 病毒的分类。

第十一章 病毒的感染与免疫 (支撑课程目标 1)

1. 病毒的感染, 干扰素, 病毒感染的特异性免疫。

要求学生:

1. 掌握 病毒的水平传播和垂直传播，病毒的持续性感染，干扰素的抗病毒作用。
2. 熟悉 病毒的传播方式，病毒感染的类型，病毒的致病机制，NK 细胞，病毒感染的特异性免疫。

3. 了解 感染前存在的天然免疫。

第十二章 病毒感染检查方法与防治原则 (支撑课程目标 1)

1. 病毒感染标本的采集和送检，病毒的分离培养方法，病毒感染血清学诊断的原则。
2. 病毒感染的预防，抗病毒治疗。

要求学生：

1. 掌握 病毒感染标本的采集和送检，病毒感染的预防。
2. 熟悉 病毒的分离培养方法，病毒感染血清学诊断的原则，抗病毒治疗。
3. 了解 病毒增殖的指标，病毒感染的血清学诊断方法，病毒感染的快速诊断。

第十三章 呼吸道感染病毒 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 流感病毒的形态结构，分型和变异，流感病毒的致病性，免疫性，防治原则。
2. 副粘病毒的病毒形态结构，麻疹病毒的致病性、免疫性；腮腺炎病毒、风疹病毒的致病性。

要求学生：

1. 掌握 流感病毒的形态结构，分型和变异。
2. 熟悉 流感病毒的致病性，免疫性，防治原则；副粘病毒的病毒形态结构，麻疹病毒的致病性、免疫性；腮腺炎病毒、风疹病毒。
3. 了解 流感病毒的微生物学检查；副流感病毒的致病性，腺病毒的主要生物学性状和致病性；呼吸道合胞病毒的致病性，免疫性；鼻病毒、冠状病毒和呼肠病毒的致病性。

第十四章 消化道感染病毒 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 人类肠道病毒的种类，共同特征。
2. 脊髓灰质炎病毒的致病性，免疫性和特异性预防。
3. 柯萨奇病毒，埃可病毒的致病性。

要求学生：

1. 掌握 人类肠道病毒的种类，共同特征，脊髓灰质炎病毒的特异性预防。
2. 熟悉 脊髓灰质炎病毒的致病性，免疫性；柯萨奇病毒，埃可病毒的致病性。
3. 了解 脊髓灰质炎病毒，柯萨奇病毒，埃可病毒的生物学性状；人类肠道病毒的微生物学检查。

第十五章 虫媒病毒 (支撑课程目标 1、2)

1. 虫媒病毒的概念，乙型脑炎病毒的生物学性状，流行环节，致病性，免疫性，防治原则。
2. 登革病毒的传播途径，所致疾病。

要求学生：

1. 掌握 虫媒病毒的概念，乙型脑炎病毒的流行环节。
2. 熟悉 乙型脑炎病毒的生物学性状，致病性，免疫性，防治原则；登革病毒的传播途径，所致疾病。
3. 了解 乙型脑炎病毒的微生物学检查；森林脑炎病毒传播途径，所致疾病。

第十六章 反转录病毒 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 反转录病毒的定义和特点。
2. HIV 形态与结构，变异性，HIV 的传染源，传播途径、感染过程和致病机制。

要求学生：

1. 掌握 HIV 的传染源，传播途径、感染过程。
2. 熟悉 反转录病毒的定义和特点，HIV 形态与结构，变异性和致病机制。
3. 了解 HIV 的复制，微生物学检查原则、防治原则，反转录病毒的种类及特性，HTLV-1、

2 型的致病性。

第十七章 肝炎病毒 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 甲型肝炎病毒的核酸类型, 培养, 传染源, 传播途径, 致病与免疫性, 诊断, 防治原则。

2. 乙型肝炎病毒形态结构, 抗原组成, 抵抗力, 致病性与免疫性, 微生物学检查, 防治原则。

3. 丙型肝炎病毒的传染源, 传播途径, 致病与免疫性, 诊断, 防治原则。

要求学生:

1. 掌握 HBV 的形态结构、抗原—抗体系统及其在临床诊断中的意义; HAV, HBV 和 HCV 肝炎病毒的传染源, 传播途径, 致病与免疫性, 诊断, 防治原则。

2. 熟悉 HAV, HBV 和 HCV 的核酸类型, 培养, 抵抗力, 致病机制。

3. 了解 肝炎病毒的基因结构与复制, 动物模型, 丁型, 戊型, 庚型肝炎病毒。

第十八章 疱疹病毒 (支撑课程目标 1、2)

1. 疱疹病毒的种类, 共同特点。

2. 单纯疱疹病毒和水痘—带状疱疹病毒的致病性。

3. 巨细胞病毒和 EB 病毒的致病性。

要求学生:

1. 掌握 单纯疱疹病毒和水痘—带状疱疹病毒的潜伏感染。

2. 熟悉 疱疹病毒的种类, 共同特点, 巨细胞病毒致病性, EB 病毒致病性。掌握免疫球蛋白的基本结构、功能区及其功能。

3. 了解 巨细胞病毒, EB 病毒的生物学性状; EB 病毒的感染类型, 人类疱疹病毒 6, 7, 8 型, 疱疹病毒的检查 and 防治。4. 熟悉多克隆抗体、单克隆抗体、基因工程抗体的概念。

第十九章 其它病毒 (支撑课程目标 1、2)

1. 狂犬病病毒的生物学形状, 致病性, 免疫性和防治原则。

2. 人类轮状病毒的生物学性状、致病性; 朊粒的生物学性状及所致疾病。

要求学生:

1. 掌握 狂犬病病毒的感染与预防原则。

2. 熟悉 狂犬病病毒的生物学形状, 人类轮状病毒的生物学性状、致病性; 朊粒的生物学性状及所致疾病。

3. 了解 人类轮状病毒的微生物学检查; 肠道腺病毒、杯状病毒、星状病毒的致病性; 人乳头瘤病毒的生物学性状, 致病性; 人类细小病毒 B19 的致病性。

第二十章 真菌学总论 (支撑课程目标 1)

1. 真菌的概念, 形态和结构。真菌的培养特性, 致病性和免疫性。

2. 真菌变异性和抵抗力, 真菌感染的防治原则。

要求学生:

1. 掌握 真菌的概念, 形态和结构。

2. 熟悉 真菌的培养特性, 致病性和免疫性。

3. 了解 真菌变异性和抵抗力, 真菌感染的防治原则。了解细胞因子受体的分类概况。

第二十一章 主要致病性真菌 (支撑课程目标 2)

1. 皮肤癣真菌的种类和致病性, 新生隐球菌, 白假丝酵母菌的生物学特性, 致病性和微生物学检查。

要求学生:

1. 掌握 白假丝酵母菌和新生隐球菌的生物学特性, 致病性和微生物学检查。

2. 熟悉 皮肤癣真菌的种类和致病性。

3. 了解 表面感染真菌, 皮下组织感染真菌, 地方性流行真菌, 曲霉; 毛霉; 卡氏肺

孢菌。

第二十二章 医院感染的概述 (支撑课程目标 4)

1. 医院感染的定义, 医院感染与传染病的区别。
2. 医院感染发生的内在因素, 医院感染发生的主要部位。

要求学生:

1. 掌握 医院感染的定义, 医院感染与传染病的区别。
2. 熟悉 医院感染发生的内在因素, 医院感染发生的主要部位。
3. 了解 与医院感染诊断相关的特殊情况。

第二十三章 医院感染中常见的微生物及监测和控制 (支撑课程目标 3、4)

1. 医院感染的微生物特点, 医院感染的传染源和传播途径。
2. 医院感染常见的细菌、病毒和真菌以及由他们引起的感染。
3. 环境消毒, 隔离措施和合理使用抗生素。手的消毒, 室内空气消毒, 器械物品的消毒灭菌。

要求学生:

1. 掌握 医院感染常见的细菌、病毒和真菌以及由他们引起的感染。手的消毒, 室内空气消毒, 器械物品的消毒灭菌。
2. 熟悉 医院感染的微生物特点, 医院感染的传染源和传播途径。环境消毒, 隔离措施和合理使用抗生素。
3. 了解 医院感染常见微生物的生物学特点。医院感染微生物标本采集的方法和步骤, 我国颁布的医院空气、物体和医护人员手的卫生标准。

第二十四章 寄生虫总论 肠道寄生虫 (支撑课程目标 1、2、3)

寄生虫总论

1. 人体寄生虫学的内容、范畴和学习目的; 寄生关系、寄生虫和宿主概念; 寄生虫生活史、发育基本阶段与医学关系。
2. 寄生虫对宿主的作用, 包括夺取营养、机械性损害、毒性作用及超敏反应; 宿主对寄生虫的影响, 表现为人体感染寄生虫后的免疫特点。
3. 寄生虫病流行的三个基本环节和影响流行的两大因素。寄生虫病的流行特点及防治原则。

要求学生:

1. 掌握 寄生虫、宿主、中间宿主、终宿主、保虫宿主、转续宿主、寄生虫生活史和感染期等概念; 寄生虫生活史各发育阶段与临床医学和预防医学的关系。
2. 熟悉 寄生虫与宿主的相互作用, 宿主抗寄生虫感染的免疫特点; 寄生虫病流行的基本环节和影响流行的因素。
3. 了解 寄生虫病的传播和流行特点; 寄生虫病对人类健康和社会经济发展的危害性。

肠道寄生虫---线虫

1. 蛔虫

形态 成虫外形、雌雄成虫区别; 虫卵的形态特征。

生活史 在人体内的发育, 包括感染期、感染方式、幼虫移行过程、寄生部位和方式; 在外界的发育条件、时间。

致病 幼虫移行引起的肺部损害, 成虫寄生导致营养不良、消化道症状及外科并发症。

实验诊断 病原诊断的方法 (直接涂片和改良 Kato's 法) 和应用。

流行与防治 流行特点与防治原则。

鞭虫(不讲授, 课后自学)

根据形态、生活史、致病、实验诊断、流行及防治与蛔虫的相关内容作比较。

蛲虫 (简单介绍, 以课后自学为主)

形态与生活史: 成虫和虫卵形态; 成虫寄生部位、产卵特点和人体的感染的方式。

致病：肛门瘙痒，异位损害。

实验诊断：肛门周围检查虫卵（肛门拭子法）和检获成虫。

2. 钩虫（十二指肠钩虫，美洲钩虫）

形态 成虫外形，雌雄区别，两种钩虫的鉴别点。虫卵的形态结构。

生活史 在人体内的发育：感染期、感染方式、移行过程、寄生部位和特点。外界发育的条件和过程。

致病 幼虫引起皮炎和肺部损害；成虫引起消化道症状、贫血和异嗜症等。

实验诊断 粪检虫卵（饱和盐水浮聚法和钩蚴培养法）。

流行与防治 流行特点与防治原则。

3. 旋毛虫

形态 成虫外形，幼虫囊包的形态特征。

生活史 生活史的特点，宿主关系，寄生部位，感染期和感染方式，及发育过程。

致病 侵入期、幼虫移行期和囊包形成期的致病特点和临床表现。

实验诊断 活组织检查，免疫诊断的方法和应用。

流行与防治 防治原则。

粪类圆线虫（不讲授，课后自学）

自生世代、寄生世代、致病作用和诊断。

要求学生：

1. 掌握 蛔虫、钩虫、蛲虫和鞭虫的成虫和虫卵的形态；旋毛虫幼虫囊包的基本形态；常见肠道线虫感染的病原诊断方法。

2. 熟悉 常见肠道线虫在人体内发育过程、寄生特点、及其致病性。

3. 了解 常见肠道线虫的分布、流行和防治原则。

肠道寄生吸虫

姜片虫（不讲授，课后自学） 姜片虫成虫与虫卵形态特征、生活史要点、致病特点、实验诊断、流行情况和防治原则。

肠道寄生绦虫

生活史：

以猪带绦虫为例简述其生长发育过程，并从宿主关系、感染期和感染方式、寄生部位与牛带绦虫进行比较。猪囊尾蚴寄生的三种感染方式。

致病：成虫致病特点和临床表现，猪囊尾蚴的致病作用和临床上不同囊虫病临床表现（重点突出脑囊虫病）。

实验诊断：绦虫病：孕节压片法，观察子宫分支可鉴别虫种；肛

门拭子法查虫卵，不能鉴别虫种，猪带绦虫也可直接作粪检。囊虫病：活检、免疫诊断和临床其他物理诊断。

流行与防治：流行特点与防治原则。

要求学生：

1. 掌握 猪带绦虫和牛带绦虫的成虫、头节、链体（幼节、成节、孕节）、囊尾蚴及虫卵的形态特征，两种带绦虫感染的病原检查。

2. 熟悉 两种带绦虫的生活史特点和致病作用。

3. 了解 带绦虫病和囊虫病的流行特点和影响流行的因素。

肠道寄生的原虫

溶组织内阿米巴

形态 溶组织内阿米巴滋养体和包囊的形态，及与结肠内阿米巴滋养体和包囊的区别。

生活史 生活史的基本过程、感染方式、人体内的发育和发展趋势、及排离阶段。

致病 致病阶段、致病因素、典型病灶、继发性病变、临床类型。

实验诊断 直接涂片法查滋养体，标本的要求；碘液染色涂片法查包囊；免疫诊断检测特异抗体。

流行与防治 传染源、传播途径和防治原则。

贾第虫

形态与生活史 滋养体和包囊的形态，生长发育基本过程，感染期和感染方式，致病 带虫状态，致病作用和消化道症状。

实验诊断 直接涂片和碘染法，包囊浓集法。

流行与防治 流行（机会致病与“旅游者腹泻”）和防治原则。

结肠小袋纤毛虫（不讲授，课后自学） 滋养体和包囊的形态、致病作用和病原检查。

隐孢子虫（不讲授，课后自学） 卵囊的形态、致病作用和常用的病原诊断方法

要求学生：

1. 掌握 溶组织内阿米巴滋养体和包囊的形态特征、病原检查方法和应用，以及与结肠内阿米

2. 熟悉 溶组织内阿米巴的生活史，对人体的致病作用和阿米巴病的临床类型；贾第虫的生活史，致病作用。隐孢子虫卵囊形态，隐孢子虫的致病作用和病原检查方法。巴的鉴别；贾第虫滋养体和包囊、阴道毛滴虫滋养体的形态特征，及其病原检查。

3. 了解 溶组织内阿米巴的分布、流行因素和防治原则；贾第虫的分布、流行特点和防治原则；隐孢子虫病的流行特点；结肠小袋纤毛虫形态特征、寄生部位和致病作用。

第二十五章 组织内寄生虫（支撑课程目标 1、2、3）

华支睾吸虫

形态 结合吸虫成虫一般形态特征阐述肝吸虫成虫的大小、形状、口腹吸盘、雌雄同体和生殖系统特点。并结合吸虫卵的一般特征介绍肝吸虫卵的特点。

生活史 生活史过程(典型的吸虫生活史模式)和生活史特点：人为终宿主、多种保虫宿主、囊蚴为感染阶段、需两个中间宿主、世代交替现象。

致病 成虫为主要致病阶段，致病严重程度与感染量、感染时间有关。

实验诊断 病原学诊断：首选沉淀集卵法查虫卵，十二指肠引流胆汁查虫卵等。

流行与防治 分布、流行因素及防治原则。

肝片吸虫（不讲授，课后自学） 成虫和虫卵形态，童虫移行、成虫寄生对人体的致病作用，主要病原诊断方法，防治原则。

细粒棘球绦虫

形态 成虫为体形最小的绦虫；棘球蚴由两部分组成，囊壁为角皮层和生发层，囊液内含原头蚴、生发囊和子囊（即棘球蚴沙）。虫卵同带绦虫卵。

生活史 终宿主为狗、狼等食肉动物，中间宿主为牛、马、羊等食草动物，人也为中间宿主，生长发育过程、感染期和人体感染的方式、寄生部位等。

致病 棘球蚴致病，其严重程度随寄生部位、时间、大小和数量而定。机械性损伤、囊液的致敏作用和继发性棘球蚴感染。

实验诊断 结合询问病史及狗、羊接触史，依靠放射诊断，确诊靠手术摘除，禁忌诊断性穿刺。

流行与防治 分布、流行因素和防治原则。

要求学生：

1. 掌握 肝吸虫成虫和虫卵的形态特点，肝吸虫的寄生部位、排离方式与病原诊断；棘球蚴的形态特征和包虫病的病原检查。

2. 熟悉 肝吸虫的生活史特点，致病特点及临床诊断；细粒棘球绦虫的生活史特点和致病作用。

3. 了解 肝吸虫的流行特点，影响流行的因素和防治原则；包虫病的流行特点，流行因素和防治原则；肝片吸虫形态、生活史、致病和诊断与肝吸虫异同。

卫氏并殖吸虫

形态 成虫虫体肥厚、体表有棘、生殖腺并列；虫卵的形态特征。

生活史 生活史特点：人为终宿主、多种保虫宿主、有转续宿主、囊蚴经口感染、成虫寄生于肺、有异位寄生、虫卵经痰或粪便排出体外、两类中间宿主、世代交替。

致病 童虫与成虫移行寄居破坏宿主组织及虫体代谢物对宿主的致病作用。基本病变及其发展，各种临床表现型的不同症状。（斯氏狸殖吸虫引起的幼虫移行症）。

实验诊断 病原学检查：痰液或粪便沉淀集卵法（首选），皮下包块活组织检查。免疫学诊断常用有皮内试验等。

流行与防治 分布、人兽共患（人次兽主）、流行因素及防治原则。

弓形虫

形态 速殖子（假包裹）、包裹和卵囊的形态。

生活史 宿主关系、寄生特点。

致病 致病机理，隐性感染和临床类型（先天性弓形虫病和获得性弓形虫病）。

实验诊断 病原检查：组织、体液中找虫体，体外培养，动物接种。免疫诊断：免疫学方法为目前主要的实验诊断方法。

流行与防治 人畜共患，世界性分布，机会致病，防治原则。

要求学生：

1. 掌握 卫氏并殖吸虫的成虫和虫卵形态；弓形虫假包裹（速殖子）、包裹和卵囊的形态特征，及其病原检查和免疫诊断方法的应用。
2. 熟悉 卫氏并殖吸虫生活史，致病特点和病原检查；弓形虫的生活史、致病和传播。
3. 了解 卫氏并殖吸虫病流行特点及防治原则；弓形虫病流行特点；结膜吸吮线虫形态、生活史、致病和诊断。

第二十六章 血液与淋巴系统寄生虫（支撑课程目标 1、2、3）

丝虫（班氏丝虫和马来丝虫）

形态 成虫外形，微丝蚴的基本结构，两种微丝蚴的鉴别。

生活史 人体感染的方式，成虫的寄生部位，微丝蚴夜现周期性，幼虫在蚊体内的发育过程。

致病 微丝蚴血症，急性过敏期炎症，晚期阻塞性病变，隐性丝虫病。

实验诊断 血检微丝蚴的方法和要求。免疫诊断方法和应用。

流行与防治 分布、流行、现状及防治原则。

血吸虫

形态 成虫雌雄异体、合抱等；虫卵无卵盖、内含毛蚴、卵壳周围有附着物、侧棘等；毛蚴为梨形、周身有纤毛；尾蚴为叉尾蚴。

生活史 人为终宿主，有保虫宿主，成虫寄生于门脉-肠系膜静脉，感染期和感染方式排离阶段、组织性虫卵，需一类中间宿主。

致病 血吸虫尾蚴、童虫、成虫和虫卵均致病，组织性虫卵为主要致病阶段，其致病机理和病变发展过程，急、慢和晚期的临床表现。

免疫 非消除性免疫：伴随免疫。

实验诊断 病原检查：毛蚴孵化法，Kato's 法，直肠粘膜活检；免疫学诊断：检测抗原或抗体。

流行与防治 分布与钉螺分布一致，流行环节及其因素，“两管”、灭螺、处理病畜和治疗病人。

疟原虫

生活史 以间日疟原虫为例阐述在蚊体和人体内的生长发育过程，重点为红外期和红内期虫体与疟疾发作、再燃和复发的关系。

形态 Pv、Pf 和 Pm 血片染色后的形态特征

致病 直接作用，间接作用（诱导细胞因子产生及其作用）。基本病型和严重并发症。
免疫 天然免疫、带虫免疫和免疫逃避。

实验诊断 病原检查：厚薄血膜法（虫种、虫期和密度）；免疫诊断：测抗体或测抗原
分子生物学诊断：DNA 探针和 PCR 技术。

流行与防治 分布、流行特点和影响流行因素，预防和治疗。

杜氏利什曼原虫

形态 无鞭毛体和前鞭毛体的基本形态

生活史 基本过程、宿主、感染阶段和感染方式、寄生部位。

致病 致病机理和临床表现

免疫 消除性免疫

实验诊断 骨髓穿刺法、体外培养和动物接种。

流行与防治 分布、类型、感染途径和防治原则。

要求学生：

1. 掌握 淋巴丝虫微丝蚴的基本结构，班氏和马来微丝蚴的鉴别，人体内生长发育过程及其特点；日本血吸虫成虫和虫卵的形态结构，日本血吸虫生活史和病原诊断；间日疟原虫和恶性疟原虫在人体内发育特点、红内期虫体和配子体的形态特征，及其病原检查方法的应用；杜氏利什曼原虫无鞭毛体的形态特征、在人体内的寄生部位和病原检查。

2. 熟悉 两种丝虫的致病特点和病原诊断方法；日本血吸虫尾蚴、童虫、成虫及虫卵对人体的致病；间日疟原虫和恶性疟原虫的生活史特点及两者差别，致病作用和免疫；杜氏利什曼原虫的生活史，致病作用和免疫。

3. 了解 淋巴丝虫病的流行特点和防治原则；日本血吸虫病的流行环节，影响流行的因素和防治原则；三日疟原虫和卵形疟原虫在形态和生活史方面与间日疟原虫的区别。疟原虫的分布、流行特点、影响流行的因素和防治；杜氏利什曼原虫的分布、流行特点和防治原则。

第二十七章 泌尿生殖道寄生虫（支撑课程目标 1）

1. 阴道毛滴虫（不讲授，课后自学） 滋养体的形态、致病作用和病原检查。

第二十八章 医学节肢动物（支撑课程目标 1）

皮肤寄生节肢动物

疥螨：形态特征，专性寄生，病原检查；蠕形螨：形态特征，专性寄生，条件性致病，病原检查；虱：形态特征，与疾病关系。

要求学生：

1. 掌握 医学节肢动物对人体的危害性，疥螨、蠕形螨的形态、寄生部位和病原检查。

2. 熟悉 虱对人体的危害性。

3. 了解 皮肤寄生节肢动物的防制原则和措施。熟悉各类免疫球蛋白的特性与功能；病媒节肢动物

蚊：主要蚊种、传病、生态与灭蚊、成蚊习性、吸血活动、栖息习性、季节消长与越冬

防制原则和措施；蝇：与传病有关的结构特征和对人体的危害性；蚤：对人体的主要危害性；

蜚蠊：对人体的主要危害性。

要求学生：

1. 掌握 病媒节肢动物主要种类与传病关系。

2. 熟悉 蚊、蝇、蚤、蜚蠊对人体的危害性，三属蚊的鉴别。

3. 了解 病媒节肢动物的防制原则和措施。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
微生物学绪论 细菌的形态与结构	1.5			1.5
细菌的分布、消毒与灭菌	1.5			1.5
细菌的感染与免疫 检查方法与防治原则	1			1
呼吸道传播细菌	2			2
消化道传播细菌	2			2
创伤感染的细菌	2			2
性传播细菌	1			1
动物源性细菌	1			1
病毒的基本性状	1			1
病毒的感染与免疫	1			1
病毒感染的检查方法与防治原则	1			1
呼吸道病毒	1			1
肠道病毒	1			1
虫媒病毒	0.5			0.5
出血热病毒	0.5			0.5
逆转录病毒	0.5			0.5
肝炎病毒	1.5			1.5
疱疹病毒	0.5			0.5
其他病毒 朊粒	0.5			0.5
真菌学	3			3
医院感染	4			4
寄生虫学总论	2			2
肠道寄生线虫、吸虫、绦虫、原虫	3			3
组织内寄生虫	3			3
血液淋巴组织寄生虫	3			3
医学节肢动物	1			1
总计	40			40

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
考勤 (10 分)	五次点名	1.3.3
课堂表现 (10 分)	回答问题, 讨论, 反示教	1.4.1 、 1.4.2
小测验 (10 分)	随堂小测验	2.2.1 、 2.2.4 、 2.2.5
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.1 、 2.2.4 、 2.2.5

《基础医学技能训练》教学大纲

课程编号：19611-3#

课程名称：基础医学技能训练

英文名称：Basic medical skills training

选用教材：《组织学与胚胎学》邹仲之

人民卫生出版社 2013 年 3 月

《微生物学与免疫学实验教程》郭焱

清华大学出版社 2014 年 3 月

先修课程：组织胚胎学、病理学、

生物化学、医学微生物学

适用专业：护理学

执行时间：2015 年 6 月

课程性质：专业基础必修

学时学分：32/1

考核方式：实验报告

大纲执笔人：王祯莲

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、能够熟练运用显微镜观察正常人体各组织切片，并将组织结构和功能有机结合，为学习生理学、病理学等其他医学课程打基础。
- 2、掌握细菌形态观察、格兰染色及细菌的人工培养技术，培养学生严肃的工作态度，严密的科学实验方法和严谨的工作作风以及动手操作能力。
- 3、能够熟练掌握测定蛋白质酶活的原理、方案，学习分光光度计、微量移液器等实验室常用设备的正确使用。学会利用索氏抽提仪进行脂肪的分离提取。培养学生在集体工作环境中互帮互让，团结协作，共同完成好实验的精神品德。
- 4、学会病理标本、切片的观察方法，有较强的基本技能，并能理论联系实际，培养分析问题和解决问题的能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.4 团队协作和评判性思维	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。	课程目标 1、2、3、4	分组完成实验、提问、讨论
		1.4.2 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神。	课程目标 1、2、3、4	
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标 1、2、3、4	教师演示、学生分组训练、用油镜观察示教片

		2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。	课程目标 4	
		2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。	课程目标 4	

三、教学基本内容

实验一 组织学部分切片观察 (支撑课程目标 1)

教学内容：

- 1、光学显微镜的正确使用方法
- 2、切片：被覆上皮、结缔组织、软骨和骨、血液、肌组织、神经组织

要求学生：

- 1、掌握正确使用光学显微镜的方法。
- 2、掌握各类组织的微观结构特征。

实验二 系统部分切片观察 (支撑课程目标 1)

教学内容：

切片：循环系统、皮肤、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、内分泌系统、生殖系统

要求学生：

- 1、掌握各系统中主要器官的组织结构特征。

实验三 细菌的基本形态、特殊结构观察、革兰染色 (支撑课程目标 2)

教学内容：

- 1、光学显微镜油镜的使用
- 2、细菌的基本形态、特殊结构观察
- 3、革兰染色

要求学生：

- 1、使学生了解微生物的概念、掌握细菌形态学检查在鉴定、鉴别细菌及临床诊断方面的应用。
- 2、掌握细菌涂片方法，学习并掌握革兰染色。

实验四 细菌的人工培养 (支撑课程目标 2)

教学内容：

- 1、制备常用培养基。
- 2、细菌培养技术。
- 3、细菌生长现象观察。

要求学生：

- 1、了解培养基的制备方法，细菌人工培养常用方法和技术。
- 2、了解细菌在人工培养基上的生长现象。
- 3、通过观察细菌生长的现象能够鉴定细菌。

实验五 α -淀粉酶活力的测定 (支撑课程目标 3)

教学内容：

- 1、分光光度计的正确使用方法
- 2、蛋白酶活性的测定原理、方法和计算。

要求学生：

- 1、掌握正确使用分光光度计的方法。
- 2、掌握酶活的测定方法。

实验六 脂肪的定量分析—索氏提取法 (支撑课程目标 3)

教学内容：

索氏抽提仪的构成、搭建；脂肪的提取过程和提取率的计算。

要求学生：

- 1、掌握索氏抽提仪的抽提脂肪的原理、方法；
- 2、掌握脂肪抽提成功的关键因素。

实验七 细胞与组织的损伤、修复，局部血液循环障碍 (支撑课程目标 4)

教学内容：

切片：肝、肾水变性、肝脂肪变性、结缔组织透明变性、干酪样坏死、肉芽组织、混合血栓、脾梗死、槟榔肝、慢性肺淤血。

要求学生：

- 1、掌握几种常见的组织损伤与修复的镜下结构。
- 2、掌握各类变性、坏死和肉芽组织的概念及其病变特点。
- 3、掌握几种局部血循环障碍的肉眼形态及镜下结构。
- 4、掌握淤血、血栓形成、栓塞、梗死的概念、病变特点及其后果。

实验八 炎症、肿瘤 (支撑课程目标 4)

教学内容：

切片：各类炎症细胞、急性蜂窝织炎性阑尾炎。皮肤乳头状瘤、鳞状细胞癌、纤维瘤、纤维肉瘤、乳腺纤维腺瘤。

要求学生：

- 1、掌握蜂窝织炎的镜下结构。
- 2、熟悉炎症时的渗出现象和各种炎症细胞的形态结构。
- 3、掌握各种性质炎症的病变特点。
- 4、熟悉各种常见肿瘤的一般形态及恶性肿瘤的组织结构和细胞形态。
- 5、掌握肿瘤的特性和良性肿瘤与恶性肿瘤的主要区别。

实验九 心血管、呼吸、消化、泌尿系统疾病 (支撑课程目标 4)

教学内容：

切片：风湿性心肌炎、动脉粥样硬化。大叶性肺炎红肝变期、灰肝变期、肺气肿。胃溃疡、门脉性肝硬化、肝癌。急性和急进性肾小球肾炎。

要求学生：

- 1、掌握风湿性心瓣膜病，动脉粥样硬化的镜下结构，并联系病变认识其临床表现。
- 2、掌握大叶性肺炎红肝变期和灰肝变期的镜下结构。
- 3、掌握胃溃疡病、门脉性肝硬化的镜下结构，并联系病变认识其临床表现。
- 4、熟悉急性、急进性肾小球肾炎的镜下结构，并联系病变认识其临床表现。

实验十 总论、各论大体标本观察 (支撑课程目标 4)

教学内容：

标本：肾萎缩（肾盂积水）、心肌肥大；肝脂肪变性、足坏疽；脾梗死、肠出血性梗死；化脓性阑尾炎、子宫颈息肉；常见肿瘤（子宫平滑肌瘤、脂肪瘤、脂肪肉瘤、卵巢纤维瘤、下肢骨肉瘤、畸胎瘤）；急性风湿性心内膜炎、原发性颗粒性固缩肾；肺癌；结节性肝硬化、多结节性肝癌。

要求学生：

- 1、掌握几种常见的组织适应与损伤的肉眼形态。
- 2、掌握贫血性、出血性梗死的原因、形态特点及其对机体的影响
- 3、掌握急性、慢性炎症的病变特点。
- 4、熟悉相关常见肿瘤的肉眼形态。
- 5、掌握心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病的病变特点并认识其临床表现。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
实验一 组织学部分切片观察		4		4
实验二 系统部分切片观察		4		4
实验三 细菌的基本形态、特殊结构观察、革兰染色		4		4
实验四 细菌的人工培养		4		4
实验五 α -淀粉酶活力的测定		4		4
实验六 脂肪的定量分析—索氏提取法察		4		4
实验七 细胞与组织的损伤、修复，局部血液循环障碍		2		2
实验八 炎症、肿瘤		2		2
实验九 心血管、呼吸、消化、泌尿系统疾病		2		2
实验十 心血管、呼吸、消化、泌尿系统疾病		2		2
合计		32		32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩（共 30 分）	评价环节	评估毕业要求（见培养方案）
考勤（10 分）	五次点名	1.3.3
课堂表现（20 分）	操作熟练度，讨论，协作能力	1.4.1 、 1.4.2
期末考试（共计 70 分）	十次实验报告的平均成绩	2.2.1 、 2.2.2 、 2.2.5

《免疫学》教学大纲

课程编号：12620041

课程名称：免疫学

英文名称：Immunology

选用教材：《医学免疫学》安云庆 人民卫生出版社

先修课程：组织胚胎学、医用化学（一）

适用专业：护理学

执行时间：2015年12月

课程性质：专业基础必修

学时学分：32/2

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：王祯莲

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

5. 掌握免疫的概念及其功能、免疫系统中免疫器官、免疫细胞、免疫分子的组成、类型、特征、结构、功能及其在各种免疫现象中的作用和意义。

6. 掌握抗原、抗体及补体的特点，细胞因子的概念及特性、MHC的概念及与免疫应答的相互作用。

7. 掌握固有免疫细胞的概念与种类；T细胞、B细胞主要表面分子；T细胞亚群、B细胞亚群的主要功能；NK细胞杀伤特点。

8. 掌握APC的特点及抗原的处理及提呈、免疫应答、免疫调节和超敏反应等免疫现象、基本过程和机理，体液免疫及细胞免疫的基本原理及其在医学中的应用。

9. 掌握一些临床免疫学的基本知识，能够初步运用医学免疫学知识解释某些相关疾病的发病机制及防治措施。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标1、2、3、4	多媒体讲授、网络课件浏览、提问、教师辅导、课堂讨论
		2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。	课程目标1	多媒体讲授，阐述基本原理、理论联系实际
		2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。	课程目标4、5	多媒体讲授、案例分析、课堂讨论、理论联系实际

三、教学基本内容

第一章 绪论（支撑课程目标1）

1. 免疫的概念，免疫学的研究范畴及其在医学中的地位。
2. 免疫系统的功能：免疫防御、免疫耐受、免疫监视。
3. 免疫应答的类型：固有免疫及其特点；适应性免疫及其特点。
4. 免疫学发展史及展望：经验免疫学时期、科学免疫学时期和现代免疫学时期。

要求学生：

1. 了解免疫学的一般概念和免疫系统的功能。
2. 熟悉固有免疫及适应性免疫的概念和特点。
3. 了解免疫学发展史及展望。

第二章 免疫器官的组成及其主要作用 (支撑课程目标 1)

1. 中枢免疫组织和器官：骨髓、胸腺及其功能。
2. 外周免疫组织和器官：淋巴结、脾的结构及 T 细胞区与 B 细胞区；黏膜免疫系统的组成与功能。
3. 淋巴细胞归巢与再循环的基本概念和生物学意义。

要求学生：

1. 掌握免疫器官的组成。
2. 熟悉免疫组织和器官的结构与功能。
3. 了解淋巴细胞的归巢与再循环。

第三章 抗原 (支撑课程目标 2)

1. 抗原的概念；抗原的免疫原性与抗原性；半抗原与完全抗原。
2. 抗原的异物性：异种、同种异型、自身成分。
3. 抗原的特异性：抗原决定基 (表位) 的概念与类型；共同抗原和交叉反应。
4. 影响抗原免疫应答的因素：抗原的理化性质、宿主因素、免疫方法。
5. 抗原的种类：胸腺依赖性抗原与胸腺非依赖性抗原；异嗜性抗原、异种抗原、同种异型抗原、自身抗原；内源性抗原与外源性抗原。
6. 超抗原、佐剂、丝裂原的基本概念。

要求学生：

1. 掌握抗原的概念与抗原的两种特性；抗原的异物性与特异性。
2. 熟悉影响抗原免疫应答的因素；抗原的种类。
3. 了解超抗原、佐剂、丝裂原的基本概念。

第四章 免疫球蛋白和抗体 (支撑课程目标 2)

1. 抗体与免疫球蛋白的概念。
2. 免疫球蛋白的结构
 - (1) 基本结构：轻链与重链；可变区 (HVR、FR、CDR、抗原结合部位)、恒定区、绞链区及结构域；J 链与分泌片。
 - (2) 免疫球蛋白的水解片段：Fab、Fc、F(ab')₂。
3. 免疫球蛋白的异质性：免疫球蛋白的类、亚类、型与亚型；免疫球蛋白的多样性与血清型 (同种型、同种异型、独特型)。
4. 免疫球蛋白的功能：V 区和 C 区的功能。
5. 五类免疫球蛋白的特性与功能。
6. 人工制备抗体：多克隆抗体、单克隆抗体的概念与制备方法；基因工程抗体主要种类。

要求学生：

1. 掌握抗体与免疫球蛋白的概念。
2. 掌握免疫球蛋白的基本结构、功能区及其功能。
3. 熟悉各类免疫球蛋白的特性与功能；
4. 熟悉多克隆抗体、单克隆抗体、基因工程抗体的概念。
5. 了解免疫球蛋白的异质性。

第五章 补体系统 (支撑课程目标 2)

1. 补体系统的概念、组成与命名。
2. 补体经典途径、MBL 途径与旁路途径的激活过程。

3. 补体活化的调控：自身调控与调节因子的作用。
4. 补体的生物学作用：参与早期抗感染免疫、维护机体内环境稳定、参与获得性免疫。

要求学生：

1. 掌握补体系统的概念、组成及补体的生物学作用。
2. 熟悉补体经典途径、MBL 途径与旁路途径的激活过程。
3. 了解补体系统的命名；补体活化的调控。

第六章 细胞因子 (支撑课程目标 2)

1. 细胞因子的概念与特性 (多效性、重叠性、拮抗性与协同性)。
2. 细胞因子的分类 (6类)。
3. 细胞因子的生物学活性。
4. 细胞因子受体。
5. 细胞因子临床应用。

要求学生：

1. 掌握细胞因子的概念、作用方式及特点。
2. 熟悉细胞因子的分类和主要生物学活性。
3. 了解细胞因子受体的分类概况。
3. 了解细胞因子临床应用。

第七章 主要组织相容性复合体及其编码的抗原系统 (支撑课程目标 2)

1. MHC 结构及其多基因特性：经典的 HLA- I 类分子和 II 类分子的编码基因、分子结构、组织分布和功能特点。
2. 免疫功能相关基因：补体成分相关基因、抗原加工提呈相关基因以及炎症相关基因。
3. MHC 的多态性。
4. HLA 分子和抗原肽的相互作用。
5. HLA 与临床医学的关系。
6. MHC 的生物学功能。

要求学生：

1. 掌握 MHC 的概念；经典的 HLA- I 类分子和 II 类分子的编码基因、分子结构、组织分布和功能特点。
2. 熟悉 HLA 复合体的多基因性和多态性。
3. 了解免疫功能相关基因, HLA 分子和抗原肽的相互作用, HLA 与临床医学的关系。

第八章 固有免疫细胞及其主要生物学作用 (支撑课程目标 3)

1. 单核-巨噬细胞:模式识别受体与调理性受体,杀菌机制,主要生物学功能。
2. NK 细胞: 识别 HLA- I 类分子的活化或抑制性受体(KIR/ KLR), 识别非 HLA- I 类分子的活化受体, 主要功能, 杀伤靶细胞的机制。
3. 树突状细胞、NKT 细胞的基本特性和功能。

要求学生：

1. 掌握单核-巨噬细胞及 NK 细胞的特性及生物学功能。
2. 熟悉单核-巨噬细胞与 NK 细胞的表面受体及其与功能的关系。
3. 了解树突状细胞、NKT 细胞的基本特性和功能。

第九章 适应性免疫应答细胞及其主要生物学作用 (支撑课程目标 3)

1. T 细胞的重要表面分子：TCR-CD3 复合物的组成、结构及功能；T 细胞的辅助受体(CD4、CD8)；协同信号分子(CD28、CTLA-4、CD40 配体)、黏附分子(LFA-1、LFA-2)、丝裂原受体。

2. T 细胞亚群：根据 T 细胞的活化阶段不同分类 (初始 T 细胞、效应 T 细胞、记忆性 T 细胞)；根据 TCR 类型不同分类(TCRabT 细胞、TCRgdT 细胞)；根据 CD 分子不同 (CD4⁺ T 细胞和 CD8⁺ T 细胞)；根据功能不同分类 (Th、Tc、Tr 细胞)。

3. T 细胞的功能: CD4⁺ Th 细胞的亚群; Th1 与 Th2 细胞的功能; CD8⁺ CTL 细胞的功能。

4. B 细胞的重要表面分子: BCR-CD79a/CD79b 复合物的组成与功能; 协同信号分子(CD80/CD86, CD40); B 细胞的辅助受体(CD19)与其他表面分子(CD21、CD5)。

5. B 细胞的亚群: B-1 与 B-2 细胞的异同。

6. B 细胞的功能。

要求学生:

1. 掌握 T 细胞的重要表面分子及其作用。
2. 掌握 T 细胞亚群的分类方法及各亚群的特性。
3. 掌握 T 细胞的功能。
4. 熟悉 Tr 细胞、Th3 和 Tr1 细胞的功能。
5. 掌握 B 细胞的重要表面分子及其作用;
6. 掌握 B 细胞的功能。
7. 熟悉 B 细胞的亚群及其功能。

第十章 抗原提呈细胞及其主要生物学作用 (支撑课程目标 4)

1. 抗原提呈细胞的概念与种类。

2. 树突状细胞、单核/巨噬细胞、B 细胞的主要特点。

3. 抗原的处理与提呈: 抗原的摄取; 抗原的加工处理 (MHC I 类途径、MHC II 类途径); 抗原的提呈。

要求学生:

1. 掌握各类抗原提呈细胞的主要特性。
2. 熟悉抗原提呈细胞对抗原的摄取、处理加工和提呈的途径。

第十一章 适应性免疫应答 (支撑课程目标 4)

1. T 细胞对抗原的识别: T 细胞识别 APC 提呈的抗原肽-MHC 分子复合物; APC 与 T 细胞的相互作用。

2. T 细胞活化的过程: T 细胞活化的双信号要求, T 细胞活化的信号转导途径, 抗原特异性 T 细胞克隆的增殖, 分化及效应细胞产生。

3. 效应性 T 细胞的应答效应: Th 与 CTL 的作用、记忆性 T 细胞的形成、T 细胞活化后诱导的细胞凋亡。

4. B 细胞对 TD 抗原的免疫应答: B 细胞对 TD 抗原的识别; B 细胞活化的信号要求 (双信号刺激); B 细胞在生发中心的分化成熟; B 细胞的激活、增殖、分化及浆细胞产生。

5. B 细胞对 TI 抗原的免疫应答。

6. 体液免疫应答的一般规律。

7. 粘膜免疫应答。

要求学生:

1. 掌握 T 细胞对抗原的识别; T 细胞活化的信号要求 (双信号刺激)。
2. 熟悉效应性 T 细胞的应答效应。
3. 了解抗原特异性 T 细胞克隆性增殖和分化。
4. 掌握 B 细胞对 TD 抗原的识别; B 细胞活化的信号要求 (双信号刺激); 体液免疫应答的一般规律。
5. 熟悉 B 细胞的激活、增殖和分化; B 细胞对 TI 抗原的免疫应答。
6. 了解 B 细胞在生发中心的分化成熟。

第十二章 固有免疫应答及其与适应性免疫应答的关系 (支撑课程目标 4)

1. 参与固有免疫应答的组织: 屏障作用。

2. 免疫细胞: 吞噬细胞、NK 细胞、gdT 细胞、NKT 细胞、B1 细胞。

3. 免疫效应分子: 补体系统、细胞因子、防御素、溶菌酶等。

4. 固有免疫应答的作用时相:即刻与早期固有免疫应答阶段, 特异性免疫应答诱导阶段。
5. 固有免疫应答的特点:模式识别受体与病原相关分子模式。
6. 固有免疫应答与适应性免疫应答的关系。

要求学生：

1. 掌握参与固有免疫应答的组织、细胞和效应分子。
2. 熟悉固有免疫应答的作用时相。
3. 熟悉固有免疫应答的特点及其与适应性免疫应答的关系。

第十三章 免疫耐受 (支撑课程目标 4)

1. 免疫耐受的概念与特点。
2. 免疫耐受的形成及表现。
3. 免疫耐受的机制：中枢耐受和外周耐受。
4. 免疫耐受与临床医学的关系。

要求学生：

1. 掌握免疫耐受的概念与特点。
2. 熟悉免疫耐受的机制。
3. 了解免疫耐受的形成及表现，免疫耐受与临床医学的关系。

第十四章 超敏反应 (支撑课程目标 5)

1. 超敏反应的概念及分型。
2. I型超敏反应：参与I型超敏反应的主要成分；I型超敏反应发生过程及机制；临床常见疾病；防治原则
3. II型超敏反应：发生机制；临床常见疾病。
4. III型超敏反应：发生机制；临床常见疾病。
5. IV型超敏反应：发生机制；临床常见的IV型超敏反应。

要求学生：

1. 掌握超敏反应的概念及分型；各型超敏反应的发生机制；I型超敏反应的防治原则。
2. 熟悉各型超敏反应的常见疾病。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 绪论	2			2
第二章 免疫器官的组成及其主要作用	1			1
第三章 抗原	2			2
第四章 免疫球蛋白和抗体	2			2
第五章 补体系统	2			2
第六章 细胞因子	2			2
第七章 主要组织相容性复合体及其编码的抗原系统	2			2
第八章 固有免疫细胞及其主要生物学作用	2			2
第九章 适应性免疫细胞---T 淋巴细胞	2			2
第九章 适应性免疫细胞---B 淋巴细胞	1			1
第十章 抗原提呈细胞及其主要生物学作用	2			2
第十一章 适应性免疫---T 细胞介导的细胞免疫应答	2			2
第十一章 适应性免疫---B 细胞介导的体液免疫应答	2			2

第十二章 固有免疫应答及其与适应性免疫应答的关系	2			2
第十三章 免疫耐受	2			2
第十四章 超敏反应	2			2
合计	32			32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
考勤 (10 分)	五次点名	1.3.3
课堂表现 (10 分)	回答问题, 讨论, 反思教	1.4.1 、 1.4.2
作业 (10 分)	课后作业	2.2.1 、 2.2.2 、 2.2.5
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.1 、 2.2.2 、 2.2.5

《机能学实验》教学大纲

课程编号：19080025

课程名称：机能学实验

英文名称：functional experiment

选用教材：王爱梅等主编《医学机能实验学》

科学出版社

先修课程：生理学、病理生理学、药理学

适用专业：护理学

执行时间：2015 年 12 月

课程性质：专业基础必修

学时学分：32/1

考核方式：实验报告

大纲执笔人：王悦、柳丽

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学，使学生具备下列知识和能力：

- 1、掌握动物实验的基本知识和技能及相关实验仪器的正确使用。
- 2、通过实验更好地掌握和理解生理学、病理生理学和药理学的相关理论知识。
- 3、通过本课程的学习，培养学生团队协作及发现问题、分析问题和解决问题的能力。
- 4、通过本课程的学习，学生具有查阅医学相关资料的能力，并培养学生建立终生学习的意识以及自学的能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.4 团队协作和批判性思维	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。	课程目标 3	动物/虚拟实验
	1.5 终身学习	1.5.1 具有创新精神，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自	课程目标 4	动物/虚拟实验或实验设计

	习	我完善和推动专业发展的态度。		
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标 1, 2	动物/虚拟实验或实验设计
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.4 具有初步急危重症的抢救配合和突发事件的应急救援能力。	课程目标 3	动物/虚拟实验

三、教学基本内容

实验一 机能学实验基本知识 (支撑课程目标 1)

- 1、绪言；
- 2、机能实验学常用的仪器及使用方法；
- 3、动物实验的基本操作技术。

要求学生：

掌握机能实验学的目的与要求；熟悉常用的手术器械及使用方法；熟悉动物实验的基本操作技术；掌握实验报告的写作要求。

实验二 有机磷酸酯类中毒及解救原理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、有机磷中毒与解救的基本原理；
- 2、相关实验步骤和注意事项。

要求学生：

掌握有机磷中毒的症状表现；分析比较阿托品与解磷定的解毒效果及机制。

实验三 药物对离体肠管的作用 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、影响平滑肌蠕动的相关药物作用原理；
- 2、相关实验步骤和注意事项。

要求学生：

掌握离体实验的方法及相关仪器的正确使用；观察乙酰胆碱、阿托品、肾上腺素等药物对离体十二指肠平滑肌的作用，并分析其作用原理。

实验四 坐骨神经干动作电位的观察 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、神经干标本的制备及动作电位的观察；
- 2、相关实验步骤和注意事项。

要求学生：

掌握计算机生物信号采集处理系统的使用和蛙类坐骨神经干标本的制备；熟悉坐骨神经干的单相、双相动作电位的波形、传导速度及兴奋不应期的测定；初步了解电生理学的实验方法。

实验五 药物对家兔血压的影响 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、动物在体实验的方法；
- 2、颈动脉插管技术。
- 3、影响机体血压的相关药物作用原理；
- 2、相关实验步骤和注意事项。

要求学生：

掌握在体实验的方法、相关操作及仪器的正确使用；观察肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、阿托品、乙酰胆碱等药物对家兔血压的作用，并分析其作用原理。

实验六 家兔急性右心衰竭 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、家兔急性右心衰竭动物模型的制备；
- 2、急性右心衰竭时血液动力学的主要变化。

要求学生：

能够复制家兔急性右心衰竭模型；观察急性右心衰竭时血液动力学的主要变化；探讨其发病机制。

实验七 ABO 血型的鉴定、实验性肺水肿模拟实验 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、ABO 血型的鉴定和原理；
- 2、计算机仿真模拟实验的使用 (实验性肺水肿模拟实验)。

要求学生：

掌握 ABO 血型的鉴定方法和原理；掌握计算机模拟实验的使用方法；模拟复制家兔实验性肺水肿模型，观察临床表现和肺的病理变化，并探讨其发病机制。

实验八 机能实验设计 (支撑课程目标 4)

- 1、选题的方法和程序；
- 2、实验设计的科学性、创新性和可行性。

要求学生：

发现具有一定意义的科学问题，在广泛查阅相关文献的基础上分析并确立课题，同时设计出具有创新性和可行性的实验方案用于解决相关问题。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机/ 其他	合计
实验一 机能学实验基本知识		4		4
实验二 有机磷酸酯类中毒及解救原理		4		4
实验三 药物对离体肠管的作用		4		4
实验四 坐骨神经干动作电位的观察		4		4
实验五 药物对家兔血压的影响		4		4
实验六 家兔急性右心衰竭		4		4
实验七 ABO 血型的鉴定、实验性肺水肿模拟实验		2	2	4
实验八 机能实验设计			4	4
总计				32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	出勤率、回答问题、技能操作表现	1.5.1、2.2.1、3.1.4
实验报告 (共计 70 分)	实验报告一	1.4.1、1.5.1、2.2.1、3.1.4
	实验报告二	
	实验报告三	
	实验报告四	
	实验报告五	
	实验报告六	
	实验报告七	
	实验报告八	

六、参考书目

1. 杨芳炬主编《机能实验学》高等教育出版社，2010年1月

《护理学基础》教学大纲

课程编号：19090081

课程名称：护理学基础

英文名称：Fundamentals of Nursing

选用教材：《新编护理学基础》第2版

姜安丽 人卫出版社

先修课程：护理学导论

适用专业：护理学

执行时间：2015年12月

课程性质：专业基础必修

学时学分：64/4

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：付敏丽

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论学习，使学生具备下列知识和能力：

- 1.全面掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本技能；
- 2.能运用护理程序评估患者的健康状况，有效干预患者的健康问题，提供适合患者身心需要的整体护理；
- 3.运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.3 职业道德、专业价值观、法律法规	1.3.1 对护理学科的性质有正确的认知，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 1.3.2 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 1.3.3 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。	课程目标1、3	多媒体教学。通过PPT、视频材料逐渐树立起学生的专业价值观，培养学生的职业态度。
2 知识	2.3 预防保健	2.3.1 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，及健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。	课程目标1、2、3	多媒体教学，通过视频和案例进行讲解，让学生掌握该课程的主要知识。

	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。	课程目标1、2	多媒体教学，案例导入为主。
--	---------	------------------------	---------	---------------

三、教学基本内容

第一章 环境（支撑课程目标1）

- 1、环境与健康。
- 2、医院环境。
- 3、清洁、消毒、灭菌。
- 4、无菌技术。
- 5、隔离技术。

要求学生：

- 1.掌握清洁、消毒、灭菌的概念。
- 2.掌握无菌技术原则和无菌技术操作的方法；隔离种类及措施；隔离原则和隔离技术操作法。
- 3.熟悉医院感染的概念、形成、类型和医院感染的管理。
- 4.熟悉消毒灭菌的方法；医院清洁、消毒、灭菌的工作。
- 5.熟悉洗手技术和手的消毒；隔离病区的管理。

第二章 护理安全（支撑课程目标1）

- 1、患者安全。
- 2、护士职业安全与防护。

要求学生：

- 1.掌握影响患者安全的因素和医院常见的不安全因素。
- 2.熟悉患者防护的基本原则及一般处置原则。
- 2.了解常见的护士职业安全的种类和影响因素。

第三章 入院和出院护理（支撑课程目标1、2）

- 1、入院护理。
- 2、出院护理。
- 3、运送患者的技术。

要求学生：

- 1.掌握运送病人的方法：轮椅运送法、平车运送法。
- 2.掌握在护理操作中运用人体力学的原则。
- 3.掌握正确的铺床方法：备用床、暂空床、麻醉床及卧床病人更换床单法。
- 4.熟悉病人入院和出院的程序及方式。
- 5.熟悉住院病人的分级护理内容。
- 6.了解运送病人的方法--担架运送法。

第四章 舒适（支撑课程目标1、2）

- 1、卧位与舒适。
- 2、清洁与舒适。
- 3、疼痛患者的护理。

要求学生：

- 1.掌握增进舒适的方法；掌握疼痛病人的护理。掌握口腔护理的目的、步骤及注意事项。
- 2.熟悉护理不舒适病人的原则；疼痛的原因和影响疼痛的因素；影响病人安全的因素和保护病人安全的措施。
- 3.了解舒适与不舒适的概念及引起不舒适的原因；疼痛的概念，疼痛的发生机制。

第五章 休息与活动 (支撑课程目标 1、2)

- 1、休息。
- 2、活动。

要求学生：

- 1.掌握预防压疮发生的护理措施；压疮的分期和压疮的治疗与护理。
- 2.熟悉皮肤的评估和皮肤卫生指导、协助病人进行淋浴或盆浴。
- 3.熟悉压疮发生的原因及易患人群、危险因素、易患部位的评估。
- 4.掌握促进睡眠的护理措施。掌握指导病人活动的方法。
- 5.熟悉协助病人休息的护理措施。熟悉活动受限的原因和对机体的影响；熟悉病人活动的评估。
- 6.了解睡眠的生理需要、睡眠的评估。了解活动的重要性。

第六章 饮食与营养 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、饮食与健康。
- 2、医院饮食。
- 3、一般饮食护理。
- 4、特殊饮食护理。

要求学生：

- 1.掌握管饲饮食的目的、评估、计划、实施和评价。
- 2.熟悉医院饮食的种类及各类饮食的适用范围、原则和用法。
- 3.熟悉营养的评估；病人饮食的一般护理措施。
- 4.熟悉要素饮食的概念、实施及注意事项。
- 5.了解非要素饮食、组件饮食组成及适用范围。
- 6.了解营养对人体的重要性；热能；营养素的种类、功能和来源。

第七章 体温 (支撑课程目标 1、2)

- 1、体温的生理调节与变化。
- 2、体温的评估与体温异常患者的护理。
- 3、测量体温的技术。
- 4、冷热的应用。

要求学生：

- 1.掌握正确测量病人的体温的操作方法，体温过高或过低的护理措施。
- 2.掌握应用冷、热疗法的禁忌。掌握冷疗法的应用：局部冷疗法、全身冷疗法。掌握热疗法的应用：干热疗法、湿热疗法。
- 3.熟悉冷、热疗法的护理评估；冷、热疗法的作用；影响冷、热疗法效果的因素。
- 4.熟悉对病人的体温的正确评估。
- 5.了解正常体温的生理变化。
- 6.了解冷、热疗法的效应。

第八章 呼吸 (支撑课程目标 1、2)

- 1、呼吸的生理调节与变化。
- 2、呼吸的评估。
- 3、改善呼吸功能的技术。

要求学生：

- 1.掌握正确测量病人的呼吸的操作方法。
- 2.掌握清除呼吸道分泌物的护理措施。
- 3.掌握氧疗方法。
- 4.熟悉对病人的呼吸的正确评估。
- 5.了解正常呼吸的生理变化。

第九章 脉搏与血压 (支撑课程目标 1、2)

1、脉搏。

2、血压。

要求学生：

- 1.掌握正确测量病人的脉搏、血压的操作方法。
- 2.熟悉对病人的体温、脉搏、血压和呼吸的正确评估。
- 3.了解正常体温、脉搏、血压和呼吸的生理变化。

第十章 排泄 (支撑课程目标 1、2)

1、排便的护理。

2、排尿的护理。

要求学生：

- 1.掌握排尿异常的护理。
- 2.掌握导尿术。
- 3.掌握排便异常的护理。
- 4.掌握灌肠法。
- 5.熟悉排尿活动的评估。
- 6.熟悉排便活动的评估。
- 7.了解泌尿系统的结构和功能。
- 8.了解大肠的结构和功能。

第十一章 给药 (支撑课程目标 1、2、3)

1、给药的基本知识。

2、口服给药术。

3、注射术。

4、其他给药术。

5、药物过敏试验。

要求学生：

- 1.掌握护士在执行药疗中承担的责任及口服给药的健康教育内容。
- 2.掌握注射给药的原则及正确的抽吸药液方法。
- 3.掌握常用注射部位的选择和注射方法。
- 4.掌握药物过敏试验与过敏反应的处理。
- 5.掌握几种常用药物过敏试验皮试液的配制。
- 6.熟悉给药的护理程序及口服给药的程序和方法。
- 7.熟悉各类吸入给药法。
- 8.熟悉注射给药的基本概念。
- 9.了解护士在执行药疗中承担的角色、影响药物疗效的因素。
- 10.了解局部给药的方法。

第十二章 静脉输液与输血 (支撑课程目标 1、2、3)

1、静脉输液。

2、静脉输血。

要求学生：

- 1.掌握周围静脉输液法。
- 2.掌握常见输液故障及排除方法。
- 3.掌握常见的输液反应及护理。
- 4.掌握静脉输血和常见输血反应与护理。
- 5.熟悉输液速度和时间的计算。

6. 熟悉血液制品的种类。
7. 了解静脉输液的原理和常用溶液的种类及作用。
8. 了解颈外静脉输液法。
9. 了解输液微粒的污染及输液泵的应用。
10. 了解血型和相容性检查及自体输血。

第十三章 病情观察及危重病人的抢救和护理 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、病情观察。
- 2、危重患者的抢救和护理。

要求学生：

1. 掌握正确判断心搏、呼吸停止的技术。
2. 掌握心肺复苏术的步骤和方法。
3. 掌握洗胃的目的、评估和各种药物中毒的灌洗溶液及禁忌药物。
4. 熟悉病情观察的方法和内容。
5. 熟悉心跳、呼吸骤停的原因。
6. 熟悉评价心肺复苏的标准。
7. 熟悉常用的洗胃方法。
8. 熟悉危重病人的护理。
9. 了解病情观察的意义及护理人员应具备的条件。
10. 了解抢救工作的组织管理与抢救设备。
11. 了解人工呼吸器的使用方法。

第十四章 临终关怀 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、临终患者的护理。
- 2、死亡后护理。
- 3、临终患者家属及丧亲者关怀。

要求学生：

1. 掌握临终病人的生理反应、心理变化及护理措施。
2. 掌握临终病人家属的压力及护理。
3. 掌握丧亲者的心理反应及护理措施。
4. 熟悉临终关怀、濒死及死亡的概念。
5. 熟悉死亡过程的分期。
6. 熟悉尸体护理的目的和程序。
7. 了解临终关怀的兴起、发展及组织形式和理念。

第十五章 医疗和护理文件记录 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、医疗和护理文件概述。
- 2、医疗护理文件书写。

要求学生：

1. 掌握医疗与护理文件记录的意义与原则。
2. 掌握医疗与护理文件的书写。
3. 熟悉医疗与护理文件的管理。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 环境	6			6
第二章 护理安全	2			2
第三章 入院和出院护理	4			4

第四章 舒适	6		6
第五章 休息与活动	4		4
第六章 饮食与营养	4		4
第七章 体温	2		2
第八章 呼吸	4		4
第九章 脉搏与血压	2		2
第十章 排泄	6		6
第十一章 给药	6		6
第十二章 静脉输液和输血	6		6
第十三章 病情观察与危重患者的抢救和护理	6		6
第十四章 临终关怀	2		2
第十五章 医疗和护理文件记录	4		4
合计	64		64

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
平时作业 (共计 10 分)	课堂练习题	2.4.1
期中考试 (共计 20 分)	卷面分数	1.3.1、1.3.2、1.3.3、2.3.1、2.4.1
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	1.3.1、1.3.2、1.3.3、2.3.1、2.4.1

六、参考书目

- 1.姜安丽主编，《护理学基础》(双语)(第一版)，人民卫生出版社，2005 年。
- 2.尤黎明主编，《内科护理学》(第三版)，人民卫生出版社，2004 年。
- 3.李小寒等主编，《基础护理学》(第五版)，人民卫生出版社，2012 年。
- 4.殷磊主编，《护理学基础》(第三版)，人民卫生出版社，2002 年。

《护理学基础技能训练》教学大纲

课程编号：19101-2[#]

课程性质：专业基础必修

课程名称：护理学基础技能训练

学时学分：80/2.5

英文名称：Integrated-skill training, Fundamentals of Nursing

考核方式：期末考核+实验报告册

选用教材：《护理学基础技能训练》实验指导手册

付敏丽 自编实验讲义

大纲执笔人：付敏丽

先修课程：护理学基础

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015 年 12 月

一、课程目标

通过本课程的理论学习，使学生具备下列知识和能力：

- 1.具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识；
- 2.能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的动手能力并能对操作结果做出

正确的评价；

- 3.具备良好的人际沟通和心理护理的能力。
- 4.树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对患者的人性化关怀；
- 5.养成良好的团队合作精神和奉献精神。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.4 团队协作和批判性思维	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员,具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 1.4.2 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神。	课程目标3、4、5	通过教师示教、小组学生练习的方法,培养学生的团队合作精神。
3 能力	3.1 专业技能	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能,制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力。 3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。	课程目标1、2	教师示教、学生练习、反示教考查技能掌握情况。

三、教学基本内容

第一章 无菌技术 (支撑课程目标 1、2)

要求学生：

- 1.说出无菌持物钳、无菌容器的定义。
- 2.解释无菌持物钳、无菌容器使用目的。
- 3.总结归纳出无菌持物钳、无菌容器使用注意事项。
- 4.正确完成无菌持物钳、无菌容器、无菌包、无菌溶液使用技术的操作。

第二章 隔离技术 (支撑课程目标 1、2)

要求学生：

- 1.掌握隔离基本知识、隔离原则、隔离种类、常用隔离技术。
- 2.能严格执行隔离技术操作，自觉遵守隔离制度。
- 3.能熟练掌握口罩、帽子的使用,手的消毒,穿脱隔离衣,避污纸的使用,戴脱手套等。

第三章 各种铺床术 (支撑课程目标 2)

要求学生：

- 1.熟悉床单位的基本设置,学会各单的折叠法；
- 2.掌握各种铺床法的操作步骤。
- 3.熟练掌握各种铺床法的操作方法；
- 4.养成整理床单位和保持病房整洁的习惯；
- 5.操作中运用力学原理,省力节时。

第四章 卧床病人更换床单 (支撑课程目标 2)

要求学生：

- 1.熟练掌握卧床患者更换床单的操作方法；
- 2.养成整理床单位和保持病房整洁的习惯,并注意保护病人隐私；
- 3.操作中运用力学原理,省力节时。

第五章 考核 1 (无菌技术、铺床法) (支撑课程目标 1、2)

要求学生：

能熟练掌握无菌技术和铺床法的操作方法及注意事项。结合临床案例完成考核。

第六章 口腔护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

要求学生：

- 1.熟悉口腔护理的目的；
- 2.掌握口腔护理注意事项。
- 3.运用护理程序为病人正确实施口腔护理，并恰当地对病人进行健康教育。

第七章 生命体征测量 (支撑课程目标 2、3、4、5)

要求学生：

- 1、掌握测量体温、脉搏、血压、呼吸的评估内容及注意事项。
- 2、通过实践能熟练、规范、正确的测量体温、脉搏、血压、呼吸。
- 3、操作过程中注意关心病人，态度和蔼，测量准确。

第八章 吸氧、吸痰 (支撑课程目标 2、3、4、5)

要求学生：

- 1.准确叙述进行吸氧、吸痰操作前的评估内容和用物准确；
- 2.能叙述出吸氧、吸痰的注意事项。
- 3.熟悉掌握吸氧法、吸痰法的操作技能；
- 2.在实训中培养动作敏捷、有条不紊、认真负责的职业道德。

第九章 考核 2 (口腔护理、生命体征测量、吸氧，吸痰)(支撑课程目标 1、2、3、4)

要求学生：

- 1、能熟练掌握以上四种技能的操作方法及注意事项。
- 2、能结合临床病例完成考核。

第十章 鼻饲法 (支撑课程目标 2、3、4、5)

要求学生：

- 1、熟练掌握鼻饲的目的、注意事项。
- 2、能够独立、正确、规范地完成鼻饲法的操作。

第十一章 导尿术 (支撑课程目标 2、3、4、5)

要求学生：

- 1、树立严格的无菌观念。知道导尿术的目的、用物准备、实施及注意事项。了解膀胱冲洗的目的和实施及尿潴留病人的按摩法。
- 2、能连贯地为模拟病人实施导尿术。

第十二章 考核 (鼻饲、导尿)(支撑课程目标 1、2、3、4)

要求学生：

- 1、知道鼻饲和导尿的目的及注意事项。
- 2、能熟练完成鼻饲及导尿操作。

第十三章 灌肠术 (支撑课程目标 2、3、4、5)

要求学生：

- 1、知道导尿术、灌肠术的目的、用物准备、实施及注意事项。
- 2、经过反复练习能正确实施灌肠术。

第十四章 药敏试验液的配制、皮内注射 (支撑课程目标 1、2、3、4、5)

要求学生：

- 1、掌握自安瓿、密封瓶内吸取药液法，吸取结晶、粉剂或油剂药物法。在吸药物的过程中，树立无菌观念，防止浪费药液。
- 2、经过练习能熟练抽吸药液，准确配制试验溶液作过敏试验，执行无菌技术操作，做好三查七对工作，配制剂量准确。

第十五章 皮下注射 (支撑课程目 1、2、3、4、5)

要求学生：

- 1.掌握皮下注射的目的、用物准备、实施及注意事项。知道注射部位的定位。
2. 经过反复练习能够进行皮下注射注射并能准确定位。

第十六章 肌内注射 (支撑课程目 1、2、3、4、5)

要求学生：

- 1、掌握肌内注射的目的、用物准备、实施及注意事项。知道注射部位的定位。
- 2、经过反复练习能够进行肌内注射注射并能准确定位。

第十七章 考核 4 (各种注射法)(支撑课程目 1、2、3、4)

要求学生：

- 1、知道各种注射法的目的及注意事项。
- 2、能熟练各种注射法操作。

第十八章 静脉输液 (支撑课程目 1、2、3、4、5)

要求学生：

- 1、树立严格的无菌观念，牢固树立“三查七对”的观念。
- 2、知道静脉输液的目的、用物准备、实施及注意事项。知道常见的药物配伍禁忌。
- 3、熟练掌握静脉输液操作技术，能够根据病情调节滴速，与病人进行有效沟通。

第十九章 心肺复苏 (支撑课程目 1、2、3、4、5)

要求学生：

- 1、掌握心肺复苏的评估、原则、方法及有效指针。
- 2、熟练掌握心肺复苏的方法步骤，实施基础生命支持。

第二十章 考核 5 (静脉输液)(支撑课程目 1、2、3、4)

要求学生：

- 1、知道静脉输液的目的及注意事项。
- 2、能熟练完成静脉输液操作。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章、无菌技术		4		4
第二章、隔离技术		4		4
第三章、各种铺床术		4		4
第四章、卧床病人更换床单		4		4
第五章、考核 1 (无菌技术、铺床法)		4		4
第六章、口腔护理		4		4
第七章、生命体征测量		4		4
第八章、吸氧、吸痰		4		4
第九章、考核 2 (口腔护理、生测、吸氧、吸痰)		4		4
第十章、鼻饲法		4		4
第十一章、导尿术		4		4
第十二章、考核 3 (鼻饲、导尿)		4		4
第十三章、各种灌肠术		4		4
第十四章、药敏试验液的配制、皮内注射		4		4
第十五章、皮下注射		4		4
第十六章、肌内注射		4		4

第十七章、考核 4 (各种注射法)		4	4
第十八章、静脉输液		4	4
第十九章、心肺复苏		4	4
第二十章、考核 5 (静脉输液)		4	4
合计		80	80

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
平时作业 (共计 40 分)	实验报告册	3.1.1、3.1.2
期末考试 (共计 60 分)	卷面分数	1.4.1、1.4.2、3.1.1、3.1.2

六、参考书目

1. 唐维新主编.《实用临床护理“三基”》2004 年 3 月第 1 版, 东南大学出版社。
2. 吕淑琴等主编.《护理技能操作规范》, 2005 年 8 月第 1 版, 科学出版社。
3. 华西医科大学制作.《护理学基础操作技术》音像教学片, 人民卫生出版社。

《健康评估》教学大纲

课程编号：19110071

课程名称：健康评估

英文名称：health assessment

选用教材：《健康评估》第三版

吕探云 人民卫生出版社

先修课程：人体解剖学、生理学

适用专业：护理学

执行时间：2015 年 12 月

课程性质：专业基础必修

学时学分：56/3.5

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：李普蕾

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学，使学生具备下列知识和能力：

- 1、能理解健康评估课程的桥梁作用；能够解释健康评估、会谈、身体评估等基本概念；应用沟通交流技巧进行健康史的采集。
- 2、参与课堂理论学习，掌握护士所必备的健康评估基本知识、基本理论和基本技能，体验整体评估的过程。理解健康史、症状、体征等基本理论；辨认临床常见的症状和体征；阐述心理、社会、行为评估的基本内容；识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征；举例说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义；概括说出影像学检查检查的基本知识。
- 3、学会症状评估、心理、社会、行为评估的基本方法；熟练运用身体评估的基本技能；初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录，提出初步护理诊断。
- 4、参加身体评估技能操作实训，学会运用身体评估技能，辨别正常、异常体征。经历临床见习教学环节，感受患者疾苦，寻找患者的健康问题，学会整体评估的方法，养成观察、发现患者健康问题的临床思维习惯，并能运用所学知识分析患者的健康问题，掌握独立思考、分析概括、推断判定的逻辑思维和方法，体验健康评估的重要意义。
- 5、树立尊重、爱护评估对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形

成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1、素质	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识	课程目标 3、4、5	通过参加身体评估技能操作练习时互换角色及临床见习教学、病案分析等方法培养学生尊重及合作精神
2、知识	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法 2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法	课程目标 1、2	多媒体讲授，阐述基本原理、理论联系实际
3、能力	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力 3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力 3.2.1 具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能	课程目标 3、4	多媒体讲授、通过病案分析、技能操作实训等方法进行正确的护理评估和心理护理

三、教学基本内容

第一章 绪论（支撑课程目标 1、5）

- 1、健康评估在护理学中的地位与作用。
- 2、健康评估的基本内容：问诊、体格检查、实验室检查、心电图检查、功能性健康型态评估、护理诊断与思维、健康评估记录。
- 3、健康评估的学习方法与要求。

要求学生：

- 1、掌握健康评估的基本内容；
- 2、掌握健康评估的学习方法与要求。
- 3、了解健康评估在护理学中的地位与作用。

第二章 问诊（支撑课程目标 2、3）

- 1、问诊的目的、方法与技巧、问诊的内容及特殊情况的问诊
- 2、发热、疼痛、水肿、脱水、呼吸困难、咳嗽与咳痰、咯血、发绀、心悸、恶心与呕吐、呕血与黑便、便血、腹泻、便秘、黄疸、尿潴留、尿失禁、抽搐与惊厥、意识障碍等常见症状的发生机制、病因、临床表现、问诊要点及相关护理诊断与合作性问题

要求学生：

- 1、掌握常见症状的病因、发生机理及临床特征。
- 2、熟悉症状分析对疾病诊断的重要作用。

第三章 体格检查（支撑课程目标 3、4）

- 1、体格检查的目的、注意事项和基本方法：视诊、触诊，叩诊、听诊、嗅诊。
- 2、一般检查内容及方法：全身状态、皮肤的检查内容及方法；浅表淋巴结分布、检查方法与顺序及淋巴结肿大的临床意义。

- 3、头发和头皮、头颅、颜面及其器官的检查及临床意义和相关护理诊断。
- 4、颈部外形与运动、颈部血管、颈静脉怒张，动脉搏动、甲状腺、气管的检查及临床意义。
- 5、胸部的体表标志、胸壁、胸廓与乳房的检查方法和肺、胸膜、心脏视诊、触诊、叩诊、听诊检查的内容、方法及相关临床意义。
- 6、脉搏、血压、周围血管征、血管杂音的检查方法、临床意义及相关护理诊断。
- 7、腹部的体表标志及分区、腹部视诊、听诊、叩诊、触诊 的检查方法、临床意义及相关护理诊断。
- 8、肛门、直肠与男性生殖器、脊柱与四肢的检查方法及病理改变的临床意义。
- 9、脑神经、感觉功能、运动功能、肌力、肌张力、不自主运动、共济运动、神经反射的检查方法及病理反射的临床意义和相关护理诊断。

要求学生：

- 1、掌握视诊，触诊、叩诊、听诊、嗅诊的检查方法；
- 2、熟悉一般状态检查的内容。正常及异常体征的临床意义。

第四章 心理评估（支撑课程目标 2、3、5）

- 1、心理评估的目的、内容、方法及注意事项。
- 2、认知障碍的定义、组成，常见认知障碍及认知的评估和相关护理诊断
- 3、情绪与情感评估的基础知识，常见异常情绪及情绪与情感的评估和相关护理诊断
- 4、应激的基础知识、应激反应、应激的评估和相关护理诊断
- 5、健康行为、自我概念、精神价值观评估的基础知识及评估和相关护理诊断

要求学生：

- 1、掌握心理评估的内容和方法；
- 2、掌握常见认知障碍的种类和评估方法；
- 3、了解常见的异常情绪及情绪与情感的评估方法；
- 4、了解应激的反应以及常用评估方法；

第五章 社会评估（支撑课程目标 2、3、5）

- 1、社会评估的目的、内容、方法及注意事项
- 2、角色的定义、分类、形成，病人角色的特征、病人角色适应不良的类型与表现、影响因素，角色与角色适应的评估及相关护理诊断
- 3、文化的定义、特征、要素，病人文化休克，文化的评估及相关护理诊断
- 4、家庭的定义与特征、家庭结构、家庭生活周期、家庭功能，家庭危机，家庭的评估及相关护理诊断
- 5、环境评估的基础知识，环境对健康的影响，环境的评估及相关护理诊断

要求学生：

- 1、熟悉社会评估中角色、家庭、文化及环境的定义、特征、影响因素等。
- 2、了解社会评估的方法

第六章 实验室检查（支撑课程目标 2）

- 1、实验室检查的主要内容，实验室检查与临床护理，影响实验室检查结果的主要因素，血液标本的采集与处理
- 2、血液一般检查，溶血性贫血检查，骨髓细胞学检查，常见血液病血液学特征，出血性及血栓性疾病检查
- 3、尿液、粪便标本的采集与处理，一般性状检查及化学检查；脑脊液检查的适应症及禁忌症，脑脊液标本的采集与处理及一般性状检查、化学检查；浆膜腔积液的分类与发生机制，标本的采集与处理，一般性状检查、化学检查、显微镜检查、微生物学检查，渗出液与漏出液鉴别
- 4、掌握或熟悉心肌损伤、肝脏、胰腺、肾脏疾病的实验室检查、血清脂质与脂蛋白检

查、葡萄糖及其代谢物实验室检查、水、电解质与酸碱平衡紊乱实验室检查、内分泌激素实验室检查、微量元素检查等临床生物化学检查的方法及其临床意义。

5、免疫球蛋白检查、血清补体测定、感染性疾病免疫学检查、自身免疫疾病实验室检查、肿瘤标志物检测等临床常用免疫学检查的临床意义。

6、痰液、尿液、血液、粪便、脑脊液、泌尿生殖道分泌物、脓肿、瘰、伤口和坏疽标本的采集与处理，临床微生物学检查的方法及临床应用

要求学生：

1、了解实验室检查的作用，掌握检验标本的采集与处理方法，以及注意事项；

2、掌握检验正常值及增减变化的临床意义。熟悉贫血的分类法。了解网织红细胞计数及血沉测定，掌握正常值及其临床意义；

3、掌握溶血性贫血的一般检查，了解其特殊检查及其临床意义。了解骨髓细胞学检查的适应症、禁忌症、临床意义和送检要求及常见血液病血液学特征；掌握尿液检查法及临床意义。掌握粪便隐血试验的方法及临床意义；了解脑脊液检查的适应症、方法，正常结果及临床意义。掌握渗出液与漏出液的鉴别要点；

掌握反映心肌损伤、心力衰竭、心血管炎症的生物标志物的临床意义。掌握肝脏、肾脏功能检查方法及其临床意义。掌握电解质、血气分析、血脂、血糖、淀粉酶检查的适应症及掌握异常变化的临床意义。了解垂体激素、甲状腺激素、甲状旁腺激素和降钙素、肾上腺皮质激素、肾上腺髓质激素、性激素的临床意义；了解免疫球蛋白、血清补体、病毒性肝炎血清标志物、感染免疫、肿瘤标志物、自身免疫检测的临床意义；掌握临床微生物学检查标本的采集方法，了解细菌学检查的临床意义

第七章 心电图检查（支撑课程目标 2、3）

1、简述心电图产生的原理及常用导联。

2、心电图的各个波段、波形的测量法及其正常值。

3、心电图的临床应用。

4、扼要介绍几种异常心电图的特征。包括：左、右房、室肥大、过早搏动、心房颤动、心房扑动、房室传导阻滞、左、右束支阻滞、阵发性心动过速、心肌梗塞等。

要求学生：

1、熟悉正常心电图各波的图象，正常值。

2、了解心电图检查的临床应用范围及临床意义。

3、了解几种常见异常心电图的特征。

第八章 影像学检查（支撑课程目标 2、3）

1、概述：X线检查、计算机体层成像、数字减影血管造影、磁共振成像。

2、放射学检查前的准备与处理

3、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统与肾上腺、骨骼与肌肉系统、中枢神经系统放射学检查。

4、超声概述、超声检查前的准备及超声检查在临床的应用。

5、核医学概述、核医学检查的准备与处理及核医学检查在临床的应用。

要求学生：

1、掌握放射学常用检查方法及各种检查前的准备、检查中的配合及注意事项。

2、熟悉各种放射学检查的检查方法、正常表现、基本病变的表现、常见疾病的表现。

3、了解X线、超声、核医学检查的基本原理。

4、熟悉超声、核医学检查前的准备、检查中的配合及注意事项。

5、了解常见基本病变的超声、核医学表现。

第九章 护理诊断（支撑课程目标 2、3）

1、护理诊断的定义、分类、构成、陈述、合作性问题及其与医疗诊断的区别

2、护理诊断的步骤与思维方法

要求学生：

1、熟悉症状、体征的现与本质，共性与个性、局部与整体，主要矛盾与次要矛盾、形态与功能的辩证关系。

2、了解诊断步骤，逐步掌握诊断过程的思维方法。

第十章 护理病历书写（支撑课程目标 2、3）

1、护理病历书写的目的和意义

2、护理病历书写的基本原则与要求

3、护理病历的格式与内容

要求学生：

1、了解护理病历具有临床诊治疾病、教学、科研、法律依据等方面的重要意义。

2、掌握健康评估记录的格式及内容，了解记录的注意事项。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 绪论	1			1
第二章 问诊	9			9
第三章 体格检查	15			15
第四章 心理评估	3			3
第五章 社会评估	3			3
第六章 实验室检查	10			10
第七章 心电图检查	7			7
第八章 影像学检查	6			6
第九章 护理诊断	1			1
第十章 护理病历书写	1			1
合计	56			56

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求（见培养方案）
形成性评价一（10分）	作业一	1.4.1、3.2.1
形成性评价二（10分）	作业二	2.4.1、2.4.4
形成性评价三（10分）	作业三	2.4.5、3.1.1、3.1.3
期末考试（共计70分）	卷面分数	1.4.1、2.4.1、2.4.4、2.4.5、3.1.1、3.1.3、3.2.1

六、参考书目

1、专业书籍：

陈文彬，潘祥林，《诊断学》，人民卫生出版社，2008年3月第七版。

姜亚芳，余丽君，《健康评估》，中国协和医科大学出版社，2012年3月第二版。

2、专业期刊：《诊断学理论与实践》，上海交通大学附属瑞金医院主办，双月刊。

七、大纲说明

体格检查评分标准见“健康评估实验大纲”。

《健康评估技能训练》教学大纲

<p>课程编号：19500025</p> <p>课程名称：健康评估技能训练</p> <p>英文名称：Health Assessment Skills Trainment</p> <p>选用教材：《健康评估》第三版 吕探云 人民卫生出版社</p> <p>先修课程：人体解剖学、生理学、病理学</p> <p>适用专业：护理学</p> <p>执行时间：2015 年 12 月</p>	<p>课程性质：专业基础必修</p> <p>学时学分：32/1.0</p> <p>考核方式：操作考核</p> <p>大纲执笔人：李普蕾</p> <p>大纲审核人：柳丽</p> <p>批准人：蔡志强</p>
---	--

一、课程目标

通过本课程的实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、能理解健康评估课程的桥梁作用；能够解释健康评估、会谈、身体评估等基本概念；应用沟通交流技巧进行健康史的采集。
- 2、掌握护士所必备的健康评估基本知识、基本理论和基本技能，体验整体评估的过程。识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征；概括说出影像学检查检查的基本知识。
- 3、熟练运用身体评估的基本技能；初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录，提出初步护理诊断。
- 4、参加身体评估技能操作实训，学会运用身体评估技能，辨别正常、异常体征。并能运用所学知识分析患者的健康问题，掌握独立思考、分析概括、推断判定的逻辑思维和方 法，体验健康评估的重要意义。
- 5、树立尊重、爱护评估对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1、素质	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识	课程目标 3、4、5	通过参加身体评估技能操作练习时互换角色及临床见实习教学、病案分析等方法培养学生尊重及合作精神
2、知识	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法 2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法	课程目标 1、2	多媒体讲授，阐述基本原理、理论联系实际

3、能力	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力 3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力 3.2.1 具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能	课程目标 3、4	多媒体讲授、通过病案分析、技能操作实训等方法进行正确的护理评估和心理护理
------	---	----------	--------------------------------------

三、教学基本内容

实验一 问诊 (病史采集)(支撑课程目标 1、5)

1. 用交谈的方式，采集健康史。
2. 通过实训熟悉健康评估的内容。

要求学生：

1. 掌握收集一般健康史的方法。
2. 熟悉一般健康史评估的内容。
3. 能够按照一般健康史的顺序与被评估者及其家属交谈。
4. 在实训中体现出尊重被评估者、关爱服务对象的精神。

了解健康评估在护理学中的地位与作用。

实验二 问诊 (常见症状示教)(支撑课程目标 3、4)

1. 用交谈和互相扮演角色的方式，采集病史。
2. 通过实训熟悉常见症状的护理评估内容。

要求学生：

- 1、理解问诊的概念和目的。
- 2、熟悉并掌握问诊的内容。
- 3、熟悉问诊的方法和技巧。

实验三 基本检查法、全身状态检查 (支撑课程目标 3、4)

1. 一般状态评估 包括性别、年龄、发育与体型、生命征、营养、意识状态、语调与语态、面容与表情、体位、姿势、步态。重点：准确测量生命征，观察有无异常表情及特殊病容，正确判断神志状况。

2. 皮肤的评估 包括皮肤和粘膜颜色、湿度、弹性、皮疹、出血、水肿、溃疡等。重点：观察皮肤和粘膜有无苍白、发绀、黄染、压力性溃疡，学会鉴别皮疹、出血点和蜘蛛痣。

3. 淋巴结评估 淋巴结触诊的顺序、部位、方法及触到肿大淋巴结的注意事项。

要求学生：

1. 熟悉一般状况内容及临床意义。
2. 学会一般状况评估的方法，能独立进行生命体征、皮肤、浅表淋巴结的检查。
3. 掌握一般状况评估的诊断标准，能正确判断评估结果。

实验四 头、颈部体格检查 (支撑课程目标 3、4)

1. 头面部评估 包括毛发、头皮、头颅及头部器官。重点：瞳孔大小及对光反射的检查，扁桃体的检查方法。

2. 颈部评估 包括颈部血管、甲状腺及气管。重点：观察有无颈静脉怒张和颈动脉搏动，学会甲状腺及气管的触诊方法。

要求学生：

1. 熟悉头、颈部评估的内容及临床意义。
2. 学会头、颈部评估的方法，能独立进行瞳孔、甲状腺及气管的检查。

3. 掌握头、颈部评估的诊断标准，能正确判断评估结果。

实验五 正常胸部及肺部体格检查（支撑课程目标 3、4）

1. 胸部体表标志

正确描述胸部检查发现，描述时最好采用先水平再垂直的记录方式，便于准确记录。

2. 肺部评估

(1) 评估的注意事项（体位、环境、评估顺序、注意左右对比等）。

(2) 视诊：胸廓形态、呼吸运动、胸壁静脉。

(3) 触诊：胸壁压痛、胸廓扩张度、语音震颤、胸膜摩擦感。

(4) 叩诊：注意事项、肺部叩诊（肺部叩诊音、肺界叩诊）。

(5) 听诊：注意事项、听诊方法、听诊内容及顺序。

要求学生：

1. 掌握胸部的解剖和体表标志。骨骼标志、胸部分区及窝、胸部人工画线。

2. 掌握胸、肺、心脏视、触、叩、听的评估内容及方法。

3. 掌握语颤及比较叩诊的操作程序及手法。

4. 熟悉和正确区分胸部检查各种叩诊音及三种正常呼吸音的特点。

实验六 心脏及血管体格检查（支撑课程目标 3、4）

1. 视诊

(1) 注意事项（环境、采光、体位要求、保暖等）。

(2) 体检内容（心前区有无隆起，心尖搏动位置、范围、强度）。

2. 触诊

触诊的手法、内容（心尖搏动、震颤、心包摩擦感）。

3. 叩诊

注意事项、评估方法（心界的叩诊方法及测量记录）。

4. 听诊

注意事项（环境、体位、胸件选择、听诊顺序等）、听诊内容（心率、心律、心音、杂音、心包摩擦音）。

5. 血管评估：颈动脉异常搏动、颈静脉充盈、肝颈静脉回流征、毛细血管搏动征、动脉枪击音及杜氏双重杂音等。

要求学生：

1. 掌握心脏视、触、叩、听诊的评估内容和方法。

2. 重点掌握心尖搏动、震颤、瓣膜听诊区的位置及听诊顺序，正确识别正常第 1 心音与第 2 心音的特点。

3. 熟悉心型评估，能较准确地叩诊心界。

4. 熟知心脏的听诊内容、学会评估肢端动脉血液供应情况。

5. 了解心率、心律、心音异常的听诊特点及临床意义。

实验七 腹部体格检查（支撑课程目标 3、4）

1. 指出体表标志 肋弓、剑突、腹直肌外缘、胆囊点、季肋点、麦氏点、髂前上棘、肋脊角。

2. 腹部九区法与四区法。

3. 视诊：腹部外形。

4. 听诊：肠鸣音、振水音。

5. 叩诊：肝区叩击痛、移动性浊音叩诊方法，肋脊角叩击痛评估方法。

6. 触诊：腹壁紧张度、胆囊点、麦氏点、墨菲氏（Murphy）征评估方法，有无腹部包块，肝脾触诊，重点是肝、脾触诊，肝大和脾大的表示方法。

要求学生：

1. 掌握腹部视、听、叩、触的评估方法，重点是触诊。

2. 掌握肝、胆囊触诊方法。
3. 了解腹部体表标志，体表划线、分区及与腹腔脏器的对应关系。

实验八 脊柱四肢、神经反射体格检查 (支撑课程目标 3、4)

1. 脊柱、四肢评估

- (1) 脊柱弯曲度的评估方法。
- (2) 评估四肢关节有无畸形及四肢活动范围，浮髌试验评估方法。

2. 神经系统评估

- (1) 感觉功能：痛、触觉评估方法。
- (2) 神经反射：角膜反射、肱二头肌反射、膝腱反射的评估方法。
- (3) 病理反射：Babinski's 征的评估方法。
- (4) 脑膜刺激征：颈强直、Kernign's 征、Brudzinski's 征的评估方法。
- (5) 上、下肢肌力和肌张力的检查方法。

要求学生：

掌握脊柱、四肢及神经系统检查的内容及评估方法。

实验九 心电图描记及读图 (支撑课程目标 2、3)

1. 心电图的描记方法。

2. 心电图的测量方法(各波段与心率的检测、各波段振幅的检测、平均心电轴的检测)

要求学生：

1. 学会心电图的描记操作。
2. 初步掌握正常心电图。

实验十 影像学读片 (支撑课程目标 2、3)

1. 正常胸部 X 线征象、肺野的划分。

2. 支气管炎、肺炎、阻塞性肺气肿、肺不张、肺脓肿、肺癌、肺结核、胃溃疡、胃肠穿孔、肠梗阻、胆肾结石典型 X 线征象。

要求学生：

1. 理解 X 线摄片黑白成像描述。
2. 能基本识别常见疾病 X 线征象。

实验十一 见习参观医院 (X 线、CT、MR、B 超、检验科)(支撑课程目标 4、5)

到医院参观学习，了解实验室及特殊检查的工作程序以及它们在医院临床工作中的地位及作用。

要求学生：

1. 通过参观了解实验室及其他特检科室对医院临床工作的支持作用。
2. 了解常做的检查项目有哪些。

实验十二 考核 (全身体格检查)(支撑课程目标 3、4)

学生分别抽签决定体格检查项目，包括：头部检查、一般检查及颈部检查、心脏检查、胸肺检查、腹部检查、神经系统检查

要求学生：

熟练掌握全身体格检查的目的及方法。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
实验一 问诊 (病史采集)		2		2
实验二 问诊 (常见症状示教)		4		4
实验三 基本检查法、全身状态检查		2		2
实验四 头、颈部体格检查		2		2
实验五 正常胸部及肺部体格检查		2		2

实验六 心脏及血管体格检查		2		2
实验七 腹部体格检查		2		2
实验八 脊柱四肢、神经反射体格检查		2		2
实验九 心电图描记及读图		2		2
实验十 影像学读片		2		2
实验十一 见习参观医院 (X 线、CT、MR、B 超、检验科)		4		4
实验十二 考核 (全身体格检查)		6		6
合计		32		32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 40 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	实验报告 (一)	1.4.1、2.4.1、2.4.5、3.2.1
	实验报告 (二)	1.4.1、2.4.1、2.4.5、3.1.1、3.2.1
	实验报告 (三)	1.4.1、3.1.1、3.1.3、3.2.1
	实验报告 (四)	1.4.1、3.1.1、3.1.3、3.2.1
	实验报告 (五)	1.4.1、3.1.1、3.1.3、3.2.1
	实验报告 (六)	1.4.1、3.1.1、3.1.3、3.2.1
	实验报告 (七)	1.4.1、3.1.1、3.1.3、3.2.1
	实验报告 (八)	1.4.1、3.1.1、3.1.3、3.2.1
考核 (全身体格检查) (共计 60 分)	期末考试	1.4.1、2.4.1、2.4.4、2.4.5、3.1.1、3.1.3、3.2.1

六、参考书目

- 1、陈文彬，潘祥林，《诊断学》，人民卫生出版社，2008年3月第七版。
- 2、姜亚芳，余丽君，《健康评估》，中国协和医科大学出版社，2012年3月第二版。
- 3、《诊断学理论与实践》，上海交通大学附属瑞金医院主办，双月刊。

七、大纲说明

体格检查评分标准见“健康评估实验大纲”附件。

《内科护理学》教学大纲

课程编号：19130121

课程性质：专业基础必修

课程名称：内科护理学

学时学分：96/6

英文名称：Gerontological Nursing

考核方式：闭卷考试

选用教材：尤黎明、吴瑛主编 《内科护理学》第五版 人民卫生出版社 2012年7月

大纲执笔人：孙志琴

先修课程：病理学与病理生理学、生理学、人体解剖学

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015年12月

一、课程目标

通过本课程的理论教学，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、掌握内科护理学常见疾病的原因和临床表现。
- 2、熟悉内科疾病的治疗原则及要点。
- 3、了解疾病的发病机制及相关辅助检查。
- 4、能运用护理程序对病人进行护理评估，提出护理诊断，实施护理及健康教育。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.4 护理学	2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。 2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。	课程目标1、2、3	多媒体讲授通过案例分析阐述内科疾病发病机制、临床表现、治疗与护理原则及护理。
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力。 3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。 3.1.4 具有初步急危重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。	课程目标4	多媒体讲授、通过案例分析培养护理程序的应用能力。

三、教学基本内容

第一章 绪论（支撑课程目标1）

- 1、内科护理学概述。
- 2、内科护理学与护理专业实践的发展。
- 3、成年人的主要健康问题。

要求学生：

- 1、掌握内科护理中护士的角色作用，健康、亚健康及疾病的概念
- 2、熟悉内科护理学的专业特色。
- 3、了解内科护理学的内容与结构、内科护理专业实践的发展、成年人各发展时期的主要健康问题。

第二章 呼吸系统疾病病人的护理（支撑课程目标1、2、3、4）

- 1、呼吸系统疾病病人常见症状体征的护理。
- 2、急性呼吸道感染。
- 3、肺部感染性疾病。
- 4、肺脓肿。
- 5、支气管扩张症
- 6、肺结核
- 7、支气管哮喘

- 8、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病
- 9、慢性肺源性心脏病
- 10、肺血栓栓塞症
- 11、原发性支气管肺癌
- 12、胸膜疾病
- 13、睡眠呼吸暂停低通气综合征
- 14、呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征
- 15、机械通气
- 16、呼吸系统常用诊疗技术及护理

要求学生：

- 1、掌握呼吸系统疾病常见症状体征的护理评估、常用护理诊断/问题、目标、护理措施及依据；
- 2、掌握促进有效排痰的胸部物理治疗措施；肺源性呼吸困难的临床分型；急性上呼吸道感染和急性气管 - 支气管炎的常用护理诊断/问题、护理措施及依据；
- 3、掌握肺炎的护理评估、常用护理诊断/问题、目标、护理措施及依据，重点掌握感染性休克的护理；肺脓肿的定义及临床特征；支气管扩张症的临床表现、主要护理诊断及护理措施（体位引流及大咯血的护理）；结核杆菌的生物学特性、肺结核的传播、临床分型及临床表现、结核菌素试验的方法、结果判断；化学治疗原则、常用抗结核药物及主要不良反应；肺结核病人常用护理诊断和护理措施；掌握肺结核病人健康指导；肺炎的护理评估，重点掌握感染性休克的护理；肺脓肿的定义及临床特征；
- 4、掌握支气管扩张症的临床表现、主要护理诊断及护理措施（体位引流及大咯血的护理）；结核杆菌的生物学特性、肺结核的传播、临床分型及临床表现、结核菌素试验的方法、结果判断；化学治疗原则、常用抗结核药物及主要不良反应；肺结核病人常用护理诊断和护理措施；肺结核病人健康指导；
- 5、掌握支气管哮喘的定、诱发因素、临床表现（症状、体征）、分期及控制水平分级；支气管哮喘的主要护理诊断及护理措施，慢性支气管炎、肺气肿、慢性阻塞性肺疾病的概念、临床表现、护理及健康指导；
- 6、掌握慢性肺源性心脏病、肺性脑病的概念、临床表现、护理及健康指导；原发性支气管肺癌的临床表现；原发性支气管肺癌的主要护理诊断和护理措施；
- 7、掌握呼吸衰竭、急性呼吸窘迫综合征的概念、临床表现、护理及健康指导；I 型呼衰和 II 型呼衰的区分及氧疗注意点；
- 8、熟悉原发性支气管肺癌的病因、分类；肺脓肿的临床表现及实验室检查，护理诊断和护理措施；
- 9、熟悉呼吸系统疾病病人的护理评估；咯血的定义、大咯血所致窒息的临床表现、易发因素；肺炎的病因与分类、诊断要点及治疗；
- 10、熟悉支气管扩张症的概念；支气管扩张的实验室检查及治疗要点；肺结核的诊断程序；支气管哮喘的治疗要点、护理评估；慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病的并发症及治疗要点；熟悉原发性支气管肺癌的治疗要点；
- 11、熟悉慢性肺源性心脏病的并发症及治疗要点；肺血栓栓塞症的概念、临床表现、护理及健康指导；肺血栓栓塞症的危险因素；
- 12、熟悉溶栓抗凝治疗的护理；下肢深静脉血栓形成的症状、下肢周径的测量方法；
- 13、熟悉胸腔积液的定义、临床表现；胸腔积液的常用护理诊断和护理措施；气胸和自发性气胸的定义；自发性气胸的临床类型和临床表现；自发性气胸的常用护理诊断和护理措施；
- 14、熟悉呼吸衰竭、急性呼吸窘迫综合征的治疗要点；机械通气的定义；机械通气的并发症；纤维支气管镜检查前的准备和操作过程、胸腔穿刺术的术前准备和操作过程。

15、了解急性上呼吸道感染和急性气管 - 支气管炎的病因和发病机制、临床表现；呼吸系统的结构功能与疾病的关系；急性上呼吸道感染和急性气管 - 支气管炎的诊断和治疗措施；不同细菌所致肺炎的临床表现、诊治要点；

16、了解肺脓肿的病因和发病机制、治疗要点；了解支气管扩张的病因和发病机制；了解肺结核的发生与发展；了解肺结核的诊断；

17、了解支气管哮喘的病因和发病机制、并发症、实验室及其他检查、健康指导；慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病的病因及发病机制、实验室及其他检查；

18、了解慢性肺源性心脏病的病因及发病机制、实验室及其他检查；肺血栓栓塞症的发病机制、治疗要点、实验室及其他检查；原发性支气管肺癌的实验室检查、健康指导

19、了解胸腔积液病因和发病机制实验室检查和治疗要点；胸腔积液的健康指导；自发性气胸的病因和发病机制、治疗要点；自发性气胸的健康指导

20、了解睡眠呼吸暂停低通气综合征、呼吸暂停、低通气、呼吸暂停低通气指数的概念；睡眠呼吸暂停低通气综合征的分型、病情分度、临床表现、治疗要点、护理及健康指导；睡眠呼吸暂停低通气综合征的发病机制、实验室及其他检查；

21、了解呼吸机的类型、机械通气的治疗作用；机械通气的适应证、实施方法、使用指征及禁忌证；纤维支气管镜检查的适应证和禁忌症、胸腔穿刺术的适应证。

第三章 循环系统疾病病人的护理 (支撑课程目标 1、2、3、4)

1、循环系统疾病病人常见症状体征的护理。

2、心率衰竭

3、心律失常

4、心脏骤停与心脏性猝死

5、心脏瓣膜病

6、冠状动脉粥样硬化性心脏病

7、冠状动脉粥样硬化性心脏病

8、原发性高血压

9、病毒性心肌炎

10、心肌病

11、感染性心内膜炎

12、心包疾病

13、循环系统常用诊疗技术及护理

要求学生：

1、掌握心源性呼吸困难的原因、特点、护理；慢性心力衰竭病人的常用护理诊断/问题及护理措施、健康指导；急性心力衰竭病人的临床表现、处理要点、抢救配合与护理。

2、掌握常见心律失常的心电图特征；心律失常病人的主要护理措施及健康指导。

3、掌握心脏骤停、心脏性猝死的概念；心脏骤停的处理 (心脏骤停的识别，初级心肺复苏，高级心肺复苏)

4、掌握心脏瓣膜病病人的主要护理措施及健康指导；冠心病、稳定性心绞痛、心肌梗死的定义

5、掌握心绞痛病人的护理及健康指导内容；掌握急性心肌梗死的临床表现、病人的护理；冠心病二级预防 ABCDE 原则

6、掌握原发性高血压的定义及其诊断标准；高血压 (亚) 急症的概念及其主要表现形式；原发性高血压诊疗原则与要点、病人的护理及健康指导内容。

7、掌握病毒性心肌炎病人的护理及健康指导内容；心肌病病人的护理及健康指导内容；感染性心内膜炎的定义；感染性心内膜炎病人的护理及健康指导内容；常用诊疗技术的术前护理、术中配合及术后护理。

8、熟悉循环系统疾病病人的护理评估要点；心源性水肿、胸痛、心悸、晕厥的原因及

表现；心力衰竭的概念、基本病因和诱因；左心衰竭、右心衰竭的临床表现；心功能分级的方法、依据及内容；慢性心力衰竭的实验室及其他检查结果、诊断要点和治疗要点；

9、熟悉常见心律失常的临床表现，治疗原则与要点；心脏骤停与心脏性猝死之间的关系，心脏性猝死的临床表现；心脏瓣膜病、风湿性心脏瓣膜病的概念；熟悉心脏瓣膜病的病理解剖与病理生理；心脏瓣膜病的临床表现与病理生理的相互关系

10、熟悉动脉粥样硬化的危险因素；急性心肌梗死的实验室检查及其他检查、诊断要点及治疗要点；熟悉原发性高血压的危险因素、临床表现；

11、熟悉病毒性心肌炎的概念、临床表现、诊断要点和治疗要点；肌病的定义、分类；扩张型心肌病与肥厚型心肌病的概念；扩张型心肌病与肥厚型心肌病的临床表现；

12、熟悉感染性心内膜炎的的临床表现、实验室及其他检查结果的临床意义、治疗原则；熟悉心包疾病的临床表现；心包疾病病人的护理措施及健康指导内容。

13、了解循环系统的结构功能与疾病的关系；心血管病的分类；慢性心力衰竭的发病机制；心律失常的分类、发病机制；常见心律失常的病因；心脏骤停与心脏性猝死的病因与发病机制；心脏瓣膜病的实验室及其他检查、诊断要点及治疗要点；

14、了解冠心病的临床分类与分型；心绞痛的病因发病机制；急性心肌梗死的病因及发病机制；原发性高血压的发病机制、实验室及其他检查项目的临床意义；

15、了解病毒性心肌炎的病因与发病机制、实验室及其他检查结果；了解扩张型心肌病与肥厚型心肌病的病因与发病机制；扩张型心肌病与肥厚型心肌病的实验室及其他检查、诊断要点和治疗要点；

16、了解感染性心内膜炎的病因与发病机制；心包疾病的病因与发病机制、诊断要点和治疗原则、实验室及其他检查结果的临床意义；常用诊疗技术的适应症和禁忌症；

第四章 消化系统疾病病人的护理（支撑课程目标 1、2、3、4）

1、消化系统疾病病人常见症状体征的护理

2、胃食管反流病

3、胃炎

4、消化性溃疡

5、胃癌

6、肠结核及结核性腹膜炎

7、炎症性肠病

8、脂肪性肝病

9、肝硬化

10、原发性肝癌

11、肝性脑病

12、急性胰腺炎

13、上消化道出血

14、消化科常用诊疗技术及护理

要求学生：

1、掌握消化系统疾病病人常见症状体征及护理；胃食管反流病的护理要点及健康指导；急慢性胃炎的护理要点及健康指导。

2、掌握消化性溃疡的诊断要点和治疗，常见的护理诊断和护理措施；胃癌疼痛的护理要点、健康指导；两种脂肪性肝病的护理要点和健康指导。

3、掌握肝硬化病人的护理评估要点、主要护理诊断及其护理措施；肝动脉栓塞化疗术患者的护理；肝性脑病的定义、常见病因及诱因；肝性脑病病人的主要护理诊断及其护理措施。

4、掌握：出血坏死性胰腺炎的并发症及其处理；急性胰腺炎的主要护理诊断和护理措施；三（四）腔气囊管的使用方法及注意事项，上消化道大量出血病人的护理评估要点、主

要护理诊断和护理措施。

5、熟悉消化系统的疾病的护理评估要点以及常见护理诊断；熟悉胃食管反流病的临床表现、有关检查、治疗要点；急慢性胃炎的临床表现、治疗要点；

6、熟悉消化性溃疡的临床表现、并发症和有关检查；胃癌的临床表现、治疗要点；肠结核及结核性腹膜炎的护理要点、健康指导；溃疡性结肠炎、克罗恩病的鉴别、治疗要点；

7、熟悉两种脂肪性肝病的临床表现、治疗要点；肝硬化的临床表现、并发症和治疗要点；熟悉原发性肝癌主要临床表现；熟悉肝性脑病的临床表现、诊断要点和治疗要点；

8、熟悉急性胰腺炎的诊断和治疗要点；熟悉上消化道出血的主要临床表现和治疗要点；腹腔穿刺引流术及护理、上消化道内镜检查术及护理、结肠镜检查术及护理、肝穿刺活组织检查术及护理。

9、了解消化系统解剖生理；胃食管反流病的概念、病因、发病机制；胃炎的分类、急性胃炎的概念、病因、发病机制；消化性溃疡的概念、病因和发病机制；胃癌的流行病学特点、病因和发病机制；

10、了解肠结核及结核性腹膜炎的病因、临床表现、诊断和治疗要点；炎症性肠病的概念、病因和发病机制；非酒精性脂肪性肝病、酒精性肝病的概念、病因、病理；肝硬化的常见病因和发病机制及腹腔穿刺术的操作步骤及护理；原发性肝癌、亚临床肝癌的概念、病因，原发性肝癌的诊断方法（相关检查）及主要治疗措施；肝性脑病的发病机制；

11、了解急性胰腺炎的定义、病因和发病机制；上消化道出血的定义和常见病因；胃酸分泌功能检查、十二指肠引流术、胃肠运动功能检查、食管胃底静脉曲张内镜下止血术、小肠镜检查术、胶囊内镜检查术；

第五章 泌尿系统疾病病人的护理（支撑课程目标 1、2、3、4）

1、泌尿系统疾病病人常见症状体征的护理

2、肾小球肾炎

3、肾病综合症

4、急性肾功能衰竭；

5、慢性肾功能衰竭

6、血液净化治疗的护理

要求学生：

1、掌握泌尿系统疾病病人常见症状体征的护理；肾病临床表现、熟悉治疗要点、常见护理诊断问题、护理措施及健康指导；慢性肾功能衰竭护理措施及健康指导。

2、熟悉泌尿系统疾病病人的护理评估；肾小球肾炎临床表现、治疗要点、健康指导；急性肾功能衰竭临床表现、治疗要点；

3、了解泌尿系统的基本结构功能与疾病关系；慢性肾小球肾炎的病因与发病机制；肾病综合症的病因与发病机制；急性肾功能衰竭的病因与发病机制；慢性肾功能衰竭的病因与发病机制；血液透析、腹膜透析的护理

第六章 血液系统疾病病人的护理（支撑课程目标 1、2、3、4）

1、血液系统疾病病人常见症状体征及护理

2、贫血

3、出血性疾病

4、白血病

5、淋巴瘤

6、多发性骨髓瘤

7、血液系统常用诊疗技术及护理

要求学生：

1、掌握血液系统疾病病人常见症状体征的常用护理诊断/问题、护理措施及依据；贫血的概念、常用护理诊断/问题、护理措施及依据；血小板减少性紫癜、过敏性紫癜、血友

病、弥散性血管内凝血的常用护理诊断/问题、护理措施及依据、健康指导

2、掌握白血病的临床表现、常用护理诊断/问题、护理措施及依据、健康指导；急性白

血病的概念、维 A 酸综合征的临床表现；淋巴瘤常用护理诊断/问题、护理措施及依据、健康指导

3、掌握外周穿刺中心静脉导管技术的维护及护理；骨髓穿刺术的护理

4、熟悉血液系统疾病病人的护理评估；血液病的分类；血液系统疾病病人常见症状体征的临床表现；贫血的临床表现；缺铁性贫血、巨幼细胞贫血、再生障碍性贫血、溶血性贫血的概念；

5、熟悉出血性疾病的临床表现；特发性血小板减少性紫癜、过敏性紫癜、弥散性血管内凝血的概念；血小板减少性紫癜、过敏性紫癜、血友病、弥散性血管内凝血的临床表现、治疗要点；

6、熟悉急性白血病、慢性白血病的分类、治疗要点；化疗药物的分类、常用化疗药物副作用的观察；淋巴瘤的临床表现、治疗要点；多发性骨髓瘤的常用护理诊断/问题、护理措施及依据、健康指导；外周穿刺中心静脉导管技术、植入式静脉输液港的适应症、禁忌症；

7、熟悉输液港的应用与维护；造血干细胞移植的护理；骨髓穿刺术的适应症、方法；

8、了解血液系统的结构、功能与疾病的关系；血液系统疾病病人常见症状体征的护理评估；贫血的分类、病因与发病机制、实验室及其他检查、治疗要点；贫血的健康指导；出血性疾病的分类、治疗要点；

9、了解血小板减少性紫癜、过敏性紫癜、血友病、弥散性血管内凝血的病因及发病机制、实验室及其他检查；白血病的分类、病因与发病机制、实验室与其他检查；淋巴瘤的病因与发病机制、病理和分型、实验室及其他检查；多发性骨髓瘤的临床表现、实验室及其他检查、治疗要点；造血干细胞移植的分类、适应证、方法

第七章 内分泌与代谢性疾病病人的护理（支撑课程目标 1、2、3、4）

1、内分泌代谢性疾病病人常见症状体征的护理

2、腺垂体功能减退症

3、甲状腺疾病

4、肾上腺皮质疾病

5、嗜铬细胞瘤

6、糖尿病

7、血脂异常和脂蛋白异常血症

8、肥胖症

9、痛风

10、骨质疏松症

要求学生：

1、掌握内分泌与代谢性疾病病人的护理评估；内分泌代谢性疾病病人常见症状体征的临床特点；身体外形的改变、生殖发育及性功能异常的护理评估、护理诊断及护理措施。

2、掌握腺垂体功能减退症的概念；腺垂体功能减退症的临床表现和体征；腺垂体功能减退症常用护理诊断和主要护理措施；弥漫性毒性甲状腺肿的概念、临床表现和典型体征、护理评估、常见护理诊断和主要护理措施；

3、掌握库欣综合征、原发性慢性肾上腺皮质功能减退症的概念；库欣综合征、原发性肾上腺皮质功能减退症的临床表现；库欣综合征、原发性肾上腺皮质功能减退症的常用护理诊断和主要护理措施；

4、掌握嗜铬细胞瘤的概念、临床表现、常用护理诊断和主要护理措施；糖尿病的定义和分型；

5、掌握糖尿病的诱发因素和临床表现、急慢性并发症的临床特点、治疗要点；糖尿病

急性并发症的抢救、护理评估、常见护理诊断及主要护理措施、保健指导；血脂异常的护理与健康指导；肥胖症的护理与健康指导；痛风的护理与健康指导；骨质疏松症的护理和健康指导。

6、熟悉内分泌与代谢性疾病实验室及其他检查；腺垂体功能减退症的实验室检查和治疗要点；腺垂体危象的抢救；

7、熟悉弥漫性毒性甲状腺肿治疗方案；弥漫性毒性甲状腺肿的保健指导；甲状腺功能减退症临床表现和护理

8、熟悉库欣综合征、原发性慢性肾上腺皮质功能减退症的保健指导；嗜铬细胞瘤的保健指导；糖尿病的实验室检查特点；血脂异常的临床表现及治疗要点；肥胖症的临床表现、肥胖的判断指标与分级；熟悉痛风、骨质疏松症的临床表现、诊断要点及治疗要点；

9、了解内分泌系统的结构和功能；营养和代谢的生理、营养病和代谢病；腺垂体功能减退症的病因和发病机制；单纯性甲状腺肿的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、治疗要点和护理；甲状腺功能亢进症的分类；弥漫性毒性甲状腺肿的病因和发病机制、实验室检查特点；了解甲状腺功能减退症的概念、病因与发病机制、治疗要点

10、了解库欣综合征、原发性肾上腺皮质功能减退症的病因和发病机制、实验室检查特点和治疗要点；嗜铬细胞瘤的实验室检查特点和治疗要点、病因和发病机制；

11、了解糖尿病的病因与发病机制；血脂异常的概念、分类、病因、发病机制、实验室及其他检查；肥胖症的概念、病因及发病机制、诊断要点及治疗要点；痛风的概念、病因及发病机制；骨质疏松症的病因和发病机制、实验室和其他检查、诊断要点；

第八章 风湿性疾病病人的护理（支撑课程目标 1、2、3、4）

1、系统性红斑狼疮

2、风湿性疾病病人常见症状体征的护理

要求学生：

1、熟悉系统性红斑狼疮病临床表现治疗要点、健康指导；熟悉风湿性疾病病人的护理评估

2、了解系统性红斑狼疮病因与发病机制、病理；风湿性疾病病人常见症状体征的护理；风湿病的分类和疾病命名

第九章 传染病病人的护理（支撑课程目标 1、2、3、4）

1、传染病人常见症状体征的护理

2、各种传染性疾病的护理

要求学生：

1、掌握各类传染病病人的临床表现，护理诊断/问题、措施及依据；

2、熟悉各类传染病病人的流行病学、发病机制与病理；各类传染病病人健康指导、隔离措施；

3、了解各类传染病病人的治疗要点及实验室检查；具有对传染病病人实施整体护理的能力；具有向个体、家庭、社区提供传染病的预防、消毒健康知识的传播能力；培养良好的职业素质、不歧视病人、具有同情心和爱心。

第十章 神经系统疾病病人的护理（支撑课程目标 1、2、3、4）

1、神经系统疾病病人的常见症状体征的护理

2、周围神经疾病

3、脊髓疾病

4、脑血管疾病

5、多发性硬化

6、运动障碍疾病

7、发作性疾病

8、肌肉疾病

9、神经系统常用诊疗技术及护理

要求学生：

1、掌握神经系统疾病常见症状体征的常用护理诊断/问题、护理措施及依据；脑血管疾病的危险因素；脑卒中、短暂性脑缺血发作（TIA）、脑梗死、脑出血及蛛网膜下腔出血的概念；TIA及脑出血的临床表现、护理及健康指导；蛛网膜下腔出血的临床表现、并发症、护理及健康指导；缺血性脑卒中及出血性脑卒中的区别

2、掌握帕金森病的护理及健康指导；掌握痫性发作及癫痫的临床表现、护理及健康指导；癫痫的药物治疗要点及癫痫持续状态的处理；穿刺前后的护理

3、熟悉脑出血、蛛网膜下腔出血及其并发症的治疗要点；神经系统疾病病人的护理评估；神经系统疾病常见症状体征的临床表现；周围神经疾病的常用护理诊断/问题、护理措施及依据；

4、熟悉脊髓损害的表现；急性脊髓炎、脊髓压迫症的表现；多发性硬化的护理及健康指导；帕金森病的临床表现、药物治疗要点；痫性发作的诱发因素；

5、熟悉腰椎穿刺的适应症和目的；脑血管造影术前的准备、术后护理及观察

6、了解神经系统的结构功能与疾病的关系；神经系统疾病常见症状体征的护理评估及病因；周围神经疾病的概念、病因及发病机制；周围神经疾病的临床表现、实验室及其他检查、治疗要点、健康指导

7、了解急性脊髓炎、播散性脊髓炎及上升性脊髓炎的概念，急性脊髓炎的护理及健康指导；急性脊髓炎的分类及临床特点，脊髓压迫症的病因及发病机制；脑血管疾病的病因、防治及分类，脑血栓形成、脑出血实验室及其他检查；多发性硬化的临床表现及治疗要点；了解多发性硬化的概念、病因及发病机制。

8、了解帕金森病及帕金森综合征的区别；运动障碍疾病的临床特点及分类，帕金森病的病因及发病机制、预后；痫性发作及癫痫的概念及区别、病因分类及发病机制；偏头痛的临床表现及护理诊断、健康指导、病因与发病机制

9、了解重症肌无力的护理及健康指导、临床表现及治疗要点；肌肉疾病、重症肌无力的概念，重症肌无力的病因及发病机制、实验室及其他检查；腰椎穿刺的禁忌症。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
1.绪论	1			2
2.呼吸系统疾病病人的护理	20			3
3.循环系统疾病病人的护理	21			4
4.消化系统疾病病人的护理	17			2
5.泌尿系统疾病病人的护理	5			2
6.血液系统疾病病人的护理	9			4
7.内分泌与代谢性疾病病人的护理	8			2
8.风湿性疾病病人的护理	2			3
9.传染病病人的护理	3	2		4
10.神经系统疾病病人的护理	10	2		4
总计	96			0

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求（见培养方案）
平时成绩（30分）	上课提问	2.4.2、2.4.4、2.4.5

	上课出勤率	
期末考试 (70 分)		2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.1、3.1.2、3.1.3、3.1.4

六、参考书目

1. 化前珍.老年护理学.北京：人民卫生出版社，2012.
2. 张建.老年医学.北京：人民卫生出版社，2009.
3. 田新平.现代老年医学概要.北京：中国协和医科大学出版社，2012.

《内科护理技能训练》教学大纲

课程编号：19440035

课程性质：专业基础必修

课程名称：内科护理技能训练

学时学分：48/1.5

英文名称：Internal Medicine Nursing Skills

考核方式：操作考试

选用教材：《内科护理学实验指导》邱丽清科学出版社

大

纲执笔人：潘岁月

先修课程：病理学与病理生理学、生理学、
人体解剖学

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015 年 12 月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、能够掌握内科护理学的基本理论、基本知识，掌握基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。
- 2、能够掌握内科常见病、多发病、急危重症疾病的护理知识，熟悉常见疾病的评估和干预方法。
- 3、能够运用内科专科知识及评估技能，具有观察病情的能力。
- 4、能够制定常见病、多发病的护理计划，具有对患者实施整体护理的能力。
- 5、能够关爱生命，尊重患者，尊重同事，具有良好的团队协作能力，能与家属及患者进行有效沟通。
- 6、熟悉患者的常见心理问题，具有评判性思维能力及突发事件的应急救护能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.3.2 能够关爱生命，尊重患者	课程目标 5、6	通过临床案例实景见习，小组合作，模拟演练等方式提高学生素质修养
	1.4.1 能够尊重同事，具有良好的团队协作能力		
2 知识	2.2.5 掌握内科基础理论和基本知识	课程目标 1、2、6	通过临床案例见习，案例讨论、小组互评，课堂提问等方式促进
	2.4.2 掌握内科科常见病、多发病、急危重症疾病的护理知识		
	2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法		

	2.4.5 熟悉患者的常见心理问题		学生掌握内科 专科知识
3 能力	3.1.1 能运用内科专科知识及评估技能,制定内科常见病、多发病的护理计划,并对患者实施整体护理 3	课程目标 1、2、3、4、 5	通过临床 案例见习与讨论,教师演示,实景操作,小组合作,模拟 演练等方式培养学生的临床 护理能力。
	3.1.2 掌握内科专科护理技术,具有配合实施常用诊疗技术的能力 2、能知晓专科操作的目的,能评估操作的必要性、可行性		
	3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察能力 4		
	3.1.4 具有突发事件的应急救护能力		
	3.2.1 能与家属及患者进行有效沟通		

三、教学基本内容

第一章 肺炎、支气管扩张咯血、支气管哮喘、慢性阻塞性肺疾病的护理(支撑课程目标 1-6)

- 1、肺炎的护理
- 2、支气管哮喘的护理
- 3、支气管扩张咯血的护理
- 4、慢性阻塞性肺疾病的护理

要求学生:

- 1、能通过与临床肺炎、支气管扩张咯血、支气管哮喘、慢性阻塞性肺疾病病例交流、体格检查及其它资料收集等完成护理评估
- 2、能结合案例,提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 3、能完成完整的护理计划
- 4、熟悉疾病相关的健康宣教知识
- 5、能根据患者情况,提供整体护理。
- 6、具有良好的团队协作能力,能分工完成护理评估、病情汇报
- 7、具有评判性思维能力,能评价护理评估、问题、护理目标、护理措施和护理评价是否正确

- 8、注意沟通并体现人文关怀

第二章 气管插管固定、呼吸机的使用(支撑课程目标 1、5、6)

- 1、气管插管固定
- 2、呼吸机的使用

要求学生:

- 1、知道气管插管固定和呼吸机的使用的目的、用物准备、实施及注意事项。
- 2、熟练掌握气管插管固定和呼吸机的使用的操作方法。

3、能监测气囊压力，熟练掌握呼吸机管道的连接。

第三章慢性心力衰竭、心肌梗死的护理（支撑课程目标 1-6）

1、慢性心力衰竭的护理

2、心肌梗死的护理

要求学生：

1、能通过与临床慢性心力衰竭、心肌梗死病例交流、体格检查及其它资料收集等完成护理评估

2、能结合病例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。

3、能完成完整的护理计划

4、熟悉疾病相关的健康宣教知识

5、能根据患者情况，提供整体护理。

6、具有良好的团队协作能力，能分工完成护理评估、病情汇报

7、具有评判性思维能力，能评价护理评估、问题、护理目标、护理措施和护理评价是否正确

8、注意沟通并体现人文关怀

第四章 心电监护仪、除颤仪的使用（支撑课程目标 1、5、6）

1、心电监护仪的使用

2、除颤仪的使用

要求学生：

1、建立突发事件的应急救护能力。

2、知道心电监护仪、除颤仪的使用的目的、用物准备、实施及注意事项。

3、熟练掌握心电监护仪、除颤仪的使用的操作方法。

4、能设定心电监护各报警范围及对有意义的波形进行冻结。

5、能知道电除颤的机理、电除颤常见并发症及处理的预防。

第五章 中心静脉导管维护（支撑课程目标 1、5、6）

1、中心静脉导管维护

要求学生：

1、树立严格的无菌观念。

2、知道中心静脉导管维护的目的、用物准备、实施及注意事项。

3、熟练掌握中心静脉导管维护的操作方法。

4、知晓中心静脉导管常见并发症及预防措施。

5、注意沟通并体现人文关怀。

第六章 血糖监测、三腔二囊管压迫止血术的使用（支撑课程目标 1、5、6）

1、血糖监测

2、三腔二囊管压迫止血术

要求学生：

1、建立突发事件的应急救护能力。

2、知道血糖监测、三腔二囊管压迫止血术的目的、用物准备、实施及注意事项。

3、熟练掌握血糖监测的操作方法。

4、能判断血糖结果是否与病情相符并能根据血糖结果与病人进行有效沟通。

5、能配合完成三腔二囊管压迫止血术、三腔二囊管牵引有效。

6、知晓三腔二囊管插管后观察要点。

第七章 上消化道出血、急性胰腺炎的护理（支撑课程目标 1-6）

1、上消化道出血的护理

2、急性胰腺炎的护理

要求学生：

1、能通过与临床上消化道出血、急性胰腺炎病例交流、体格检查及其它资料收集等完成护理评估

2、能结合病例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。

3、能完成完整的护理计划

4、熟悉疾病相关的健康宣教知识

5、能根据患者情况，提供整体护理。

6、具有良好的团队协作能力，能分工完成护理评估、病情汇报

7、具有评判性思维能力，能评价护理评估、问题、护理目标、护理措施和护理评价是否正确

8、注意沟通并体现人文关怀

第八章 血液透析、腹膜透析的护理 (支撑课程目标 1、5、6)

1、血液透析的护理

2、腹膜透析的护理

要求学生：

1、树立严格的无菌观念。

2、知道血液透析、腹膜透析的目的、用物准备、实施及注意事项。

3、能正确识别血管通路、透析机及透析装置，知晓血液透析适应症、禁忌症、操作流程。

4、能正确选择腹膜透析液，熟练掌握换液操作流程。

5、能正确识别腹膜透析皮下隧道、知晓出口处护理、连接管道及其维护。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 肺炎、支气管扩张咯血、支气管哮喘、慢性阻塞性肺疾病的护理		12		12
第二章 气管插管固定、呼吸机的使用		4		4
第三章 慢性心力衰竭、心肌梗死的护理		6		6
第四章 心电监护仪、除颤仪的使用		4		4
第五章 中心静脉导管维护		4		4
第六章 血糖监测、三腔二囊管压迫止血术		4		4
第七章 上消化道出血、急性胰腺炎的护理		6		6
第八章 血液透析、腹膜透析的护理		4		4
操作考试		4		4
合计		48		48

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 50 分)	评价环节	评估毕业要求(见培养方案)
肺炎、支气管哮喘、支气管扩张咯血、慢性阻塞性肺疾病的护理	实验报告 (一)	1.3.2、1.4.1、1.4.2、2.2.5、
	实验报告 (二)	2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.1、3.1.3、3.2.1
慢性心力衰竭、心肌梗死的护理	实验报告 (三)	1.3.2、1.4.1、1.4.2、2.2.5、
		2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.1、3.1.3、3.2.1
上消化道出、急性胰腺炎	实验报告 (四)	1.3.2、1.4.1、1.4.2、2.2.5、

的护理		2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.1、3.1.3、3.2.1
操作考试 (共计 50 分)	期末考试	

六、大纲说明

1、操作考核评分标准见附件一。

七、参考书目

1. 邱丽清、蔡文智主编,《内科护理学实验指导》2013年8月第一版,科学出版社
2. 唐维新主编.《实用临床护理“三基”》2004年3月第1版,东南大学出版社

《外科护理学》教学大纲

课程编号：19140111

课程性质：专业基础必修

课程名称：外科护理学

学时学分：88/5.5

英文名称：Surgical Nursing

考核方式：闭卷考试

选用教材：李乐之 路潜《外科护理学》第5版 人民卫生出版社

先修课程：人体解剖学、生理学、病理学与病理生理学

大纲执笔人：刘希红

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015年12月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练,使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、掌握外科护理学的基础理论、基本知识和基本技能。
- 2、掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的围手术期护理。
- 3、掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。
- 4、能够掌握常见疾病的护理评估,得到贴切的护理诊断,从而给予正确的护理措施。
- 5、熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。
- 6、了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。
- 7、了解护理学科的发展动态及趋势

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.4 外科护理学	2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。 2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。	课程目标2、4	多媒体讲授通过案例分析阐述老化变化、疾病原理、临床表现、治疗与护理原则、方法及护理评价。

3 能力	3.1 专业护理技能	<p>3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力。</p> <p>3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。</p> <p>3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。</p> <p>3.1.4 具有初步急危重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。</p>	多媒体讲授、通过案例分析强调整体护理能力的建立。
------	------------	---	--------------------------

三、教学基本内容

第一章 绪论（支撑课程目标 1）

- 1、介绍外科护理学的概念。
- 2、外科护理学的概述。
- 3、外科护理学的发展。

要求学生：

- 1、掌握外科护理学的概念。
- 2、了解外科护理学的发展概况。
- 3、了解外科护士应具备的素质。

第二章 水、电解质、酸碱平衡失调的护理（支撑课程目标 1）

- 1、体液组成及分布理论。
- 2、水和钠代谢紊乱理论。
- 3、其他电解质代谢异常理论。
- 4、酸碱平衡失调的理论。

要求学生：

- 1、掌握各水、电解质、酸碱平衡失调的概念
- 2、能够运用相关知识，识别常见水、电解质、酸碱平衡失调。
- 3、掌握各水、电解质、酸碱平衡失调临床表现和处理原则。
- 4、了解水、电解质、酸碱平衡失调的病因。
- 5、运用护理程序，为水、电解质、酸碱平衡失调病人制定护理计划。

第三章 外科营养支持病人的护理（支撑课程目标 1）

- 1、营养的概述。
- 2、肠内营养的理论。
- 3、肠外营养的理论。

要求学生：

- 1、掌握肠内营养和肠外营养的概念。
- 2、能够列出肠内营养和肠外营养的适应症和禁忌症。
- 3、了解营养状况的评定指标
- 4、能运用相关知识，实施营养支持病人的护理。

第四章 外科休克病人的护理（支撑课程目标 1）

- 1、休克的概述。
- 2、低血容量性休克的理论。
- 3、感染性休克的理论。

要求学生：

- 1、掌握掌握休克的概念、分类、临床表现。

- 2、了解休克的病理生理过程；了解休克的病因。
- 3、能够评估休克病人的临床表现和生理指标。
- 4、能够配合休克病人的抢救，并制定护理计划。

第五章 麻醉病人的护理 (支撑课程目标 1、2)

- 1、麻醉的概述。
- 2、麻醉前工作的理论。
- 3、局部麻醉的理论。
- 4、椎管内麻醉的理论。
- 5、全身麻醉的理论。

要求学生：

- 1、掌握各种麻醉的概念、主要并发症。
- 2、熟悉常用麻醉药的种类和使用目的。
- 3、熟悉全身麻醉期间和麻醉恢复期的主要监测指标及临床意义。
- 4、能够运用相关知识，实施麻醉期间及麻醉恢复期监护。

第六章 手术室管理和工作 (支撑课程目标 1、2)

- 1、手术室布局和人员职责的理论。
- 2、手术室物品消毒灭菌理论。
- 3、病人的准备理论。
- 4、手术人员的准备理论。

要求学生：

- 1、掌握常用手术体位及适用范围。
- 2、能够运用手术中的无菌操作原则。
- 3、能够运用所学知识为手术室不同类别物品选择合适的消毒灭菌方法。
- 4、能够执行外科手消毒、穿脱无菌手术衣及戴手套、脱手套。

第七章 手术前后病人的护理 (支撑课程目标 2)

- 1、手术前病人的护理。
- 2、手术后病人的护理。

要求学生：

- 1、掌握围手术期的概念。
- 2、了解手术的分类。
- 3、能够应用护理程序，制定具体的术前、术后护理计划。
- 4、能够对常见并发症采取正确的预防和护理措施。

第八章 外科感染病人的护理 (支撑课程目标 1、2)

- 1、感染的概述。
- 2、浅部组织的化脓性感染的理论。
- 3、手部急性化脓性感染的理论。
- 4、全身性外科感染的理论。
- 5、特异性感染的理论。

要求学生：

- 1、掌握全身性外科感染的概念、临床表现及治疗原则。
- 2、掌握破伤风的病因、病理及治疗原则。
- 3、能够识别常见浅表组织化脓性感染及手部感染。
- 4、能够为外科感染病人制定护理计划。

第九章 损伤病人的护理 (支撑课程目标 1、2)

- 1、创伤的理论。
- 2、烧伤的理论。

3、冻伤的理论。

4、咬伤的理论。

要求学生：

1、能够评估烧伤的面积、深度和严重程度，正确进行补液治疗及创面护理。

2、熟悉创伤的分类、病理生理、修复过程、临床表现及处理原则。

3、了解创伤愈合的影响因素。

4、了解烧伤现场的抢救措施和处理原则。

第十章 显微外科手术的护理（支撑课程目标 1）

1、显微外科的发展。

2、断肢（指）再植的理论。

要求学生：

掌握断肢（指）术后的病情观察项目。

掌握断肢（指）再植术后血管危象的处理方法，能够识别动脉危象与静脉危象。

能够正确保存断肢（指）。

第十一章 肿瘤病人的护理（支撑课程目标 1）

1、肿瘤的概述。

2、恶性肿瘤的理论。

3、良性肿瘤的理论。

要求学生：

1、掌握各种肿瘤的概念、分类、处理原则。

2、熟悉恶性肿瘤病人的三级预防措施。

3、能够为肿瘤手术治疗、化疗、放疗病人提供护理措施。

4、掌握肿瘤病人的三级阶梯镇痛原则。

第十二章 器官移植病人的护理（支撑课程目标 1）

1、移植的概述

2、肾移植的理论。

3、肝移植的理论。

要求学生：

1、掌握器官移植、移植免疫、排斥反应的概念；

2、理解肾移植和肝移植术后并发症的防治和护理；

3、了解免疫抑制原则

第十三章 颅内压增高病人的护理（支撑课程目标 1）

1、颅内压增高的概念。

2、颅内压增高的理论。

3、脑疝的理论。

要求学生：

1、掌握颅内压增高的概念、病因及颅内压的调节机制。

2、理解颅内压增高的病理生理和临床表现。

3、了解颅内压增高与脑疝的辅助检查

4、能够为颅内压增高、脑疝病人制定护理计划。

第十四章 颅脑损伤病人的护理（支撑课程目标 2、4）

1、头皮损伤的理论。

2、颅骨骨折的理论。

3、脑损伤的理论。

要求学生：

1、掌握头皮损伤、颅骨骨折、脑损伤的分类、护理诊断、处理原则。

- 2、理解各种头皮损伤、颅骨骨折的临床表现和护理措施。
- 3、了解脑损伤的病理生理。
- 4、能够为脑损伤病人制定护理计划。

第十五章 常见颅脑疾病病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、脑血管性疾病的理论。
- 2、脑脓肿的理论。
- 3、颅内与椎管内肿瘤的理论。
- 4、先天性脑积水的理论。

要求学生：

- 1、掌握脑血管性疾病、脑脓肿、颅内与椎管内肿瘤、脑积水的病理、护理措施。
- 2、理解常见颅脑疾病的临床表现和处理原则。
- 3、了解颅内肿瘤的分类、健康教育。
- 4、能够运用护理程序为脑血管疾病病人制定护理计划。

第十六章 颈部疾病病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、颈部解剖。
- 2、甲状腺疾病的理论。
- 3、颈部常见肿块的理论。

要求学生：

- 1、掌握甲亢、甲状腺癌的临床表现和处理原则。
- 2、理解甲亢的处理原则。
- 3、了解其他颈部肿块的临床表现和处理原则。
- 4、能够对甲状腺手术后并发症的发生提供相应的护理措施。

第十七章 乳房疾病的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、急性乳腺炎的理论。
- 2、乳房囊性增生病的理论。
- 3、乳房肿瘤的理论。

要求学生：

- 1、掌握乳腺癌的病因、临床表现及护理措施。
- 2、理解急性乳腺炎的临床表现及处理原则。
- 3、了解其它乳腺疾病的特点、临床表现。
- 4、能够对乳腺癌患者手术后提供相应的护理措施及指导功能锻炼。

第十八章 胸部损伤病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、胸部损伤的概述。
- 2、肋骨骨折的理论。
- 3、气胸的理论。
- 4、血胸的理论。
- 5、心脏损伤的理论。

要求学生：

- 1、掌握反常呼吸、连枷胸、纵膈扑动及各种气胸的概念。
- 2、掌握胸腔闭式引流的护理措施。
- 3、了解心脏损伤的病因及临床表现。
- 4、熟悉各种胸部损伤病人的护理措施。

第十九章 脓胸病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、脓胸的概念、表现、护理理论。

要求学生：

- 1、掌握脓胸、局限性脓胸、全脓胸、脓气胸的概念。

2、熟悉急、慢性脓胸病人的临床表现及处理原则。

3、了解脓胸的病因及分类。

第二十章 肺部疾病病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

1、肺结核的理论。

2、支气管扩张的理论。

3、肺癌的理论。

要求学生：

1、掌握肺结核、支气管扩张、肺癌的概念、临床表现。

2、掌握肺癌术后护理。

3、了解肺结核、支气管扩张、肺癌的病理生理。

4、能够对肺结核、支气管扩张、肺癌病人进行护理诊断，提供护理措施。

第二十一章 食道疾病病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

1、食道癌的解剖。

2、食道癌的理论。

要求学生：

1、掌握食道癌的临床表现、处理原则、术后护理。

2、理解食道癌病人的转移途径。

3、了解食道癌的病因及分型。

4、能够为食道癌病人提供术前、术后护理。

第二十二章 心脏疾病病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

1、体外循环的概述。

2、先天性心脏病的理论。

3、后天性心脏病的理论。

4、胸主动脉瘤的理论。

要求学生：

1、掌握体外循环、法洛四联症、Beck 三联症、室间隔缺损、冠心病、胸主动脉瘤的概念。

2、熟悉体外循环术后病人的护理措施。

3、熟悉各种心脏病和主动脉疾病病人的护理措施。

4、能够运用心脏病病人围手术期的护理重点，及时发现病情变化，制定相应的护理计划。

第二十三章 腹外疝病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

1、腹外疝的概述。

2、腹股沟疝的理论。

3、其他腹外疝的理论。

要求学生：

1、掌握疝、腹股沟斜疝、腹股沟直疝的概念。

2、理解常见疝的临床特点。

3、了解常见疝的种类。

4、能够运用所学知识，预防腹外疝手术后并发症的发生。

第二十四章 急性化脓性腹膜炎病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

1、急性化脓性腹膜炎的理论。

2、腹腔脓肿的理论。

要求学生：

1、掌握腹膜炎的概念、分类、临床表现。

2、掌握腹腔脓肿的临床特点。

3、了解腹膜炎的病理、辅助检查。

第二十五章 腹部损伤病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、腹部损伤的概述。
- 2、常见脏器损伤的理论。

要求学生：

- 1、掌握腹部实质性脏器和空腔脏器临床表现的异同。
- 2、熟悉腹腔穿刺的方法、意义。
- 3、了解腹部损伤的因素、分类。
- 4、能够对腹部损伤病人实施整体护理。

第二十六章 胃十二指肠疾病病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、胃十二指肠溃疡及并发症的理论。
- 2、胃癌的理论。

要求学生：

- 1、掌握胃十二指肠溃疡、胃癌的临床表现及术后并发症的观察。
- 2、理解胃十二指肠疾病的处理原则。
- 3、了解胃十二指肠溃疡、胃癌的病因和病理生理特点。
- 4、能够为胃十二指肠疾病手术病人实施并发症的预防、观察和护理。

第二十七章 小肠疾病病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、肠梗阻的理论。
- 2、肠痿的理论。

要求学生：

- 1、掌握肠梗阻、肠痿的临床表现、治疗原则。
- 2、理解肠梗阻、肠痿的病因和分类。
- 3、了解肠梗阻、肠痿的病理生理变化。
- 4、能够为肠梗阻、肠痿病人进行病情观察并提供护理。

第二十八章 阑尾炎病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、急性阑尾炎的理论。
- 2、其他类型阑尾炎的理论。

要求学生：

- 1、掌握急性阑尾炎的临床表现、术后护理。
- 2、理解特殊急性阑尾炎的临床表现和处理原则。
- 3、了解慢性阑尾炎的处理原则。

第二十九章 结、直肠和肛管疾病病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、结、直肠和肛管的解剖。
- 2、直肠肛管良性疾病的理论。
- 3、大肠癌的理论。

要求学生：

- 1、掌握结肠癌、直肠癌的临床表现、治疗原则、术后护理。
- 2、理解痔、肛裂、肛痿、直肠肛管周围脓肿的临床表现和治疗原则。
- 3、了解结肠、直肠、肛管的解剖和生理特点。
- 4、能够对大肠癌病人实施整体护理；能够做好人工肛门的护理。

第三十章 门静脉高压症病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、门静脉的解剖。
- 2、门静脉高压症的理论。

要求学生：

- 1、掌握门静脉高压症的临床表现、治疗原则、护理目标。
- 2、理解食道胃底静脉曲张破裂出血病人的处理原则。
- 3、了解腹水形成的原因。

4、能够对食道胃底静脉曲张破裂出血病人进行护理；分流术后各种并发症能够及时观察。

第三十一章 肝疾病病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、肝脏的概述。
- 2、肝脓肿的理论。
- 3、肝癌的理论。

要求学生：

- 1、掌握细菌性肝脓肿、原发性肝癌、继发性肝癌的概念及原发性肝癌的临床表现。
- 2、理解细菌性肝脓肿和阿米巴性肝脓肿的异同点。
- 3、了解原发性肝癌的病理类型和转移途径。
- 4、能够对原发性肝癌常见并发症进行预防和护理。

第三十二章 胆道疾病病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、胆道系统的解剖。
- 2、胆道系统的特殊检查和护理。
- 3、胆石症的理论。
- 4、胆道感染的理论。
- 5、胆道蛔虫症的理论。
- 6、胆道肿瘤的理论。

要求学生：

- 1、掌握胆石症、胆道感染及胆道蛔虫症病人的临床表现、处理原则。
- 2、理解胆囊结石、胆管结石、急性胆囊炎、急性梗阻性化脓性胆管炎的概念。
- 3、了解胆道疾病特殊检查的护理要点。
- 4、能够为胆石症及胆道感染病人提供护理措施，能够做好 T 管引流的护理。

第三十三章 胰腺疾病病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、胰腺炎的理论。
- 2、胰腺肿瘤及壶腹部癌的理论。

要求学生：

- 1、掌握急性胰腺炎、胰腺癌、胰岛素瘤病人的临床表现、处理原则、护理要点。
- 2、理解胰腺癌及壶腹部癌临床表现的异同点。
- 3、了解急性胰腺炎及胰腺癌的病因、发病机制与病理生理。
- 4、能够运用护理程序为急性胰腺炎及胰腺癌病人提供护理。

第三十四章 周围血管疾病病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、周围血管损伤的理论。
- 2、动脉硬化闭塞症的理论。
- 3、血栓闭塞性脉管炎的理论。
- 4、原发性下肢静脉曲张的理论。
- 5、深静脉血栓形成的理论。

要求学生：

- 1、掌握动脉硬化闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、间歇性跛行、原发性下肢静脉曲张、深 2、静脉血栓形成的概念、临床表现及护理措施。
- 3、理解大隐静脉瓣膜功能试验、深静脉通畅试验、交通静脉瓣膜功能试验的意义及方法。
- 4、了解周围血管疾病病人术后的体位要求。

第三十五章 泌尿、男性生殖系统外科疾病的主要症状与检查（支撑课程目标 1）

- 1、泌尿、男性生殖系统外科疾病的主要症状的理论。
- 2、泌尿、男性生殖系统外科疾病的常用检查及护理理论。

要求学生：

- 1、掌握泌尿、男性生殖系统疾病的常用检查方法。

- 2、理解泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状。
- 3、了解泌尿、男性生殖系统疾病检查中的配合。

第三十六章 泌尿系统损伤病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、肾损伤的理论。
- 2、膀胱损伤的理论。
- 3、尿道损伤的理论。

要求学生：

- 1、掌握肾、膀胱、尿道损伤的临床特点及护理措施。
- 2、理解肾、膀胱、尿道损伤的病理特点。
- 3、了解肾、膀胱、尿道损伤的病因。

第三十七章 尿石症病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、上尿路结石的理论。
- 2、下尿路结石的理论。

要求学生：

- 1、掌握尿石症的临床特点及护理措施。
- 2、理解尿石症的病理特点。
- 3、了解尿石症的病因。
- 4、能够熟练掌握内镜碎石术后的护理。

第三十八章 泌尿系统梗阻病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、肾积水的理论。
- 2、良性前列腺增生的理论。
- 3、尿潴留的理论。

要求学生：

- 1、掌握泌尿系统梗阻病人的护理、尿潴留、良性前列腺增生的临床特点及护理措施。
- 2、理解泌尿系统梗阻和良性前列腺增生的病因。
- 3、了解良性前列腺增生的病理。

第三十九章 泌尿、男性生殖系统结核病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、肾结核的理论。
- 2、男性生殖系统结核的理论。

要求学生：

- 1、掌握肾结核的临床表现及护理要点。
- 2、理解前列腺、精囊结核的病理特点和临床表现。
- 3、了解肾结核的病理机制。

第四十章 泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、肾癌的理论。
- 2、膀胱癌的理论。
- 3、前列腺癌的理论。

要求学生：

- 1、掌握泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理；膀胱癌、前列腺癌的临床表现和护理要点。
- 2、理解肾癌、膀胱癌、前列腺癌的病因。
- 3、了解肾癌、膀胱癌、前列腺癌的病理及转移途径。

第四十一章 肾上腺疾病病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、皮质醇症的理论。
- 2、原发性醛固酮增多症的理论。
- 3、儿茶酚胺症的理论。

要求学生：

- 1、掌握皮质醇症、原发性醛固酮增多症、儿茶酚胺症的临床表现和护理要点。
- 2、理解皮质醇症、原发性醛固酮增多症、儿茶酚胺症的处理原则。
- 3、了解皮质醇症、原发性醛固酮增多症、儿茶酚胺症的病因与病理。

第四十二章 男性性功能障碍、不育与节育者的护理（支撑课程目标 1）

- 1、男性性功能障碍的理论。
- 2、男性不育的理论。
- 3、男性节育的理论。

要求学生：

- 1、掌握男性不育的处理原则。
- 2、理解男性节育的措施。
- 3、了解勃起功能障碍、男性不育的病因。

第四十三章 骨科病人的一般护理（支撑课程目标 1）

- 1、运动系统的常用检查。
- 2、牵引术的理论。
- 3、石膏固定术的理论。
- 4、功能锻炼的理论。

要求学生：

- 1、掌握各种牵引术及石膏固定术的适用范围和护理要点。
- 2、理解几种常见的周围神经损伤的表现。
- 3、了解运动系统的常用检查。
- 4、能够为牵引术及石膏固定术后病人提供护理；能够正确判断肌力。

第四十四章 骨折病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、骨折的概述。
- 2、常见四肢骨折的理论。
- 3、脊柱骨折、脊髓损伤的理论。
- 4、骨盆骨折的理论。

要求学生：

- 1、掌握常见四肢骨折、脊柱骨折、脊髓损伤和骨盆骨折的临床表现和护理措施。
- 2、理解常见四肢骨折、脊柱骨折、脊髓损伤和骨盆骨折的病因和处理原则。
- 3、了解常见四肢骨折、脊柱骨折、脊髓损伤和骨盆骨折的分类和病理生理。

第四十五章 关节脱位病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、脱位的概述。
- 2、肩关节脱位的理论。
- 3、肘关节脱位的理论。
- 4、髌关节脱位的理论。
- 5、先天性畸形的理论。

要求学生：

- 1、掌握关节脱位的概念、分类、临床表现及护理要点。
- 2、理解各种先天性畸形的发病机制、临床表现和处理要点。
- 3、了解成人和小儿肩关节脱位处理原则的异同。

第四十六章 运动系统慢性损伤病人的护理（支撑课程目标 2、4）

- 1、运动系统慢性损伤病人的概述。
- 2、慢性软组织损伤的理论。
- 3、慢性骨组织损伤的理论。
- 4、周围神经卡压综合征的理论。

要求学生：

- 1、掌握周围神经卡压综合症的发病机制、临床表现和术后护理要点。
- 2、理解狭窄性腱鞘炎、股骨头软骨病、胫骨结节骨软骨病的临床表现及处理原则。
- 3、了解运动系统慢性损伤疾病的概念、分类。

第四十七章 颈肩痛与腰腿痛病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、颈肩痛的理论。
- 2、腰腿痛的理论。

要求学生：

- 1、掌握颈椎病的分类、临床表现、术后护理措施。
- 2、理解腰椎间盘突出与腰椎管狭窄症的异同点。
- 3、了解颈肩痛与腰腿痛的病因及发病机制。
- 4、能够及时发现颈椎病术后并发症的发生；能够指导颈肩痛与腰腿痛病人术后进行功能锻炼。

第四十八章 骨与关节感染病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、化脓性骨髓炎的理论。
- 2、化脓性关节炎的理论。
- 3、骨与关节结核的理论。

要求学生：

- 1、掌握化脓性骨髓炎、化脓性关节炎的感染途径、临床表现、护理要点。
- 2、理解骨与关节结核的好发部位、临床表现、处理原则。
- 3、了解化脓性骨髓炎的病理生理、临床特点。
- 4、能够运用护理程序为急性血源性化脓性骨髓炎引流病人提供护理。

第四十九章 骨肿瘤病人的护理 (支撑课程目标 2、4)

- 1、骨肿瘤的概述。
- 2、骨软骨病的理论。
- 3、骨巨细胞瘤的理论。
- 4、骨肉瘤的理论。

要求学生：

- 1、掌握骨软骨病、骨肉瘤、骨巨细胞瘤的发病特点、症状、体征、护理要点。
- 2、理解骨肿瘤的临床表现和处理原则。
- 3、了解骨肿瘤的概念和发病特点。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 绪论、第二章 水、电解质、酸碱平衡失调的护理	3			3
第三章 外科营养支持病人的护理、第四章 外科休克病人的护理	3			3
第五章 麻醉病人的护理、第六章 手术室管理和工作	3			3
第七章 手术前后病人的护理、第八章 外科感染病人的护理	3			3

第九章 损伤病人的护理、第十章 显微外科手术的护理	3			3
第十一章 肿瘤病人的护理、第十二章 器官移植病人的护理	3			3
第十三章 颅内压增高病人的护理、第十四章 颅脑损伤病人的护理	3			3
第十五章 常见颅脑疾病病人的护理、第十六章 颈部疾病病人的护理	3			3
第十七章 乳房疾病的护理	3			3
第十八章 胸部损伤病人的护理、第十九章 脓胸病人的护理	3			3
第二十章 肺部疾病病人的护理、第二十一章 食道疾病病人的护理	3			3
第二十二章 心脏疾病病人的护理	3			3
第二十三章 腹外疝病人的护理	3			3
第二十四章 急性化脓性腹膜炎病人的护理、第二十五章 腹部损伤病人的护理	3			3
第二十六章 胃十二指肠疾病病人的护理	3			3
第二十七章 小肠疾病病人的护理、第二十八章 阑尾炎病人的护理	2			2
第二十九章 结、直肠和肛管疾病病人的护理	3			3
第三十章 门静脉高压症病人的护理、第三十一章 肝疾病病人的护理	3			3
第三十二章 胆道疾病病人的护理	3			3
第三十三章 胰腺疾病病人的护理、第三十四章 周围血管疾病病人的护理	3			3
第三十五章 泌尿、男性生殖系统外科疾病的主要症状与检查、第三十六章 泌尿系统损伤病人的护理	3			3
第三十七章 尿石症病人的护理	3			3
第三十八章 泌尿系统梗阻病人的护理	3			3
第三十九章 泌尿、男性生殖系统结核病人的护理、第四十章 泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理	3			3
第四十一章 肾上腺疾病病人的护理、第四十二章 男性性功能障碍、不育与节育者的护理	3			3
第四十三章 骨科病人的一般护理	2			2
第四十四章 骨折病人的护理、第四十五章 关节脱位病人的护理	3			3
第四十六章 运动系统慢性损伤病人的护理	3			3

第四十七章 颈肩痛与腰腿痛病人的护理	3			3
第四十八章骨与关节感染病人的护理、 第四十九章 骨肿瘤病人的护理	3			3
合计	88			88

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
期中考试 (30 分)	卷面分数	2.2.1、2.2.5、2.4.1、3.1.3
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.5、2.4.2、2.4.4、3.1.2、3.1.4

《外科护理学技能训练》教学大纲

课程编号：19450035

课程名称：外科护理学技能训练

英文名称：Clinical comprehensive skills training

选用教材：付敏丽主编，《外科护理学技能训练》

实验指导手册，自编讲义

先修课程：外科护理学

适用专业：护理学

执行时间：2015 年 12 月

课程性质：专业基础必修

学时学分：48/1.5

考核方式：操作考核

大纲执笔人：刘希红

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、能够掌握外科护理学的基本理论、基本知识，掌握基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。
- 2、能够掌握外科常见病、多发病、急危重症疾病的护理知识，熟悉常见疾病的评估和干预方法。
- 3、能够运用外科专科知识及评估技能，具有观察病情的能力。能对临床案例进行讨论分析。
- 4、能够制定外科常见病、多发病的护理计划，具有对患者实施整体护理的能力。
- 5、能够关爱生命，尊重患者，尊重同事，具有良好的团队协作能力，能与患者及家属进行有效沟通。
- 6、熟悉手术患者的常见心理问题，具有评判性思维能力及突发事件的应急救护能力。
- 7、能通过角色扮演、各种场景设计，掌握对常见健康问题的评估和初步制定护理措施。
- 8、能在各种实际操作中，体现护士素质，具有良好的仪表、礼仪、风范，注重人文关怀。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
------	---------	------	------

1 素质	1.4 团队协作和评判性思维	1.4.1.能够关爱生命，尊重患者能够尊重同事，具有良好的团队协作能力，能与患者及家属进行有效沟通。 1.4.2.能在各种实际操作中，体现护士素质，具有良好的仪表、礼仪、风范，注重人文关怀。	课程目标 5.8	通过实景操作，小组合作，模拟演练等方式提高学生素质修养
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	1.能够掌握外科常见病、多发病、急危重症疾病的护理知识，熟悉常见疾病的评估和干预方法。 2.能运用外科专科知识及评估技能，制定外科常见病、多发病的护理计划，并对患者实施整体护理	课程目标 2.4	通过实景操作，小组合作，模拟演练，PPT图片、课堂提问等方式促进学生掌握外科专科知识
3 能力	3.1 专业护理技能	1.能够掌握外科护理学的基本理论、基本知识，掌握基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 2.能够运用外科专科知识及评估技能，具有观察病情的能力。能对临床案例进行讨论分析。 3.能通过角色扮演、各种场景设计，掌握对常见健康问题的评估和初步制定护理措施。 4.熟悉手术患者的常见心理问题，具有评判性思维能力及突发事件的应急救护能力。	课程目标 1.3.6.7	通过病历讲解，教师演示，实景操作，小组合作，模拟演练等方式培养学生的临床护理能力

三、教学基本内容

第一章 气管切开护理 (支撑课程目标 1-8)

气管切开护理

要求学生：

- 1、了解气管的解剖、生理。
- 2、熟悉气管切开术的过程、术前及术中配合。
- 3、掌握气管切开术后的护理常规。
- 4、掌握气管切开换药的技能及注意事项。
- 5、掌握气管切开吸痰的操作规程及注意事项
- 6、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 7、能根据患者情况，提供整体护理。
- 8、注意沟通并体现人文关怀。

第二章 引流管和人造口的护理 (支撑课程目标 1-8)

- 1、各种引流管 (腹腔管、T管、胃肠减压、导尿管) 的护理
- 2、人工造口的护理 (结肠造口，尿路造口)

要求学生：

- 1、了解各种引流管的构造
- 2、熟悉各种引流管的引流目的
- 3、掌握各种引流管的观察护理要点
- 4、掌握更换各种引流管的方法

- 5、了解结肠造口尿路造口的概念
- 6、熟悉人工肛袋尿路造口袋的结构
- 7、掌握更换造口袋的操作要点和方法
- 8、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 9、能根据患者情况，提供整体护理。
- 10、注意沟通并体现人文关怀。

第三章 胸腔闭式引流的护理 (支撑课程目标 1-8)

- 1、胸腔闭式引流瓶的更换
- 2、肠内营养泵的使用
- 3、注射泵的使用

要求学生：

- 1、掌握胸腔闭式引流护理要点
- 2、能说出胸腔闭式引流的目的
- 3、掌握胸腔闭式引流瓶的更换方法
- 4、掌握肠内营养相关知识
- 5、能说出营养泵使用的目的掌握肠内营养泵的使用方法
- 6、熟悉报警信号，并能正确、快速地排除
- 7、掌握注射泵用药注意事项
- 8、能说出注射泵使用的目的掌握注射泵的使用方法
- 9、熟悉报警信号，并能正确、快速地排除
- 10、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价
- 11、能根据患者情况，提供整体护理
- 12、注意沟通并体现人文关怀。

第四章 骨科的护理 (支撑课程目标 1-8)

骨牵引、石膏固定术后的护理、骨科病人如何正确翻身

要求学生：

- 1、熟悉骨牵引后的并发症、骨牵引护理要点
- 2、石膏固定病人的护理措施。
- 3、掌握颈椎损伤后正确的翻身、搬运手法
- 4、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 5、能根据患者情况，提供整体护理。
- 6、注意沟通并体现人文关怀。

第五章 膀胱冲洗术 (支撑课程目标 1-8)

持续膀胱冲洗

要求学生：

- 1、掌握持续膀胱冲洗的适应症和冲洗过程中观察的内容。
- 2、掌握冲洗连接管的结构并能熟练更换冲洗液。
- 3、能结合案例选择合适的操作。
- 4、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 5、能根据患者情况，提供整体护理。
- 6、注意沟通并体现人文关怀。

第六章 手术室无菌操作 (支撑课程目标 1、8)

- 1、外科手消毒 (揉搓法)
- 2、穿全包围无菌手术衣
- 3、戴无接触手套
- 4、铺置无菌器械台

5、传递无菌物品

要求学生：

- 1、严格遵守无菌原则
- 2、操作前的个人准备要掌握
- 3、操作时能正确判断周围环境是否符合要求
- 4、清除指甲、手、前臂的污垢和暂居菌，将常居菌减少到最低程度，抑制微生物的快速再生，是进行外科手术前必须完成的操作
- 5、操作程序无颠倒、遗漏、不违反操作原则
- 6、手术人员进行手术前穿无菌手术衣，形成无菌区，避免手术部位感染。
- 7、能正确评估手术衣的性能，操作程序正确无颠倒
- 8、在进行手术及无菌操作前佩戴无菌手套确保无菌效果
- 9、能根据手的大小选择合适的手套型号
- 10、将无菌的器械包铺置在干燥的器械台上，形成无菌区，供手术治疗使用
- 11、无菌包打开前能正确评估周围环境和无菌包的有效性
- 12、掌握无菌器械台的铺置要求
- 13、采用无菌技术传递无菌物品，配合手术医生完成操作，确保无菌效果
- 14、能正确认识各项无菌物品，知道名称
- 15、正确装卸手术刀片
- 16、学会正确的穿针和常用打结的方法

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 气管切开护理		8		8
第二章 引流管和人造口的护理 1、各种引流管（腹腔管、T管、胃肠减压、导尿管）的护理 2、人工造口的护理（结肠造口，尿路造口）		12		12
第三章 胸腔闭式引流的护理 1、胸腔闭式引流瓶的更换 2、肠内营养泵的使用 3、注射泵的使用		12		12
第四章 骨科的护理 骨牵引、石膏固定术后的护理、骨科病人如何正确翻身		4		4
第五章 持续膀胱冲洗		4		4
第六章 手术室无菌操作 1、外科手消毒（揉搓法） 2、穿全包围无菌手术衣 3、戴无接触手套 4、铺置无菌器械台 5、传递无菌物品		8		8
合计		48		48

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
五次实验报告的平均成绩 (共计 30 分)	实验报告 (一)	2.2.1、3.1.2
	实验报告 (二)	1.4.1、1.4.2、2.2.1、3.1.2
	实验报告 (三)	1.4.1、1.4.2、2.2.1、2.2.5、3.1.2
	实验报告 (四)	1.4.1、1.4.2、2.2.1、3.1.2
	实验报告 (五)	1.4.1、1.4.2、2.2.1、3.1.2
期中考核成绩 (共计 30 分)	期中考核	1.4.1、1.4.2、2.2.1、2.2.5、3.1.2
综合实验考核 (共计 40 分)	期末考核	1.4.1、1.4.2、2.2.1、2.2.5、3.1.2

六、参考书目

1. 唐维新主编.《实用临床护理“三基”》2004年3月第1版,东南大学出版社。
2. 吕淑琴等主编.《护理技能操作规范》,2005年8月第1版,科学出版社。
3. 华西医科大学制作.《护理学基础操作技术》音像教学片,人民卫生出版社。
- 4.《外科护理学》李乐之、路潜主编 人民卫生出版社 2012年8月第5版。
- 5.《外科护理学实验指导》徐红、曾琨主编 科学出版社 2012年6月第1版。

《妇产科护理学》教学大纲

课程编号：19160071

课程性质：专业基础必修

课程名称：妇产科护理学

学时学分：56/3.5

英文名称：Nursing of Gynecology and Obstetrics

考核方式：闭卷考试

选用教材：郑修霞《妇产科护理学》第五版 人民卫生出版社 2012年

先修课程：人体解剖学、组织胚胎学、病理学与病理生理学

大纲执笔人：刘惠贤

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015年12月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、掌握正常和异常妊娠、分娩、产褥期的临床表现及整体护理；掌握妇科常见病的临床表现、整体护理；熟悉妇女解剖、生理特点；产褥期卫生指导和保健检查内容；妇产科常用技术；了解计划生育内容。
- 2、具备对妇产科常见病病人的病情观察、疾病初步判断及观察治疗反应的能力；能配合医生、助产士完成常见妇产科专科操作、独立完成妇产科常见护理操作；并指导产妇进行自我保健、产后随访和开展计划生育宣教。
- 3、具有勤奋好学的学习态度、严谨求实的工作作风；具有良好的心理素质和职业道德素质；具有一定评判性思维能力及创新能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
------	---------	------	------

知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。 2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。	课程目标1.2.3	多媒体讲授、通过案例分析强调掌握女性内生殖器官的组成、形态及功能。
	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基础知识。 2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。 2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。	课程目标1.2.3	多媒体讲授通过案例分析阐述妇科及产科疾病原理、临床表现、治疗与护理原则、方法及护理评价。
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基础能力。 3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。	课程目标1.2.3	多媒体讲授、通过案例分析强调整体护理能力的建立。

三、教学基本内容

第二章 女性生殖系统解剖与生理概述（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、女性生殖系统解剖。
- 2、女性生殖系统生理。

要求学生：

- 1、掌握女性内生殖器官的组成、形态及功能。掌握月经的定义、临床表现、月经周期的调节机制。掌握性激素的生理作用。
- 2、熟悉外生殖器组成；卵巢的周期性变化；子宫内膜周期性变化；
- 3、了解骨盆的组成、分界及平面、骨盆标志及在分娩中的意义。了解女性生殖系统的血管、神经、淋巴管的走向及生殖系统临近器官的名称和特点。

第三章 病史采集与检查（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、妇科门诊病历。
- 2、护理记录。

要求学生：

- 1、掌握病史采集方法、病史内容、身体评估的内容方法、护理计划。窥器使用方法；盆腔检查基本要求。
- 2、熟悉妇科护理病历书写。熟悉盆腔检查方法及临床意义。
- 3、了解心理社会评估。理解妇科门诊病例书写。

第四章 妊娠期妇女的护理 (支撑课程目标 1.2.3)

- 1、妊娠生理。
- 2、妊娠期母体变化。
- 3、妊娠诊断。
- 4、妊娠期管理。
- 5、分娩的准备。

要求学生：

- 1、掌握：胎儿附属物的形成及其功能。掌握：妊娠早期、中期、晚期的诊断方法，并理解其原理。掌握：围生学的定义预产期的算法
- 2、熟悉：卵细胞从受精、受精卵的输送到着床过程；妊娠期母体变化。熟悉：胎产式、胎先露和胎方位的判定。熟悉：护理评估的方法、四步触法
- 3、了解：受精卵的着床后子宫内膜变化与受精部位关系；胎儿的生长发育及生理特点。妊娠中期、晚期的诊断方法。骨盆测量、孕妇营养指导。产前运动。

第五章 妊娠期妇女的护理 (支撑课程目标 1.2.3)

- 1、决定分娩的因素。
- 2、正常分娩妇女的护理。
- 3、分娩期焦虑与疼痛的护理。

要求学生：

- 1、掌握影响分娩的因素及临产诊断标准。
- 2、掌握产程分期；各产程的临床表现。
- 3、掌握运用护理程序对分娩期妇女进行护理的方法。
- 4、熟悉枕前位的分娩机制。
- 5、熟悉新生儿 Apgar 评分的内容和方法。
- 6、了解产程图；接产准备；会阴裂伤分度。胎盘剥离征象。了解分娩期焦虑及疼痛妇女的护理。

第六章 产褥期管理 (支撑课程目标 1.2.3)

- 1、正常产褥。
- 2、产褥期妇女的护理。
- 3、正常新生儿的护理。

要求学生：

- 1、掌握：产褥期的概念。掌握产褥期妇女的生理、心理调适过程。产褥期的临床表现掌握乳房护理的方法。掌握正常新生儿的生理特点。掌握正常新生儿的临床表现及新生儿脐部护理方法。
- 2、熟悉：应用护理程序协助产褥期妇女进行母乳喂养。应用护理程序对产褥期妇女进行护理。应用护理程序对产褥期妇女进行护理。理解母乳喂养的意义及影响因素。
- 3、了解产后操的方法和意义。了解新生儿评估方法。

第七章 高危妊娠管理 (支撑课程目标 1.2.3)

- 1、高危妊娠妇女的监护。
- 2、高危妊娠妇女的护理。
- 3、胎儿窘迫及新生儿窒息的护理。

要求学生：

- 1、掌握高危妊娠的定义；掌握胎心电子监护及护理；掌握胎儿窘迫、新生儿窒息的临床表现及护理措施。
- 2、熟悉高危妊娠处理原则；熟悉胎儿窘迫、新生儿窒息的治疗要点；
- 3、了解高危妊娠的范畴；监护措施；胎儿窘迫、新生儿窒息的原因及病理；高危妊娠

的仪器监护、实验室检查。

第八章 妊娠期并发症妇女的护理 (支撑课程目标 1.2.3)

- 1、自然流产。
- 2、异位妊娠。
- 3、早产。
- 4、妊娠期高血压疾病。
- 5、前置胎盘。
- 6、胎盘早期剥离。
- 7、双胎妊娠。
- 8、羊水量异常。
- 9、胎膜早破。

要求学生：

- 1、掌握妊娠期高血压疾病的临床分型、各型的临床表现及处理原则。掌握硫酸镁治疗妊娠期高血压疾病的用药方法及观察要点。掌握前置胎盘的概念、分类及与胎盘早剥的区别。掌握运用护理程序对异位妊娠的妇女进行护理的方法。掌握运用护理程序对妊娠期高血压疾病的孕产妇进行护理的方法。掌握应用护理程序对前置胎盘、胎盘早剥孕妇进行护理的方法。
- 2、熟悉流产的概念、病因、病理、临床表现及处理原则。熟悉异位妊娠的概念、病因、病理变化、临床表现及处理原则。熟悉胎膜早破的概念、病因、处理原则及护理。
- 3、了解早产的概念及原因、临床表现、处理原则。了解多胎妊娠的概念、治疗原则及护理要点。

第九章 妊娠合并症妇女的护理 (支撑课程目标 1.2.3)

- 1、心脏病。
- 2、糖尿病。
- 3、急性病毒性肝炎。
- 4、缺铁性贫血

要求学生：

- 1、掌握妊娠合并心脏病易发生心衰的三个时期以及早期心衰的临床表现。掌握妊娠期糖尿病对胎儿、新生儿的影 响以及糖尿病孕妇所生新生儿的护理要点。掌握应用护理程序对妊娠合并心脏病、妊娠期糖尿病、肝炎孕产妇进行护理的方法。
- 2、熟悉妊娠、分娩及产褥期与合并心脏病的相互影响。
- 3、了解妊娠合并病毒性肝炎对母儿的影响及处理原则。了解贫血对孕产妇及胎儿的影响及如何指导贫血孕产妇正确补充铁。

第十章 异常分娩妇女的护理 (支撑课程目标 1.2.3)

- 1、产力因素。
- 2、产道因素。
- 3、胎儿因素。

要求学生：

- 1、掌握异常分娩的概念。掌握应用护理程序对产力异常分娩的妇女进行护理的方法。
- 2、熟悉产力异常、胎位异常的分类、临床表现、对母儿的影响、处理原则。
- 3、了解产道异常的临床表现、对母儿的影响及处理原则。了解胎儿异常的临床表现、对母儿的影响及处理原则。

第十一章 分娩期并发症妇女的护理 (支撑课程目标 1.2.3)

- 1、产力因素。
- 2、产道因素。

3、胎儿因素。

要求学生：

- 1、掌握产后出血的概念、原因、临床表现及处理原则。掌握运用护理程
- 2、了解子宫破裂的病因、处理原则及护理。了解羊水栓塞的定义、病因、病理及临床表现。

第十二章 分娩期并发症妇女的护理（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、产褥感染
- 2、泌尿系统感染
- 3、产后抑郁症

要求学生：

- 1、掌握：产褥感染与产褥病率的概念及区别，掌握产褥感染护理评估、护理诊断及护理措施
- 2、熟悉：产后心理障碍的护理，产褥感染病因、临床表现及处理原则。
- 3、了解泌尿系统感染的原因、症状。

第十三章 女性生殖系统炎症病人的护理（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、女性生殖系统概述。
- 2、外阴部炎症。
- 3、阴道炎症。
- 4、子宫颈炎。
- 5、盆腔炎症性疾病。
- 6、性传播疾病。

要求学生：

- 1、掌握滴虫与霉菌性阴道炎的病因、临床表现、治疗原则；盆腔炎的病因及分类、治疗原则；应用护理程序对生殖系统炎症病人进行护理的方法。
- 2、熟悉：女性生殖器的自然防御机能、常见的病原体及传播途径；前庭大腺炎的临床表现及护理；宫颈炎的临床表现及处理原则。
- 3、了解：炎症的发展、转归及常见生殖系统炎症的临床表现；外阴炎的病因及处理原则；尖锐湿疣、淋病、梅毒的概念、确诊的方法及治疗原则。

第十四章 月经失调病人的护理（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、功能失调性子宫出血。
- 2、闭经。
- 3、痛经。
- 4、经前期综合症。
- 5、围绝经期综合征。

要求学生：

- 1、掌握：功能失调性子宫出血的概念、分类、临床表现、处理原则、护理措施；闭经的概念、病因及处理原则；性激素用药的护理原则；运用护理程序对月经失调病人进行护理的方法；
- 2、熟悉：围绝经期综合征、痛经的临床表现及护理；功血的处理原则；
- 3、了解：痛经、围绝经期综合征的概念、病因、临床表现及处理；闭经、痛经、围绝经期综合征的病因、病理。

第十五章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、葡萄胎。
- 2、妊娠滋养细胞肿瘤。
- 3、化疗病人的护理。

要求学生：

1. 掌握：妊娠滋养细胞疾病的定义、种类；葡萄胎分定义、病理特点、临床表现、处理原则、护理措施，妊娠滋养细胞肿瘤的定义、种类、临床表现、处理原则、护理措施。

2. 熟悉：葡萄胎的发病相关因素、护理评估、护理诊断，三种滋养细胞疾病之间的联系和区别；妊娠滋养细胞疾病的病理、护理评估、护理诊断，滋养细胞肿瘤病人化疗的护理措施，化疗药物的种类、给药方法、常见的副反应。

第十六章 腹部手术病人的护理（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、腹部手术病人的一般护理。
- 2、子宫颈癌。
- 3、子宫肌瘤。
- 4、子宫颈炎。
- 5、子宫内膜癌。
- 6、卵巢肿瘤。

要求学生：

1、掌握：子宫颈癌的定义、正常宫颈上皮生理、临床表现；子宫颈癌的术后护理；子宫颈癌的早期诊断和筛查方法，子宫肌瘤的病理变化、分类、临床表现及处理原则、护理措施。子宫内膜癌的定义、临床表现、护理措施。卵巢肿瘤的临床表现、并发症、护理措施。

2、熟悉：子宫颈癌、的病因、病理、处理要点、转移途径；子宫颈癌的早期诊断和筛查方法，子宫肌瘤的病因，子宫内膜癌的病因、发病类型、病理、处理要点、转移途径。卵巢肿瘤的组织学分类和病理特点、处理原则、转移途径。子宫内膜异位症的定义、临床表现、护理措施。

3、了解：子宫颈癌的辅助检查方法。子宫内膜癌的病因、发病类型、病理、处理要点、转移途径。

第十七章 会阴部手术病人的护理（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、会阴部手术病人的一般护理。
- 2、会阴、阴道创伤。
- 3、外阴癌。
- 4、处女膜闭锁。
- 5、先天性无阴道。
- 6、尿瘘。
- 7、子宫脱垂。

要求学生：

1、掌握外阴、阴道创伤的护理要点和措施，外阴癌的护理要点和措施，处女膜闭锁、先天性无阴道病人的围手术期护理要点。掌握尿瘘、子宫脱垂病人的护理要点和措施。

2、熟悉外阴、阴道创伤的病因、临床表现，外阴癌的临床表现及诊断，先天性无阴道、处女膜闭锁的病因、临床表现，尿瘘、子宫脱垂病人的临床表现及诊断。

3、了解会阴部手术种类，外阴癌发生原因，尿瘘、子宫脱垂病人的发生原因。

第十八章 妇女保健（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、妇女保健的概述。
- 2、妇女保健工作内容。

要求学生：

- 1、掌握妇女各期保健内容。
- 2、了解保健目的及意义。

第十九章 不孕症妇女的护理（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、不孕症
- 2、辅助生殖技术及护理。

要求学生：

- 1、掌握不孕症概念分类，并学会运用护理程序对不孕症妇女进行护理。
- 2、熟悉不孕症诊断检查内容。
- 3、了解男、女性不孕常见因素。

第二十章 计划生育妇女的护理（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、计划生育妇女的一般护理。
- 2、常用避孕方法及护理。
- 3、女性绝育方法及护理。
- 4、避孕失败补救措施及护理。

要求学生：

- 1、掌握妇女常用避孕方法及原理。
- 2、了解计划生育妇女的一般护理

第二十一章 妇产科常用护理技术（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、会阴擦洗。
- 2、阴道冲洗。
- 3、会阴湿热敷。
- 4、阴道或宫颈上药。
- 5、坐浴。

要求学生：

- 1、掌握妇产科各常用护理技术的护理要点、适应症、常用溶液、浓度、水温。
- 2、熟悉妇产科护理常用技术的目的。
- 3、了解妇产科常用护理技术的操作方法。

第二十二章 妇产科诊疗及手术病人的护理（支撑课程目标 1.2.3）

- 1、生殖道细胞学检查。
- 2、宫颈活组织检查。
- 3、常用穿刺检查。
- 4、会阴切开术。
- 5、胎头吸引术。
- 6、产钳术。
- 7、剖宫产术。
- 8、人工剥离胎盘术。
- 9、诊断性刮宫。
- 10、妇产科内镜检查。
- 11、输卵管通畅检查。

要求学生：

- 1、掌握妇科诊疗术的物品与病人准备、护理配合及手术病人的护理要点。
- 2、熟悉妇产科常用的检查、诊断及治疗技术的临床意义、适应症、禁忌症。
- 3、了解妇产科常用的检查、诊断及治疗技术的操作方法。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 绪论	0.5			0.5
第二章 女性生殖系统解剖与生理概述	1.5			1.5
第三章 病史采集与检查	1			1
第四章 妊娠期妇女的护理	4			4
第五章 分娩期妇女的护理	3			3

第六章 产褥期管理	3			3
第七章 高危妊娠管理	3			3
第八章 妊娠期并发症妇女的护理	3		随堂考 试 1	4
第九章 妊娠合并症妇女的护理	3			3
第十章 异常分娩妇女的护理	2			2
第十一章 分娩期并发症妇女的护理	2			2
第十二章 产褥期疾病妇女的护理	2			2
第十三章 女性生殖系统炎症病人的护理	4			4
第十四章 月经失调病人的护理	4			5
第十五章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理	2			2
第十六章 腹部手术病人的护理	5		随堂考 试 1	6
第十七章 会阴部手术病人的护理	4			4
第十八章 妇女保健	1			1
第十九章 不孕症妇女的护理	1			1
第二十章 计划生育妇女的护理	2			2
第二十一章 妇产科常用护理技术	0.5			0.5
第二十二章 妇产科诊疗及手术病人的护理	1.5			1.5
合计	54		2	56

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
形成性评价一 (20 分)	产科理论知识	3.1.1 3.1.2
形成性评价二 (20 分)	妇科理论知识	2.4.2、2.4.4、2.4.5
期末考试 (共计 60 分)	卷面分数	2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.4.1

六、参考书目

- 1.郑修霞.妇产科护理学.第4版.北京:人民卫生出版社,2006。
- 2.乐杰.妇产科学.第七版.北京:人民卫生出版社,2008。
- 3.何荣华.妇产科护理技能实训教程.西安:第四军医大学出版社,2011。

七、大纲说明

- 产科习题见附件一。
妇科习题见附件二。

《妇产科护理技能训练》教学大纲

课程编号：19460025

课程性质：专业基础必修

课程名称：妇产科护理技能训练

学时学分：32/1

英文名称：Gynecology and obstetrics nursing skills training

考核方式：操作考核

选用教材：刘琼玲.主编 《妇产科护理学实验指导》第一版 科学出版社 2012

大纲执笔人：刘惠贤

先修课程：人体解剖学、组织胚胎学、病理学与病理生理学

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015年12月

一、课程目标

通过本课程的学习临床实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、增强对妇产科疾病的发生、发展和护理程序等知识的认识。
- 2、培养学生的实际工作能力和分析解决问题的能力,在知识、能力、素质等方面应达到的总体目标。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1素质	1.4团队协作和评判性思维	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 1.4.2 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神。	课程目标1、2	多媒体讲授、通过案例分析强调在妇产科护理中团队协作和评判性思维的作用。
2知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。 2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。	课程目标1、2	多媒体讲授、通过案例分析强调掌握女性内生殖器官的组成、形态及功能。
	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基础知识。 2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。 2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。	课程目标1、2	多媒体讲授通过案例分析阐述妇科及产科疾病原理、临床表现、治疗与护理原则、方法及护理评价。

3 能力	3.1 专业护理技能	<p>3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基础能力。</p> <p>3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。</p> <p>3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。</p>	课程目标1、2	多媒体讲授、通过案例分析强调整体护理能力的建立。
------	------------	---	---------	--------------------------

三、 教学基本内容

第一章 产科护理相关技能训练 (支撑课程目标 1、2)

第一节 操作技能训练

- 1、骨盆测量
- 2、盆腔检查、新生儿体格检查、母乳喂养的技巧 、新生儿抚触
- 3、复杂会阴伤口擦洗及湿热敷
- 4、产后操
- 5、子宫收缩乏力的实践能力考核

第二节 疾病护理技能训练

- 1、女性生殖系统解剖演示、分娩期妇女的实践能力考核、高危妊娠管理
- 2、妊娠期妇女的实践能力考核
- 3、产后出血的实践能力考核、胎膜早破的实践能力考核
- 4、产程图的绘制、四步触诊
- 5、产褥期感染的实践能力考核

要求学生：

- 1、掌握女性生殖解剖特点；分娩期妇女、高危妊娠管理的护理要点。
- 2、掌握骨盆各平面径线大小与分娩的关系；熟悉基础体温的观察要点；了解测量基础体温的作用；熟悉接产前的准备；掌握正常基线胎心率的变化；了解周期性胎心率变化；掌握新生儿 Apgar 评分；掌握新生儿窒息的临床表现。
- 3、掌握妊娠期妇女的护理要点
- 4、掌握盆腔检查的基本要求；掌握新生儿体检要点；掌握母乳喂养的好处；掌握母乳喂养正确的体位和含接姿势；掌握新生儿抚触的目的和注意事项。
- 5、掌握产后出血的护理要点；掌握产后出血子宫按摩的要点；掌握胎膜的护理要点。
- 6、掌握子宫按摩、会阴湿热敷的要点
- 7、掌握子宫收缩乏力产妇的护理要点。
- 8、熟悉四步触诊各个步骤所要了解的内容；熟悉宫缩乏力导致的产程曲线异常的种类。
- 9、掌握产后操的要点。
- 10、产褥期感染的护理要点。

第二章 妇科护理操作技能训练 (支撑课程目标 1、2)

- 1、女性生殖系统炎症、月经失调病人的实践能力考核方法
- 2、练习女性生殖系统炎症、月经失调病人的实践能力考核
- 3、妊娠滋养细胞疾病和腹部手术病人的实践能力考核方法

- 4、练习妊娠滋养细胞疾病和腹部手术病人的实践能力考核
- 5、会阴部手术及不孕症妇女相关疾病的实践能力考核方法
- 6、练习会阴部手术及不孕症妇女相关疾病的实践能力考核
- 7、妇产科常用技术操作演示

要求学生：

- 1、掌握女性生殖系统炎症的护理要点。
- 2、熟悉月经失调病人的护理要点。
- 3、掌握腹部手术病人的护理要点。
- 4、熟悉妊娠滋养细胞疾病的护理要点。
- 5、掌握会阴部手术的护理要点。
- 6、熟悉不孕症妇女相关疾病的护理要点。
- 7、熟悉妇科各操作流程要点。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
1、女性生殖系统解剖演示、分娩期妇女的实践能力考核、高危妊娠管理		2		2
2、骨盆测量 绘制基础体温、接产前准备、新生儿窒息复苏、胎心监护仪的使用		2		2
3、妊娠期妇女的实践能力考核		2		2
4、盆腔检查、新生儿体格检查、母乳喂养		2		2
5、产后出血的实践能力考核、胎膜早破的实践能力考核		2		2
6、新生儿沐浴、复杂会阴伤口擦洗及湿热敷		2		2
7、子宫收缩乏力的实践能力考核		2		2
8、产程图的绘制、四步触诊		1		1
9、产后操		1		1
10、产褥期感染的实践能力考核		2		2
11、女性生殖系统炎症、月经失调病人的实践能力考核方法		2		2
12、练习女性生殖系统炎症、月经失调病人的实践能力考核		2		2
13、妊娠滋养细胞疾病和腹部手术病人的实践能力考核方法		2		2
14、练习妊娠滋养细胞疾病和腹部手术病人的实践能力考核		2		2
15、会阴部手术及不孕症妇女相关疾病的实践能力考核方法		2		2
16、练习会阴部手术及不孕症妇女相关疾病的实践能力考核		2		2
17、妇产科常用技术操作演示及考核		2		2
合计				32

五、考核及成绩评定方式

评价内容 (共计 50 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
分娩期妇女的护理	实验报告 (一)	1.4.1、1.4.2、2.2.1、2.2.2、2.4.1、2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.1、3.1.2、3.1.3
高位妊娠的护理	实验报告 (二)	
妊娠高血压的护理	实验报告 (三)	
胎膜早破的护理	实验报告 (四)	
恶性滋养细胞疾病病人的护理	实验报告 (五)	
子宫肌瘤病人的护理	实验报告 (六)	
子宫脱垂病人的护理	实验报告 (七)	
不孕症妇女的护理	实验报告 (八)	
操作考试 (共计 50 分)	期末考试	1.4.1、1.4.2、3.1.2、3.1.4、

六、参考书目

- 1、刘琼玲.妇产科护理学实验指导.北京：科学出版社，2012.
- 2、郑修霞.妇产科护理学.第4版.北京：人民卫生出版社，2006
- 3、吴惠平、罗伟香，护理技术操作并发症及处理[M]，中国医药科技出版社，2011
- 4、李少寒、尚少梅，基础护理学[M]，第四版，人民卫生出版社，2011
- 5、唐维新，实用临床护理“三基”[M]，东南大学出版社，2004

七、大纲说明

四部触诊评分标准见附件一。

妇科保留导尿会阴擦洗评分标准见附件二。

《儿科护理学》教学大纲

课程编号：19170061

课程名称：儿科护理学

英文名称：Pediatric Nursing

选用教材：《儿科护理学》第五版

崔炎人民卫生出版社

先修课程：病理学与病理生理学、生理学、

人体解剖学

适用专业：护理学

执行时间：2015年12月

课程性质：专业基础必修

学时学分：48/3

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：许红燕

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、掌握儿科护理的特点；能够掌握小儿正常生长发育的规律及评估方法。
- 2、掌握儿童保健、儿童营养及住院患儿护理。
- 3、能熟悉儿科常见病和多发病的发病机制和诱因，进而能够进行区分；
- 4、能够掌握儿科常见病和多发病的临床表现、主要实验室检查和辅助检查、护理措施；
- 5、能够运用护理程序对患儿进行护理评估，提出患儿的护理诊断、实施护理及健康教育；
- 6、能够掌握针对病人存在的护理问题提供个性化的健康教育。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。	课程目标 1、2、3、4	多媒体讲授，阐述儿科疾病相关知识，根据课后练习提问，让同学互动，理论联系实际
	2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。		
	2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。	课程目标 5	多媒体讲授、通过案例分析强调运用护理程序提供整体护理。
	2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。		
3 能力	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力。	课程目标 5	多媒体讲授、通过案例现场指导健康教育，强调人性化管理的重要性。
	3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。		
	3.2.1、具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能	课程目标 6	

三、教学基本内容

第一章 绪论 （支撑课程目标 1）

1. 儿科护理学的任务和范围
2. 儿童年龄分期
3. 儿科特点及儿科护理的一般原则熟悉儿科护理学的涵义、任务及其范围。
4. 儿科护士的角色与素质要求
5. 儿科护理学的发展和展望

要求学生：

1. 掌握儿童年龄分期，熟悉各期之间的联系与区别。
2. 掌握儿童的解剖生理、社会心理及儿科临床特点及一般护理原则。
3. 熟悉儿科护士的多元化角色，了解儿科护士应具备的素质要求。
4. 了解儿科护理学的历史和发展。

第二章 儿童生长发育 （支撑课程目标 1）

1. 生长发育规律及影响因素
2. 儿童体格生长发育及评价
3. 与体格生长有关的各系统发育
4. 儿童神经心理发育及评价
5. 儿童发展理论

6.生长发育偏离

要求学生：

1. 掌握儿童生长发育的规律，掌握儿童体格发育常用指标，掌握体重、身高、头围、胸围、上臂围等体格生长各项指标的正常值、计算方法、测量方法及意义。
2. 掌握头颅骨、脊柱、长骨、牙齿等生长发育的各项指标的正常值、计算方法、测量方法及意义，理解影响儿童生长发育的因素，理解各年龄儿童感知、运动、语言和心理活动的发展，能正确评价儿童生长发育状况。

第三章 儿童保健（支撑课程目标2）

- 1.各年龄期儿童特点及保健
- 2.儿童游戏
- 3.体格锻炼
- 4.意外伤害预防
- 5.计划免疫

要求学生：

1. 掌握各年龄期儿童的特点，掌握计划免疫、疫苗的定义，能识别主动免疫制和被动免疫制剂，能说出我国计划免疫程序的具体内容。
2. 能举例说明儿童游戏的功能，能举例说明常见儿童意外伤害发生的原因，并列出现相应的预防措施，能根据儿童的实际情况，查阅资料，为儿童制定合适的保健要点，能指导家长进行预防接种反应的正确处理。

第四章 儿童营养（支撑课程目标2）

1. 能量与营养素的需要
2. 儿童喂养与膳食安排
3. 儿童营养状况评估

要求学生：

1. 掌握儿童能量的分配及儿童特殊能量需要，掌握母乳喂养，人工喂养的概念及母乳喂养的优点，掌握食物转换的概念与原则。能举例说明食物转换的顺序。
2. 能解释母乳喂养与人工喂养的护理要求，能按照儿童月龄、体重、能量的需要能正确计算出奶量，并能指导母亲进行正确的人工喂养。

第五章 住院患儿护理及其家庭支持（支撑课程目标2）

1. 儿童医疗机构的设置及护理管理
2. 儿童健康评估的特点
3. 住院患儿的心理反应与护理
4. 住院患儿的家庭应对及护理
5. 患儿临终关怀与家庭的情感支持
6. 与患儿及其家长的沟通
7. 儿童疼痛管理
8. 儿童用药特点及护理
9. 儿童体液平衡特点及液体疗法
10. 儿科护理技术

要求学生：

- 1.了解儿童医疗机构的分类，熟悉儿科门诊、急诊、病房的设置和护理管理。
2. 掌握体格检查的方法和内容。了解儿童健康史的采集方法和内容，熟悉收集健康史的注意事项、儿童体格检查的原则。
- 3.掌握住院患儿的心理护理。了解各年龄段儿童对疾病的认识，熟悉患儿对住院的心理反应。
4. 了解家庭对患儿住院的心理反应及患儿住院对家庭功能的影响，熟悉如何对住院患

儿进行家庭的支持。

5.了解各年龄段患儿对死亡的理解和认识，熟悉临终患儿的护理及对临终患儿家庭的情感支持。

6.了解儿童沟通的特点，掌握与患儿及患儿家长沟通的原则和技巧。

7.掌握儿童疼痛的药物和非药物性干预。了解各年龄段患儿对疼痛的表达方式和行为反应，熟悉儿童疼痛评估工具。

第六章 新生儿及新生儿疾病患儿的护理 （支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 新生儿分类

2. 正常足月儿和早产儿的特点及护理

3. 小于胎龄儿及大于胎龄儿的护理

4. 新生儿重症监护及气道护理

5. 新生儿窒息

6. 新生儿缺氧缺血性脑病

7. 新生儿颅内出血

8. 新生儿胎粪吸入综合征

9. 新生儿肺透明膜病

10. 新生儿黄疸

11. 新生儿溶血病

12. 新生儿感染性疾病

13. 新生儿寒冷损伤综合征

14. 新生儿坏死性小肠结肠炎

15. 新生儿糖代谢紊乱

16. 新生儿低钙血症

要求学生：

1.掌握新生儿分类，新生儿、围生儿、高危儿概念，了解新生儿病房分级。

2.掌握正常足月儿、中性温度概念；熟悉新生儿常见的几种特殊生理状态及原始的神经反射；新生儿及早产儿的护理措施，了解早产儿外观特点、呼吸暂停和发展性照顾的概念。

3.掌握大于胎龄儿、小于胎龄儿概念；熟悉大于胎龄儿及小于胎龄儿的护理措施；了解大于胎龄儿及小于胎龄儿的临床特点。

4.掌握气道护理中新生儿吸痰的操作注意点；熟悉新生儿重症监护的对象及内容、气道护理。

5.掌握新生儿窒息 Apgar 评分法、新生儿窒息 ABCDE 复苏方案。

6.掌握新生儿缺氧缺血性脑病的临床表现，运用护理程序对缺氧缺血性脑病的患儿实施护理。

7.掌握新生儿颅内出血的临床表现，运用护理程序对新生儿颅内出血的患儿实施护理。

8.掌握新生儿胎粪吸入综合征的临床表现，运用护理程序对新生儿胎粪吸入综合征患儿实施护理。

9.掌握新生儿肺透明膜病的临床表现，理解新生儿肺透明膜病的病因及护理措施，运用护理程序对新生儿肺透明膜病患儿实施护理。

10.掌握新生儿黄疸分类，理解生理性黄疸及病理性黄疸的特点，了解新生儿胆红素代谢特点、病理性黄疸的原因、治疗要点及光照疗法。

11.掌握新生儿溶血病的临床表现，理解溶血病的病因和发病机制，了解其辅助检查、治疗要点、护理措施。

12.掌握新生儿感染性疾病的临床表现，理解治疗要点，运用护理程序对新生儿感染性疾病患儿实施护理。

13.掌握新生儿寒冷综合征的诊断与处理，理解新生儿寒冷综合征的临床表现，运用护

理程序对新生儿寒冷综合症的患儿实施护理。

14.掌握坏死性小肠结肠炎的临床表现，理解病因和发病机制、治疗要点，运用护理程序对坏死性小肠结肠炎患儿实施护理。

15.掌握新生儿低血糖及高血糖的诊断标准及临床表现，运用护理程序对新生儿低血糖及高血糖的患儿实施护理。

16.掌握新生儿低钙血症的诊断标准及临床表现，了解静脉补钙注意事项。

第七章 营养障碍疾病患儿的护理（支撑课程目标 2、3、4、5、6）

1. 蛋白质-能量营养障碍

2. 维生素营养障碍性疾病

3. 微量元素障碍

要求学生：

1.掌握蛋白质-能量营养障碍的常用护理诊断/问题、目标、护理措施及依据；了解蛋白质-能量营养障碍的病因和发病机制、临床表现；掌握儿童单纯性肥胖的治疗原则、临床表现、护理措施。熟悉肥胖-换气不良综合征及体重指数的定义。了解儿童单纯性肥胖的病因、病理。

2.掌握维生素D缺乏性佝偻病病因、维生素D缺乏性手足抽搦症的病因和发病机制；掌握其临床表现、护理措施；掌握维生素D的来源，熟悉维生素D缺乏性佝偻、维生素D缺乏性手足抽搦症的治疗要点；了解维生素D中毒的防治。了解维生素A、B₁、C的来源了解维生素A、B₁、C缺乏症的病因、临床表现、治疗要点及常见护理诊断与护理措施。

3了解锌缺乏与碘缺乏的病因、临床表现、常见护理诊断与护理措施。

第八章 消化系统疾病患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 儿童消化系统解剖生理特点

2. 口炎

3. 胃食管反流

4. 婴幼儿腹泻

5. 肠套叠

6. 先天性巨结肠

7. 先天性胆道疾病

8. 先天性直肠肛管畸形

要求学生：

1.了解儿童消化系统的解剖生理特点及其本系统疾病的关系

2.掌握口炎的护理；熟悉鹅口疮、疱疹性口炎、溃疡性口炎的临床表现及治疗要点。

3.掌握胃食管反流的治疗要点、常见护理问题、护理措施；熟悉胃食管反流的临床表现；了解胃食管反流的病因及发病机制。

4.熟悉婴幼儿腹泻的病因；了解婴幼儿腹泻的发病机制；熟悉婴幼儿的临床表现，掌握婴幼儿腹泻的治疗要点、护理评估、护理诊断、护理目标与护理措施。

5.熟悉肠套叠的定义；了解肠套叠的病因与发病机制；熟悉肠套叠的临床表现；了解辅助检查特征性表现；熟悉治疗要点；掌握肠套叠的护理措施。

6.熟悉先天性巨结肠的概念；了解先天性巨结肠的病因与发病机制；熟悉先天性巨结肠的临床表现、治疗要点；掌握先天性巨结肠的护理诊断及护理措施。

7.熟悉先天性胆道闭锁与扩张的概念；了解先天性胆道闭锁与扩张的病因病理；熟悉先天性胆道闭锁与扩张的临床表现、治疗要点；掌握先天性胆道闭锁与扩张的护理诊断及护理措施。

8.了解先天性直肠肛管畸形的病因病理；熟悉先天性直肠肛管畸形的临床表现、治疗要点、护理诊断及护理措施。

第九章 呼吸系统疾病患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 儿童呼吸系统解剖生理特点
2. 急性上呼吸道感染
3. 急性支气管炎
4. 肺炎
5. 支气管哮喘

要求学生：

1. 了解儿童呼吸系统解剖、生理、免疫特点，熟悉儿童呼吸系统检查时的重要体征。
2. 了解急性上呼吸道感染的病因，熟悉临床表现、治疗要点，掌握其定义、常见护理诊断及护理措施。
3. 了解急性支气管炎的病因、辅助检查，熟悉临床表现、治疗要点，掌握其定义、常见护理诊断及护理措施。
4. 了解肺炎的病因、分类、辅助检查，熟悉临床表现、治疗要点，几种不同病原体所致肺炎的特点，掌握其定义、常见护理诊断及护理措施。
5. 了解支气管哮喘的病因及发病机制、分期、辅助检查，熟悉诱因、临床表现、诊断标准、治疗要点，掌握常见护理诊断及护理措施。

第十章 循环系统疾病患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 小儿循环系统解剖生理特点
2. 先天性心脏病
3. 病毒性心肌炎

要求学生：

1. 了解小儿心脏在胚胎期的发育，正常胎儿血液循环及出生后血液循环的改变，熟悉正常各年龄小儿心脏、心率、血压的特点。
2. 了解先天性心脏病的病因、分类、常见先心的病理生理、辅助检查，心导管检查和介入治疗患儿的护理，熟悉临床常见的先天性心脏病的临床表现、治疗要点，掌握先天性心脏病患儿的护理评估、常见护理诊断及护理措施。
3. 了解病毒性心肌炎的病因、病理生理、辅助检查，熟悉临床表现、治疗要点，掌握病毒性心肌炎的定义、常见护理诊断及护理措施；

第十一章 泌尿系统疾病患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 小儿泌尿系统解剖生理特点
2. 急性肾小球肾炎
3. 肾病综合征
4. 泌尿道感染
5. 小儿泌尿系常见异常

要求学生：

1. 了解小儿泌尿系统的解剖生理特点及其本系统疾病的关系。
2. 熟悉急性肾小球肾炎的概念、病因、发病机制；掌握急性肾小球肾炎典型的临床表现与严重的临床表现；熟悉治疗要点；了解预后；掌握急性肾小球肾炎的护理评估、护理问题、预期目标及护理措施。
3. 掌握肾病综合征的概念；了解肾病综合征病因、发病机制；熟悉肾病综合征的病理生理；掌握肾病综合征的临床表现；了解辅助检查；掌握治疗要点；了解预后；掌握肾病综合征的护理评估、护理问题、预期目标及护理措施。

4. 掌握泌尿道感染的发病机制及临床表现，熟悉治疗要点，掌握护理措施。
5. 了解尿道下裂、隐睾症、包茎及嵌顿包茎的概念、病因，熟悉护理诊断与护理措施。

第十二章 血液系统疾病患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 儿童造血和血液特点
2. 小儿贫血

3. 出血性疾病

要求学生：

1. 熟悉儿童造血特点和血液特点

2. 掌握贫血的概念，小儿贫血的国内诊断标准、贫血的分度、贫血的分类和临床表现；掌握缺铁性贫血的概念原因，了解发病机制，熟悉临床表现、实验室检查和治疗要点，掌握护理评估、护理诊断与护理措施；掌握营养巨幼细胞贫血的概念、原因，了解发病机制，熟悉临床表现、实验室检查、治疗要点，掌握护理诊断和护理措施。

3. 掌握特发性血小板减少性紫癜的概念，熟悉临床表现、实验室检查、治疗要点，掌握护理诊断与护理措施；掌握血友病的概念，熟悉病因和发病机制、临床表现，了解实验室检查，熟悉治疗要点，掌握护理诊断、护理措施。

第十三章 神经系统疾病患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 儿童神经系统解剖生理特点

2. 化脓性脑膜炎

3. 病毒性脑炎

4. 癫痫发作和癫痫

5. 脑性瘫痪

6. 急性感染多发性神经根神经炎

要求学生：

1. 了解儿童神经系统解剖生理特点，掌握正常小儿脑脊液的量和压力及小儿常见的生理和病理反射。

2. 了解化脓性脑膜炎的病因和发病机制，熟悉化脓性脑膜炎的定义、临床表现、并发症及治疗要点，掌握化脓性脑膜炎的脑脊液改变特征、护理评估、常见护理诊断及护理措施。

3. 了解病毒性脑炎的定义、病因及发病机制，熟悉病毒性临床表现和治疗要点，掌握病毒性脑炎的常见护理诊断及护理措施。

4. 了解癫痫的病因、治疗要点，熟悉癫痫的定义、各种不同类型癫痫的临床表现，掌握癫痫的常见护理诊断及护理措施。

5. 了解脑性瘫痪的定义、病因，熟悉脑性瘫痪运动障碍的类型，掌握脑性瘫痪的常见护理诊断及护理措施。

6. 了解格林-巴利综合征的病因及发病机制，熟悉格林-巴利综合征的定义、临床表现及治疗要点，掌握格林-巴利综合征的常见护理诊断及护理措施。

第十四章 内分泌疾病患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 先天性甲状腺功能减退症

2. 生长激素缺乏症

3. 尿崩症

4. 性早熟

5. 儿童糖尿病

要求学生：

1. 了解甲状腺素的合成、分泌和功能，先天性甲状腺功能减退症的病因与发病机制、分类、治疗要点，熟悉甲低的定义、临床表现，掌握甲低的护理评估、常见护理诊断和护理措施。

2. 了解生长激素缺乏症的病因及发病机制，熟悉垂体性侏儒症的定义、临床表现、特殊检查及治疗要点。

3. 了解尿崩症的病因、发病机制，熟悉尿崩症患儿的特征性表现及特殊的检查方法，掌握尿崩症患儿的常见护理诊断及护理措施。

4. 了解性早熟的定义、分类及发病机制，熟悉性早熟的特殊检查方法及治疗。

5. 了解儿童糖尿病的分类、病因、发病机制，熟悉儿童糖尿病的定义、特殊自然病程

及治疗要点，掌握糖尿病酮症酸中毒的急救措施、糖尿病的饮食护理、使用胰岛素的注意事项及运动锻炼指导。

第十五章 免疫性疾病患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 儿童免疫系统发育特点
2. 原发性免疫缺陷病
3. 继发性免疫缺陷病
4. 风湿热
5. 幼年特发性关节炎
6. 过敏性紫癜
7. 皮肤粘膜淋巴结综合症

要求学生：

1. 了解儿童特异性和非特异性免疫系统发育的特点。
2. 了解原发性免疫缺陷病的定义、特征、病因、临床表现、治疗要点，熟悉常见护理诊断和护理措施。
3. 了解继发性免疫缺陷病的概述，获得性免疫缺陷综合征的病因、流行病学、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点及预后，熟悉常见护理诊断和护理措施。
4. 了解风湿热的病因及发病机制、病理分期、风心病的定义，熟悉风湿热的治疗要点，掌握风湿热的定义、临床表现、护理评估、常见护理诊断和护理措施。
5. 了解幼年特发性关节炎的病因及发病机制，熟悉幼年特发性关节炎的定义、临床表现。

第十六章 遗传代谢性疾病患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 21—三体综合征
2. 苯丙酮尿症
3. 糖原累积病

要求学生：

1. 了解 21—三体综合征的定义、病因、发病机制、预防方法，熟悉 21—三体综合征的临床表现，掌握 21—三体综合征的常见护理诊断及护理措施。
2. 了解苯丙酮尿症的定义、病因及发病机制，熟悉苯丙酮尿症的临床表现，掌握低苯丙氨酸饮食治疗及护理措施。
3. 了解糖原累积病的定义、病因及发病机制，熟悉糖原累积病的临床表现、治疗要点，掌握糖原累积病的常见护理诊断及护理措施。

第十七章 运动系统畸形患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 先天性斜颈
2. 发育性髋关节脱位
3. 先天性马蹄内翻足

要求学生：

1. 了解先天性斜颈的分类、病因和发病机制，熟悉先天性斜颈的临床表现及手术、非手术治疗方法，掌握非手术矫正斜颈方法。
2. 了解发育性髋关节脱位的定义、病因及发病机制，熟悉发育性髋关节脱位的临床表现、阳性体征及治疗要点，掌握发育性髋关节脱位的护理评估、常见护理诊断及护理措施。
3. 了解先天性马蹄内翻足的病因，熟悉内翻足的畸形特点、治疗方法，掌握手法扳正畸形的护理方法及使用矫形器具的护理措施。

第十八章 感染性疾病患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 病毒感染
2. 细菌感染
3. 结核病

4. 寄生虫病

要求学生：

1. 了解麻疹、水痘、传染性单核细胞增多症、流行性腮腺炎、手足口病、流行性乙型脑炎的发病机制、治疗原则，熟悉病原学、流行病学、临床表现及常见并发症，掌握其定义、护理评估、常见护理诊断和护理措施。

2. 了解中毒性菌痢、猩红热的发病机制、治疗原则，熟悉病原学、流行病学、临床表现及常见并发症，掌握其定义、护理评估、常见护理诊断和护理措施。

3. 熟悉结核病的病因、流行病学、预防、治疗，原发性肺结核、结核性脑膜炎的临床表现、治疗要点，掌握结核菌素试验方法和结果判断，原发性肺结核、结核性脑膜炎的常见护理诊断和护理措施；

4. 了解蛔虫病、蛲虫病的病因、流行病学、临床表现及治疗要点，熟悉护理诊断和护理措施。

第十九章 危重症患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 儿童惊厥

2. 急性颅内压增高

3. 急性呼吸衰竭

4. 充血性心力衰竭

5. 急性肾衰竭

6. 心跳呼吸骤停

要求学生：

1. 掌握惊厥、惊厥持续状态，热性惊厥的概念，熟悉病因和特点，掌握临床表现，了解辅助检查及预后，掌握治疗要点、护理诊断、护理措施。

2. 掌握急性颅内压增高的概念，熟悉病因和发病机制，掌握临床表现，了解辅助检查及预后，掌握治疗要点、护理诊断、护理措施。

3. 掌握急性呼吸衰竭的概念与分型，熟悉病因和病理生理，掌握临床表现，了解辅助检查及预后，掌握治疗要点、护理诊断、护理措施。

4. 掌握充血性心力衰竭的概念，熟悉病因和病理生理，掌握临床表现与诊断依据，了解辅助检查及预后，掌握治疗要点、护理诊断、护理措施。

5. 掌握急性肾衰竭的概念，熟悉病因和发病机制，掌握临床表现，了解辅助检查及预后，掌握治疗要点、护理诊断、护理措施。

6. 掌握心肺复苏（CPR）的概念和技术，熟悉病因，掌握诊断、治疗要点、复苏后的监测与护理。

第二十章 常见肿瘤患儿的护理（支撑课程目标 3、4、5、6）

1. 急性白血病

2. 淋巴瘤

3. 肾母细胞瘤

4. 神经母细胞瘤

要求学生：

1. 了解急性白血病的病因及发病机制、分类与分型，熟悉急性白血病的定义、临床表现、常用的化疗方案，掌握急性白血病的护理评估、常见护理诊断及护理措施。

2. 了解淋巴瘤的分类、病理生理、治疗要点，熟悉淋巴瘤、霍奇金病、非霍奇金淋巴瘤的定义、临床表现及护理措施。

3. 了解肾母细胞瘤的定义、病因、病理、分型，熟悉肾母细胞瘤的临床表现和护理措施。

4. 了解神经母细胞瘤的病因、病理生理、分期，熟悉神经母细胞瘤的定义、临床表现、治疗要点及护理措施。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机/ 其他	合计
绪论	1			1
儿童生长发育	2			2
儿童保健	2			2
儿童营养	1			1
新生儿及新生儿疾病患儿的护理	6			6
营养障碍疾病患儿的护理	2			2
消化系统疾病患儿的护理	2			2
吸系统疾病患儿的护理	4			4
循环系统疾病患儿的护理	2			2
泌尿系统疾病患儿的护理	2			2
血液系统疾病患儿的护理	2			2
神经系统疾病患儿的护理	4			4
内分泌疾病患儿的护理	2			2
免疫性疾病患儿的护理	2			2
遗传代谢性疾病患儿的护理	2			2
运动系列畸形患儿的护理	2			2
感染性疾病患儿的护理	2			2
危重症患儿的护理	4			4
常见肿瘤患儿的护理	2			2
合计	48			48

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求
	作业一 (15 分)	2.4.2
	作业二 (15 分)	2.4.4、3.1.1
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.5、2.4.2、2.4.4、3.1.1

六、参考书目

- 1.沈晓明、王维平的《儿科学》，人民卫生出版社，2011年11月。
- 2.郑显兰、符州的《新编儿科护理常规》，人民卫生出版社，2012年5月。
- 3.陈丽萍的《现代儿科临床护理手册》，河南科学技术出版社，2006年7月
- 4.霍孝蓉的《实用临床护理三基个案护理》.东南大学出版社.2014年7月

七、大纲说明

平时成绩作业见《儿科护理学》附件一。

《儿科护理学技能训练》教学大纲

<p>课程编号：19470025</p> <p>课程名称：儿科护理学技能训练</p> <p>英文名称：Pediatric nursing skill training</p> <p>选用教材：《儿科护理学实验指导》廖少玲 高永芳 科学出版社</p> <p>先修课程：病理学与病理生理学、生理学、人体解剖学</p> <p>大纲执笔人：徐帅丽</p> <p>适用专业：护理学专</p> <p>执行时间：2015 年 12 月</p>	<p>课程性质：专业基础必修</p> <p>学时学分：32/1.0</p> <p>考核方式：操作考试</p> <p>大纲审核人：柳丽</p> <p>批准人：蔡志强</p>
--	---

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、能够掌握儿科护理学的基本理论、基本知识，掌握基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。
- 2、能够掌握儿科常见病、多发病、急危重症疾病的护理知识，熟悉常见疾病的评估和干预方法。
- 3、能够运用儿科专科知识及评估技能，具有观察病情的能力。
- 4、能够制定常见病、多发病的护理计划，具有对患儿实施整体护理的能力。
- 5、能够关爱生命，尊重患儿，尊重同事，具有良好的团队协作能力，能与家长及患儿进行有效沟通。
- 6、熟悉患儿的常见心理问题，具有评判性思维能力及突发事件的应急救援能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.3.2 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。	课程目标 5、6	通过实景操作，小组合作，模拟演练等方式提高学生素质修养
	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。		
	1.4.2 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神。		
2 知识	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。	课程目标 1、2、5	通过实景操作，小组合作，模拟演练，PPT 图片、课堂提问等方式促进学生掌握儿科专科知识
	2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。		
	2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。		
	2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。		
3 能力	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力。	课程目标 1、2、3、4	通过病历讲解，教师演示，实景操作，小组合作，模拟演练等方式培
	3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用		

	诊疗技术的能力。		养学生的临床 护理能力
	3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。		
	3.1.4 具有初步急危重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。		
	3.2.1 具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。	课程目标 5	

三、教学基本内容

第一章 新生儿护理相关技能训练

第一节 操作技能训练 (支撑课程目标 1)

- 1、新生儿更换尿布
- 2、新生儿脐部护理
- 3、暖箱的使用
- 4、蓝光箱的使用

第二节 疾病护理技能训练 (支撑课程目标 2-6)

- 1、新生儿黄疸的护理
- 2、早产儿的护理

要求学生：

- 1、掌握新生儿更换尿布及脐部护理的操作流程、注意事项及评价内容。
- 2、熟悉新生儿更换尿布及脐部护理评估的内容，熟悉操作并发症及处理方法。
- 3、了解新生儿更换尿布及脐部护理的目的。
- 4、掌握暖箱及蓝光箱的操作流程及注意事项，掌握清洁消毒及保养方法。
- 5、熟悉暖箱及蓝光箱的评估内容，熟悉操作并发症及处理方法。
- 6、了解暖箱及蓝光箱的工作原理。
- 7、掌握新生儿黄疸与早产儿的问诊方法，能根据病史及体格检查，列出护理诊断及护理措施。
- 8、熟悉新生儿黄疸与早产儿的临床表现、治疗原则。
- 9、了解新生儿黄疸与早产儿的病因、发病机制。

第二章 儿科护理相关技能训练 (支撑课程目标 1-6)

第一节 操作技能训练 (支撑课程目标 1)

- 1、小儿口服给药
- 2、小儿体温测量
- 3、小儿头皮静脉输液 (外周浅静脉留置管术)
- 4、小儿吸痰
- 5、小儿氧气雾化吸入
- 6、婴幼儿小量保留灌肠 (肛管排气法)
- 7、股静脉穿刺

第二节 疾病护理技能训练 (支撑课程目标 2-6)

- 1、支气管肺炎的护理
- 2、婴幼儿腹泻的护理
- 3、小儿惊厥的护理
- 4、病毒性脑炎的护理
- 5、川崎病的护理
- 6、过敏性紫癜的护理

要求学生：

- 1、掌握小儿口服给药、体温测量、头皮静脉输液（外周浅静脉留置管术）、吸痰、氧气雾化吸入、婴幼儿小量保留灌肠、股静脉穿刺的操作流程、注意事项及评价内容。
- 2、熟悉小儿口服给药、体温测量、头皮静脉输液（外周浅静脉留置管术）、吸痰、氧气雾化吸入、婴幼儿小量保留灌肠、股静脉穿刺的操作并发症及处理方法，熟悉新生儿操作评估的内容。
- 3、了解小儿口服给药、体温测量、头皮静脉输液（外周浅静脉留置管术）、吸痰、氧气雾化吸入、婴幼儿小量保留灌肠、股静脉穿刺的操作目的。
- 4、掌握支气管肺炎、婴幼儿腹泻、小儿惊厥、病毒性脑炎、川崎病、过敏性紫癜的问诊方法，能根据病史及体格检查，列出护理诊断及护理措施。
- 5、熟悉支气管肺炎、婴幼儿腹泻、小儿惊厥、病毒性脑炎、川崎病、过敏性紫癜的临床表现、治疗原则，熟悉小儿液体疗法。
- 6、了解支气管肺炎、婴幼儿腹泻、小儿惊厥、病毒性脑炎、川崎病、过敏性紫癜的病因、发病机制，
- 7、掌握补液原则、止惊方法、腰穿的护理方法，掌握特殊药品的用药护理。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
新生儿更换尿布		1		1
新生儿脐部护理		1		1
暖箱的使用		1		1
蓝光箱的使用		1		1
新生儿黄疸的护理		2		2
早产儿的护理		2		2
小儿口服给药		0.5		0.5
小儿体温测量		0.5		0.5
小儿头皮静脉输液（外周浅静脉留置管术）		1		1
小儿吸痰		1		1
小儿氧气雾化吸入		1		1
婴幼儿小量保留灌肠（肛管排气法）		1		1
股静脉穿刺		1		1
支气管肺炎的护理		2		2
婴幼儿腹泻的护理		2		2
小儿惊厥的护理		2		2
病毒性脑炎的护理		2		2
川崎病的护理		2		2
过敏性紫癜的护理		2		2
儿科护理床边教学		6		6
合计		32		32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩（共计 50 分）	评价环节	评估毕业要求（见培养方案）
	实验报告一：新生儿黄疸的护理	1.3.2、1.4.1、1.4.2、2.4.1、2.4.2、2.4.4、3.1.1、3.1.2、
	实验报告二：早产儿的护理	

	实验报告三：支气管肺炎的护理	3.1.3、3.1.4、3.2.1
	实验报告四：婴幼儿腹泻的护理	
	实验报告五：小儿惊厥的护理	
	实验报告六：病毒性脑炎的护理	
	实验报告七：川崎病的护理	
	实验报告八：过敏性紫癜的护理	
期末考试（共计50分）	操作考核	1.3.2、1.4.1、1.4.2、3.1.2、3.1.4、3.2.1

六、参考书目

- 1、崔焱主，儿科护理学[M]，第五版，人民卫生出版社，2012
- 2、吴惠平、罗伟香，护理技术操作并发症及处理[M]，中国医药科技出版社，2011
- 3、李少寒、尚少梅，基础护理学[M]，第四版，人民卫生出版社，2011
- 4、唐维新，实用临床护理“三基”[M]，东南大学出版社，2004
- 5、李静，最新儿专科护理技术创新与护理精细化查房及健康宣教指导实用全书[M]，人民卫生出版社，2014

七、大纲说明

- 1、操作考核评分标准见附件一。
- 2、疾病护理评分见实验报告。

《护理学导论》教学大纲

课程编号：19190031

课程性质：专业基础选修

课程名称：护理学导论

学时学分：24/1.5

英文名称：Introduction of Nursing

考核方式：闭卷考试

选用教材：姜安丽，新编护理学基础，第二版 人民卫生出版社，2006年
大纲执笔人：付敏丽

先修课程：无

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015年12月

一、课程目标

通过本课程的学习，使学生具备下列**素质、知识和能力**：

- 1、熟悉护理专业的性质、特点、发展史、国内外现状及未来发展趋势。
- 2、掌握与护理相关的基本概念、基本知识，护士在健康促进、健康保护及预防中的角色功能，以及医疗卫生保健体系等内容。
- 3、掌握当前护理工作中的职业道德、伦理与法律法规，以增强责任感和法律意识，并能对相应的伦理冲突进行处理。
- 4、掌握与护理工作相关的重要理论，能够论述其在护理工作中的应用。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
------	---------	------	------

1 素质	1.3 职业道德、专业价值观、法律法规	1.3.1 对护理学科的性质有正确的认知，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 1.3.4 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规，树立依法行护的法律观念，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。	课程目标1、3	多媒体讲授。通过 PPT 和视频资料以及案例介绍护理专业的性质、特点以及伦理、法律法规。
2 知识	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。 2.4.7 了解护理学科的发展动态及趋势。	课程目标1、2、4	多媒体讲授护理学中的基本概念、基本知识和理论及护理学科的发展。

三、教学基本内容

第一章 绪论（支撑课程目标 1、2）

- 1、护理学的发展史。
- 2、护理学的基本概念、任务和实践标准。
- 3、护理学的范畴。

要求学生：

- 1.了解西方护理学的发展及形成过程，我国近代护理的发展和现代护理的成就；
- 2.理解南丁格尔对近代护理学的贡献，护理学的范畴，护理专业的发展趋势；
- 3.掌握护理的工作方式，护理学的概念、任务。

第二章 健康与疾病（支撑课程目标 2）

- 1、健康。
- 2、疾病。
- 3、健康促进与疾病预防。
- 4、健康教育。

要求学生：

- 1.了解疾病对个人、家庭和社会的影响；
- 2.理解疾病的概念，疾病谱的变化，现代医学模式以及病人的角色；
- 3.掌握健康、亚健康的概念，影响健康的因素，以及健康和疾病的辩证关系。

第三章 卫生保健服务体系（支撑课程目标 2）

- 1、我国卫生保健服务体系的组织结构。
- 2、我国城乡卫生保健服务体系。
- 3、医院。
- 4、医院业务科室的设置和护理工作。

要求学生：

- 1.了解保健及初级卫生保健的概念；
- 2.理解护理人员在健康保健事业中的作用，我国护理组织系统，城乡三级医疗卫生网；
- 3.掌握医院的性质，功能及工作特点。

第四章 护理实践中的伦理和法律（支撑课程目标 3）

- 1、护理伦理与实践。
- 2、护理法律法规与实践。

要求学生：

- 1.了解护理立法的历史与现状，伦理和伦理学的基本概念；
- 2.理解护理立法的意义和基本原则，护理相关法律法规，常见的生命伦理学难题及处理，护士及服务对象的权利与义务；
- 3.掌握护士条例、医疗卫生法规体系的内容，护理工作中的违法与犯罪，医疗事故与护理差错的概念、区别等。

第五章 护理学的伦理基础（支撑课程目标4）

- 1、系统理论。
- 2、需要理论。
- 3、应激与适应理论。
- 4、生长与发展理论。
- 5、沟通理论。
- 6、护理理论。

要求学生：

- 1.了解系统的概念，系统的类型和基本属性，皮亚杰认知发展理论的分期及特征；
- 2.理解一般系统理论在护理实践中的应用，需要的特征，压力源的种类及压力反应的过程，弗洛伊德的人格结构理论和性心理发展的五个阶段，罗伊的适应模式的内容框架，纽曼健康系统模式的内容框架；
- 3.掌握马斯洛的人类基本需要层次论，基本需要论在护理中的应用，识别住院病人常见的压力源，压力适应理论在护理中得应用，掌握奥瑞姆自护模式的基本概念及其内容框架。

第六章 评判性思维和临床护理决策（支撑课程目标2）

- 1、评判性思维。
- 2、护理决策。

要求学生：

- 1.理解临床决策的类型，影响临床护理决策的因素，评判性思维的标准和组成，特点及层次；
- 2.掌握评判性思维的概念和在护理实际工作中得应用，临床护理决策的意义及步骤。

第七章 整体护理与护理程序（支撑课程目标2）

- 1、整体护理。
- 2、护理程序。

要求学生：

- 1.了解护理程序的理论基础和特征；
- 2.熟悉护理评估的步骤，资料的种类，护理诊断与医疗诊断及合作性问题的区别；
- 3.掌握护理程序的概念、步骤，收集资料的内容、方法，护理诊断的定义、组成、类型及陈述方式、合作性问题的定义及陈述方式、书写护理诊断的注意事项；护理问题的分类、护理诊断的排序原则、护理目标的陈述；护理目标实现的程度。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 绪论	2			2
第二章 健康与疾病	2			2
第三章 卫生保健服务体系	2			2
第四章 护理实践中的伦理和法律	4			4
第五章 护理学的理论基础	6			6
第六章 评判性思维和临床护理决策	4			4
第七章 整体护理与护理程序	4			4

合计	24		24
----	----	--	----

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
课堂参与 (15 分)	小组讨论	1.3.1、2.4.7
伦理问题辩论 (15 分)	小组辩论	1.3.4
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	1.3.1、1.3.4、2.4.1、2.4.7

六、参考书目

- 1.《护理学导论》(第二版),北京:人民卫生出版社,李小妹,2006。
- 2.《护理学基础》(英汉双语版),北京:人民卫生出版社,姜安丽,2005。

七、大纲说明

1.小组讨论主题:围绕护理学科的发展动态及未来的发展趋势,提出你的观点。每组讨论后能提出3个以上的观点,即可得满分。(可围绕护理管理、专科护理、护理科研、循证护理、临床护理等方面展开)

2.伦理问题辩论:主要包含以下六个主题

- (1)安乐死:有益的医学实践还是谋杀?
- (2)处于实验阶段的新药,该不该用于拯救生命?
- (3)在精神疾病患者不同意的情况下,可否对其进行强制治疗?
- (4)有限的医疗资源是应该用来帮助更大的受众,还是生命更垂危的人?
- (5)绝经后的妇女是否应当接受辅助生殖技术的帮助?
- (6)该不该让基因检测有缺陷新生儿出生?

每组分成正反方,进行自由辩论5min,小组辩论的得分由团队部分和个人部分组成,标准如下:

1、团体部分(80分)

(1)审题:对所持立场能否从逻辑、理论、事实等多层次、多角度理解,论据是否充足,推理关系是否明晰,对本方的难点是否有有效的处理方法。(20分)

(2)论证:论证是否有说服力,论据是否充分,推理过程是否合乎逻辑,事实引用是否得当。(15分)

(3)辩驳:提问能否抓住对方要害,问题简单明了。在规定时间内没有提出问题或提问不清,应适当扣分。是否正面回答对方的问题,能否给人以有理有据的感觉。不回答或不正面回答应相应扣分。(15分)

(4)配合:是否有团队精神,是否相互支持,论辩衔接是否流畅,自由辩论时发言是否错落有致。问答是否形成一个有机整体,给对方一个有力打击。(20分)

(5)语言:是否流畅、用词得当、语调抑扬顿挫、语速适中,是否尊重对方辩友、尊重评委、尊重观众;表演是否得当,落落大方,有幽默感。(10分)

2、个人部分(20分)

(1)论:陈词是否流畅,说理是否透彻,逻辑性是否强,事例是否得当。10分

(2)辩:提问是否合适,回答是否中肯,反驳是否有力、有理,反应是否机敏,用语是否得体。10分

《护理人际学》教学大纲

课程编号：19510033
课程名称：护理人际学
英文名称：Nursing Interpersonal Communication
选用教材：《护理人际学》第四版 史瑞芬
人民军医出版社
先修课程：护理学导论
适用专业：护理学
执行时间：2015 年 12 月

课程性质：专业基础选修
学时学分：24/1.5
考核方式：开卷考试
大纲执笔人：严敏
大纲审核人：柳丽
批准人：蔡志强

一、课程目标（知识目标与能力目标分开写）

通过本课程的理论教学和课堂实践，使学生具备下列知识和能力：

- 1、能够掌握人际关系和人际沟通的基本理论。
- 2、能够处理护理工作中的关系沟通、学会护士的交谈沟通。
- 3、能够掌握护士的非语词沟通、护士的书面语言沟通、护士的沟通礼仪等方面的知识。
- 4、具备人际沟通能力，提高学生的综合素质，为人类的健康事业服务。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
3 能力	3.2 沟通、合作、管理	3.2.1 具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。	课程目标1、2	通过多媒体讲解护理人际沟通的基本内容，同时通过课堂演练加强学生对知识的掌握，达到正确的人际沟通。

三、教学基本内容

第一章 人际关系总论（课程目标1）

- 1、人际关系学研究对象；
- 2、良好人际关系的意义；
- 3、护理人际关系基本规范；
- 4、人际交往社会心理基础；
- 5、建构和谐人际关系原则与策略。

要求学生：

- 1、解释以下名词：人际关系、人际学、护理人际学。
- 2、阐述建立良好护理人际关系的意义。
- 3、举例说明人际交往的心理效应。
- 4、解释人际吸引的条件。
- 5、分析人际交往各阶段的特征表现及人际交往的心理障碍。
- 6、简述人际关系的交往原则。
- 7、能运用护士人际关系的基本规范来评价自身的行为。
- 8、学习运用建立良好人际关系的策略，搞好人际关系。

第二章 人际沟通 (课程目标 1)

- 1、沟通与人际沟通；
- 2、人际沟通的影响因素；
- 3、人际关系沟通和内容沟通；
- 4、跨文化护理中的人际沟通。

要求学生：

- 1、理解沟通、人际沟通概念，并解释人际沟通的特征。
- 2、叙述沟通的基本结构。
- 3、举例说明人际沟通的形式和人际沟通的功能。
- 4、解释人际沟通的影响因素。
- 5、阐述关系沟通与内容沟通的含义。
- 6、简述跨文化护理中的沟通策略。

第三章 护理工作中的关系沟通 (课程目标 2、4)

- 1、护患关系沟通；
- 2、护士与其他医务人员的沟通；
- 3、护际关系沟通。

要求学生：

- 1、简述护患关系的基本内容。
- 2、解释护患关系的基本模式、性质与特点。
- 3、说出护患关系的发展趋势。
- 4、运用人际沟通理论，解决护患关系冲突，明确护士在护患关系沟通中的作用。
- 5、联系实际说明护士在各种关系沟通中的角色功能。
- 6、解释医患关系模式及医护人员内部关系的影响因素。
- 7、举例说明护理人员的交往心理及矛盾。
- 8、阐述护际沟通要素

第四章 护士的交谈沟通 (课程目标 2、4)

- 1、护理人员交谈沟通的类型和方式；
- 2、护理人员应具备的语言修养和技巧；
- 3、护理实践中的治疗性沟通。

要求学生：

- 1、说出护士交谈沟通的基本类型和形式。
- 2、简述交谈沟通的层次。
- 3、简述护士应具备的语言修养。
- 4、举例说明交谈中常用的沟通技巧：倾听、提问、移情、阐释，并在呼唤交谈中结合运用这些技巧，表现出良好的态度。
- 5、解释治疗性沟通的概念和特征。
- 6、经过训练，具有初步的人际关系沟通能力。

第五章 护士的非语词沟通 (课程目标 3、4)

- 1、非语词沟通的特点及作用；
- 2、仪表；
- 3、体态姿势；
- 4、表情目光；
- 5、体触；
- 6、人际空间。

要求学生：

- 1、阐述非语词沟通的特点及其在护理工作中的作用。

- 2、说明仪表修饰、表情、目光的功用。
- 3、说出仪表修饰的基本原则，按照护士仪表修饰的要求规范自身的仪表。
- 4、模仿正确的护士姿势动作，并在今后的护理操作中予以应用巩固。
- 5、叙述护士在工作中怎样正确控制表情和目光。
- 6、叙述护理专业性体触的意义和应用。
- 7、应用人际空间的理论，指导护理工作的人际沟通。

第七章 护士的沟通礼仪 (课程目标 3、4)

- 1、礼仪概论、内涵与特点；
- 2、护理职业交往礼仪；
- 3、日常生活礼仪；
- 4、求职应聘礼仪；
- 5、涉外礼仪。

要求学生：

- 1、说出礼仪的概念、内涵与特点。
- 2、阐述护士在护理实践和社会活动中应遵循的各种礼仪规范。
- 3、简述求职应聘和涉外护理中的礼仪要求。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
人际关系总论	3			3
人际沟通	3			3
护理工作中的关系沟通	2			2
护士的交谈沟通	4			4
护士的非词语沟通	2			3
护士的沟通礼仪	2			3
实践演练		4		4
模拟面试		2		2
随堂考试			2	
合计	16	6	2	24

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	作业一	3.2.1
	模拟面试	3.2.1
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	3.2.1

六、参考书目

- 1、王臣平，李敏 主编《护理人际沟通》第一版 中南大学出版社 2011 年。
- 2、罗芳，王琳 主编《护理人际沟通》第二版第四军医大学出版社 2012 年。
- 3、贾启艾 主编《人际沟通》第三版 东南大学出版社 2010 年。

《护理伦理学》教学大纲

课程编号：19200031	课程性质：专业基础选修
课程名称：护理伦理学	学时学分：24/1.5
英文名称：Nursing Ethics	考核方式：开卷考试
选用教材：姜小鹰主编 《护理伦理学》人民卫生出版社	2012 年
大纲执笔人：戴虹	
先修课程：护理学导论	大纲审核人：柳丽
适用专业：护理学	批准人：蔡志强
执行时间：2015 年 12 月	

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、了解绪论、护理伦理学的理论基础知识。
- 2、了解多元文化、跨文化的概述，具备多元文化与跨文化下的护理伦理道德。
- 3、了解国家卫生工作的基本方针、护理伦理与卫生法律法规，树立依法行护的法律观念，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。
- 4、熟悉预防和社区卫生保健的伦理道德、生殖与性的伦理道德，安乐死与临终护理伦理道德、科技工作与伦理道德的有关知识。
- 5、具备掌握护理伦理学的规范体系、护理人际关系的伦理道德的素质。
- 6、具备临床护理实践中的伦理道德的素质。
- 7、掌握护理伦理修养、教育与评价标准，并能灵活运用至护理工作中。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.3 职业道德、专业价值观、法律法规	1.3.2 关爱生命，尊重护理对象的价值 观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 1.3.3 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 1.3.4 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规，树立依法行护的法律观念，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。	课程目标1、2、3、5、6、7	多媒体讲授通过案例分析阐述护理伦理学的理论基础、多元文化与跨文化护理伦理道德、护理伦理学的规范体系及护理人际关系的伦理道德的知识，了解护理伦理与卫生法律法规。
2 知识	2.3 预防保健	2.3.1 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，及健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。	课程目标4	多媒体讲授通过案例分析阐述临床护理实践中的伦理道德、预防和社区卫生保健的

				伦理道德、生殖与性的伦理道德、安乐死与临终护理伦理道德
--	--	--	--	-----------------------------

三、教学基本内容

第一章 绪论 (支撑课程目标 1)

- 1、护理理论
- 2、护理伦理学的发展历史
- 3、新时期护理道德建设

要求学生：

- 1、了解道德与伦理的定义和相互关系、道德与职业道德的起源、护理伦理学的发展及学科定位。
- 2、理解道德的含义、护理伦理学与其他相关学科的关系、学习护理伦理学的方法。
- 3、掌握护理伦理学的概念、护理伦理学的研究对象及内容。
- 4、能初步对护理实践中的护士行为进行伦理评估、初步具备对护理实践中存在的护理问题进行伦理因素分析的能力。

第二章 护理伦理学的理论基础 (支撑课程目标 1)

- 1、护理伦理学的哲学前提
- 2、护理伦理学的理论基础

要求学生：

- 1、了解生命神圣论产生和发展的历史背景、生命质量论产生的背景
- 2、熟悉道义论的分类及作用、生命神圣论、生命质量论、生命价值论的伦理意义，公益论的意义。
- 3、掌握道义论的含义及局限性，生命神圣论的含义及局限性，生命质量论的含义及标准，生命价值论的含义、评价生命价值的标准，医学人道主义的含义及核心内容，后果论的含义、功利主义的含义及局限性，美德论、公益论的含义及内容。
- 4、结合护理伦理学的基本理论观点，辩证的分析护理实践案例。

第三章 护理伦理学的规范体系 (支撑课程目标 5)

- 1、护理伦理原则
- 2、护理伦理规范
- 3、护理伦理学的范畴

要求学生：

- 1、了解护理伦理基本原则的含义，护理伦理的基本原则，不伤害原则的道德要求。
- 2、熟悉护理伦理原则的内容，最优化原则的内容，隐私与保密的关系。
- 3、掌握护理告知义务的主要内容。
- 4、护理伦理的应用。

第四章 护理人际关系的伦理道德 (支撑课程目标 5)

- 1、护患关系的伦理道德
- 2、护患双方的权利和义务
- 3、护士和医务人员关系的伦理道德

要求学生：

- 1、了解护患关系的历史演变，护患关系的发展趋势，护患关系的基本内容。
- 2、熟悉知情同意权的内容，护患关系的模式及特征。
- 3、掌握改善护患冲突的途径，建立良好医护关系的途径。
- 4、保密隐私权的临床应用。

第五章 临床护理实践中的伦理道德 (支撑课程目标 6)

- 1、临床护理的伦理道德
- 2、特殊病人护理的伦理道德
- 3、不同护理岗位的伦理道德

要求学生：

- 1、了解基础护理的道德要求，整体护理的道德要求，心理护理的道德要求。
- 2、熟悉各类病人护理道德要求，各岗位护士的道德要求。
- 3、掌握各类病人的基本特点，各岗位护士工作的基本特点。
- 4、应用伦理原则分析临床案例

第六章 预防和社区卫生保健的伦理道德 (支撑课程目标 4)

- 1、突发公共卫生事件应急护理的伦理道德
- 2、社区护理服务的伦理道德

要求学生：

- 1、了解突发公共卫生事件的概念，社区护理服务的内容。
- 2、熟悉：突发公共卫生事件的特点，各类社区护理服务的伦理规范。
- 3、掌握突发公共卫生事件应急护理的伦理要求，健康教育的特点和护理伦理规范。
- 4、社区卫生保健护理道德在实际中的应用。

第七章 生殖与性的伦理道德 (支撑课程目标 4)

- 1、现在生殖技术的伦理道德
- 2、性道德与护理

要求学生：

- 1、了解生育控制、优生技术的方法，计划生育政策，人工辅助生殖技术的种类。
- 2、熟悉开展现代化生殖技术的伦理原则及护士的伦理责任。
- 3、掌握生育控制技术伦理规范，优生技术护理伦理规范。
- 4、运用护理伦理的规范，在临床时间工作中处理相关伦理问题。

第八章 安乐死与临终护理伦理道德 (支撑课程目标 4)

- 1、死亡标准的演变及伦理意义
- 2、安乐死与尊严死的伦理道德
- 3、临终关怀的伦理道德

要求学生：

- 1、了解临终关怀的含义及发展，安乐死的历史演进及其发展趋势，尊严死的立法。
- 2、熟悉临终关怀的伦理意义，安乐死的伦理争议，死亡的标准和安乐死的含义，科学的死亡观。
- 3、掌握临终关怀病人的伦理道德，脑死亡标准的伦理争议，安乐死的分类及伦理价值，尊严死与安乐死的区别。
- 4、应用伦理原则分析临床案例。

第九章 科技工作与伦理道德 (支撑课程目标 4)

- 1、护理科研中的伦理道德
- 2、人体实验的伦理道德
- 3、器官移植的伦理道德

要求学生：

- 1、了解医学科研和医学伦理学价值观的差异，人体试验对于医学发展的意义，与生物医学研究相关的一些国际伦理准则的发展历程，器官移植的发展与现状，我国器官移植研究的进展。
- 2、熟悉护理科研的特点，护理科研中常见的道德问题，《纽伦堡准则》《赫尔辛基宣言》《贝尔盟报告》和《以人为实验对象的生物医学研究的国际伦理学指南》中伦理准则的主要内容，人体实验过程中可能面临的伦理矛盾，器官移植的种类，我国器官移植的伦理规范。
- 3、掌握护理科研道德的意义，护理科研的道德准则，生物医学研究伦理学三个基本原则及其内涵，伦理审查委员会的审查内容，器官移植的含义，人体器官移植的伦理原则。
- 4、应用护理科研道德在课题研究中的应用，对于接触到的人体试验，能正确判断其类型，以某新药临床试验计划为例，采用角色扮演的方式模拟进入临床试验前的各项准备工作，讨论器官移植面临的伦理问题，根据现实案例分析并讨论其中涉及的伦理问题。

第十章 护理伦理与卫生法律法规 (支撑课程目标 3)

- 1、法律与伦理
- 2、护理工作中的伦理和法律

要求学生：

- 1、了解法律的作用，伦理与法律的关系。
- 2、熟悉护理人员的法律资格与伦理规范。
- 3、掌握临床护理实践中常见的法律相关问题。
- 4、应用如何防止护理中的违法与犯罪。

第十一章 多元文化与跨文化护理伦理道德 (支撑课程目标 2)

- 1、东西方文化的差异
- 2、跨文化护理伦理道德

要求学生：

- 1、了解文化的意义。
- 2、熟悉东方文化及其特征，西方文化及其特征。
- 3、掌握东西方医学的特点，东西方医学的伦理准则，不同宗教与风俗习惯下的护理伦理。
- 4、应用如何护理有宗教信仰的人。

第十二章 护理伦理修养、教育与评价 (支撑课程目标 7)

- 1、护理伦理修养
- 2、护理伦理教育
- 3、护理伦理评价

要求学生：

- 1、了解护理修养的境界，护理伦理教育和护理伦理修养的关系。
- 2、熟悉护理伦理修养的境界，护理伦理评价的标准。
- 3、掌握护理伦理修养的途径和方法，大公无私的护理伦理修养境界，护理伦理评价的

方法。

4、护理伦理修养的境界在工作中的运用。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机/其他	合计
第一章、第二章 绪论、护理伦理学的理论基础	3			3
第三章、第四章 护理伦理学的规范体系、护理人际关系的伦理道德	2			2
案例讨论： 有关癌症病人要不要告知其真实病情的讨论			1	1
第五章 临床护理实践中的伦理道德	3			3
第六章、第七章 预防和社区卫生保健的伦理道德、生殖与性的伦理道德	3			3
第八章、第九章 安乐死与临终护理伦理道德、科技工作与伦理道德	3			3
第十章、第十一章 护理伦理与卫生法律法规、多元文化与跨文化护理伦理道德	3			3
第十二章 护理伦理修养、教育与评价	3			3
案例讨论：关于安乐死的讨论			1	1
随堂考试			2	2
合计	21		3	24

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
案例讨论一 (25分)	有关癌症病人要不要告知其真实病情的讨论	1.3.2 1.3.3 1.3.4
案例讨论二 (25分)	关于安乐死的讨论	1.3.2、2.3.1
期末考试 (共计 50分)	卷面分数	1.3.2、1.3.3、1.3.4、2.3.1

六、参考书目

曹志平.护理伦理学.[M].北京:人民卫生出版社,2004:06。

曹开宾,邱世昌等.医学伦理学教程(第3版).上海:复旦大学出版社,2006。

七、大纲说明

有关癌症病人要不要告知其真实病情的讨论知识点见附件一。

关于安乐死的讨论的知识点见附件二。

《护理管理学》教学大纲

课程编号：19230031
课程名称：护理管理学
英文名称：Nursing Management
选用教材：李继平主编 《护理管理学》第三版 人民卫生出版社 2012年7月
先修课程：护理人际学、护理学导论
适用专业：护理学
执行时间：2015年12月

课程性质：专业基础选修
学时学分：24/1.5
考核方式：闭卷考试
大纲执笔人：孙志琴
大纲审核人：柳丽
批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学，使学生具备下列知识和能力：

- 1、能够护理管理学的概念、基本理论及原理。
- 2、掌握护理管理的五个基本职能。
- 3、通过示例分析讲解，掌握时间管理的方法、风险管理和护理安全管理、管理中冲突的处理及护理质量管理。
- 4、能运用护理管理的基本理论和技能解决实际问题。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。 2.4.4熟悉常见疾病的评估和干预方法。 2.4.5熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。 2.4.7了解护理学科的发展动态及趋势。	课程目标1、2	多媒体讲授，阐述护理管理学相关知识，上课提问，让同学互动，理论联系实际
3 能力	3.2 沟通、合作、管理	3.2.1 具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。 3.2.2 能够对护理工作中的人、财、物进行有效管理，具有一定的组织管理能力。	课程目标3、4	多媒体授课，通过案例分析强调运用护理程序提供整体护理。

三、教学基本内容

第一章 绪论（支撑课程目标1）

- 1、管理概述。
- 2、护理管理概述。
- 3、护理管理面临的挑战及发展趋势。

要求学生：

- 1、掌握管理的概念和基本特征、管理的对象和方法。
- 2、熟悉管理学研究的对象及其研究的内容、影响护理管理的因素、医院护士长的角色功能。
- 3、了解护理管理面临的挑战。

第二章 管理理论和原理 (支撑课程目标 1)

- 1、古典管理理论。
- 2、行为科学理论。
- 3、现代管理理论阶段。
- 4、管理原理。

要求学生：

- 1、掌握科学管理理论、管理过程理论的主要观点。
- 2、掌握人际关系学说的主要观点、管理的基本原理及相关原则。
- 3、熟悉古典管理理论的主要内容、行为科学管理理论的主要内容。
- 4、了解现代管理理论的主要流派。

第三章 计划 (支撑课程目标 2)

- 1、计划概述。
- 2、目标管理。
- 3、项目管理。
- 4、时间管理。
- 5、管理决策。

要求学生：

- 1、掌握计划的基本概念和特征。
- 2、掌握计划在护理管理中的意义及计划的步骤、有效时间管理的方法并能应用一种以上时间管理方法进行时间管理。
- 3、熟悉目标和目标管理。
- 4、了解计划的种类和形式。

第四章 组织 (支撑课程目标 2)

- 1、概述。
- 2、医疗卫生组织。
- 3、组织的变革与发展
- 4、组织文化。

要求学生：

- 1、掌握组织的概念和基本要素、正式组织和非正式组织的特点。
- 2、熟悉组织设计的步骤及原则、组织的基本结构及类型、组织的变革与发展、医院功能和特点。
- 3、熟悉我国护理组织系统、我国医院分类及组织结构、组织文化的特征及其在护理管理中的作用。
- 4、了解我国卫生行政的分类和功能、实体组织和虚拟组织的区别、组织文化的性质及类型。

第五章 人力资源管理 (支撑课程目标 2)

- 1、概述。
- 2、医院护理人员配置及岗位设置。
- 3、护士招聘及医院护理人员使用。
- 4、护理培训。
- 5、护理绩效考核管理及薪酬管理。
- 6、护理人员职业生涯发展。

要求学生：

- 1、掌握医院护理人员配置的编制方法，护理人员绩效评价的作用、基本原则、评价工具及评价责任、绩效评价程序，护理人员培训的目的及功能、培训原则和程序、教育形式和方法；熟悉护理岗位职责及任职资格。

2、熟悉护理工作模式和人力资源的分配、护理人员薪酬管理；了解人力资源管理的目标特点、管理体系、管理职能。

3、了解护理人员招聘的过程，了解护理人员的职业生涯规划。

第六章 领导 (支撑课程目标 2)

1、领导与领导力概念、领导者的影响力、领导的作用及效能。

2、领导理论。

3、管理者的领导艺术。

要求学生：

1、熟悉领导的概念，领导者的影响力、素质要求。

2、熟悉管理者的授权艺术、创新管理；掌握领导理论(特征领导理论、行为领导理论、权变领导理论)分析有效领导的途径。

3、了解管理者的威信与形象塑造领导的作用，领导效能，管理决策的概述、原则和程序，了解项目管理与压力管理。

第七章 护理管理中的激励 (支撑课程目标 2)

1、激励的概念、模式及原则。

2、激励理论。

3、激励方法。

要求学生：

1、熟悉护理管理中的激励的概念、模式、原则。

2、了解三种激励理论(内容型激励理论、行为改造型理论、过程型激励理论)并运用激励理论分析如何满足人的需要达到双赢。

第八章 管理沟通与冲突 (支撑课程目标 2、4)

1、管理沟通。

2、冲突。

要求学生：

1、掌握冲突的处理方法。

2、熟悉沟通的概念、意义、特点、原则、要素与基本过程、沟通方式与网络、沟通技巧、影响因素与有效沟通的策略。

3、熟悉冲突的概念、分类、基本过程、医患冲突的内容。

第九章 控制 (支撑课程目标 2、3、4)

1、控制的基本概念、类型、功能及原则。

2、控制方法。

3、控制在护理管理中的应用。

要求学生：

1、掌握控制的概念、控制的过程。

2、熟悉并能运用风险管理与护理安全管理、护理成本控制的有关知识。

3、了解控制的基本涵义、理论基础、控制的功能、类型、基本原则，控制技术中的系统、对象、过程、技术和有效控制系统的特征。

第十章 护理质量管理 (支撑课程目标 2、4)

1、质量管理相关概念及演变。

2、护理质量管理的概念、管理任务、基本原则及基本标准。

3、护理质量管理方法。

4、护理质量评价与持续改进。

要求学生：

1、掌握护理质量管理的基本原则、管理标准、管理方法、护理质量评价与持续改进。

2、熟悉护理质量管理基本任务、护理质量缺陷管理。

3、了解护理质量管理的概念、过程，质量观的演变。

第十一章 护理信息管理 (支撑课程目标 5)

- 1、信息的概念、特征、种类。
- 2、医院信息管理。
- 3、护理信息管理。

要求学生：

- 1、掌握护理信息系统及信息管理类别、护理信息管理方法。
- 2、熟悉护理信息管理的特点、护理信息分类与收集方法。
- 3、了解信息的概念、特征和种类、特点，信息管理及其发展、信息管理的作用。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 绪论	1			1
第二章 管理理论和原理	1			1
第三章 计划	2			2
第四章 组织	2			2
第五章 人力资源管理	4			4
第六章 领导	4			4
第七章 护理管理中的激励	2			2
第八章 沟通与冲突	2			2
第九章 控制	2			2
第十章 护理质量管理	2			2
第十一章 护理信息管理	1			1
第十二章 护理管理与医疗卫生法律法规	1			1
合计				24

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
平时成绩 (30分)	平时作业	2.4.4、2.4.5、2.4.7、3.2.1、3.2.2
期末考试 (共计70分)	卷面分数	2.4.4、2.4.5、2.4.7、3.2.1、3.2.2

六、参考书目

- 1、护理管理学，李继平 主编，第二版，人民卫生出版社，2006
- 2、护理管理学，陈海英 主编，人民卫生出版社，2011
- 3、护理管理理论与实践，姜小鹰主编，人民卫生出版社，2011

《急危重症护理学》教学大纲

课程编号：19070041

课程性质：专业基础选修

课程名称：急危重症护理学

学时学分：32/2

英文名称：Emergency Medicine Nursing

考核方式：闭卷考试

选用教材：《急危重症护理学》第3版

张波、桂莉 人民卫生出版社

大纲执笔人：韩惠芳

先修课程：生理学、病理学与病理生理学、免疫学

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学专科

批准人：蔡志强

执行时间：2015年12月

一、课程目标

通过本课程的理论教学，使学生具备下列知识和能力：

- 1.掌握急危重症护理学基本概念与理论。
- 2.了解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。
- 3.掌握院外、急诊科、ICU常用急救技术。掌握急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。
- 4.通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神，对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高。
- 5.通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础。
- 6.培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力，培养学生高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，建立良好的人际关系。
- 7.能够注意学生急救意识与应变能力的培养。护士在面对急危患者时，能够及时无误地对患者做出判断和救护。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.4 团队协作和评判性思维	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作意识。	课程目标 4、6	多媒体讲授、课堂示范操作，提问，分组训练及讨论。
		1.4.2 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神。	课程目标 1、3、4、5、7	
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标 1、2、3、4、5、6、7	多媒体讲授、通过案例分析课堂提问，讨论。
		2.2.3 掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。		
		2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。		
	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。	课程目标 1、2、3、4、	多媒体讲授、通过案例分

		2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重护理对象的护理。	5、、6、7	析课堂提问，讨论。
		2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。		
		2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。		
		2.4.7 了解护理学科的发展动态及趋势		
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力	课程目标 1、2、3、4、5、6、7	多媒体讲授、通过案例分析课堂提问，讨论。
		3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。		
		3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。		
		3.1.4 具有初步急危重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。		
	3.2 沟通、合作、管理	3.2.1 具有在专业实践中于护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。	课程目标 1、3、4、5、6、7	课堂示范操作，提问，分组训练

三、教学基本内容

第一章 急危重症护理概述（支撑课程目标 1，4）

- 1、国际急危重症护理学的起源与发展
- 2、我国急危重症护理学的建立与发展
- 3、国内外急危重症护士培训
- 4、国内外急危重症护士资质认证

要求学生：

- 1、了解：急危重症护理学的定义；危重症护理学的起源与发展。
- 2、熟悉：急危重症护理学的发展趋势；我国急危重症护士资质认证的趋势。了解本专业国内外新进展。

第二章 急救医疗服务体系的组成与管理（支撑课程目标 2，3）

- 1、急救医疗服务体系的组成
- 2、急救医疗服务体系的管理
- 3、医院急诊科的任务和运转模式
- 4、ICU 的任务和运转模式

要求学生：

- 1、了解：相关概念: 急救医疗服务体系、院前急救、医院急诊科、重症监护；院前急救、医院急诊科、重症监护的任务。
- 2、熟悉：院前急救、医院急诊科与重症监护病房的运转模式；院前急救的质量管理；院外急救的原则。

第三章 急诊科的设置与管理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、急诊科的布局
- 2、急诊科的设置
- 3、急救绿色通道的范围和管理
- 4、急诊护理应急预案
- 5、急诊护理工作质量管理

要求学生：

- 1、了解：相关概念：急救绿色通道、急诊护理应急预案；急救绿色通道的范围及管理；常见急诊护理应急预案的类型；急诊护理工作质量管理的目标及措施。
- 2、熟悉：急诊科的布局与设置，急诊科人员资质要求、抢救室的设置原则；急救绿色通道的管理；急诊护理应急预案基本原则、常见类型、应急准备；急诊护理质量管理基本原则。
- 3、掌握：常见急症的应急预案。通过讲解，使同学们能够掌握急诊科的护理工作流程，明确急诊的任务及护理工作特点，保证急诊科的物品在备用状态，对急诊科的护理工作有一个整体认识。

第四章 ICU 的设置与管理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

- 1、监护病房的组织与管理
- 2、危重患者监护
- 3、监测技术

要求学生：

- 1、了解：ICU 区域布局。2.ICU 病室设置。3.CU 院内感染高发的原因。4.ICU 院内感染管理环节。
- 2、熟悉：ICU 总体布局 2.ICU 人员编制。3.ICU 仪器设备配置。4.ICU 收治原则。5.ICU 收治对象。6.ICU 转出指征。7.ICU 组织领导。8.ICU 管理制度。
- 3、掌握：ICU 院内感染控制措施。

第五章 灾害护理 (支撑课程目标 2, 3, 5, 6, 7)

- 1、灾难的定义和分类
- 2、灾难救援医学的发展规划和医疗单位灾难应急预案的制订
- 3、医疗救援队伍的建制，灾难救援护士的教育培训
- 4、护士在灾难医学救援中的作用
- 5、灾难应对反应
- 6、伤病员的安置和现场救护
- 7、伤病员的转送护理
- 8、灾难后心理应激性损伤
- 9、灾难救援中伤员的心理评估和心理干预
- 10、救援人员的心理干预

要求学生：

- 1、了解：相关概念：灾难、检伤分类、START、应激相关障碍、急性应激障碍、创伤后应激障碍；灾难救援医学的发展规划；医疗单位灾难应急预案的制订；灾难医学救援队伍的建制；灾难现场检伤分类的原则和种类；灾难救援中心心理评估的目的和原则。
- 2、熟悉：护士在灾难救援各阶段的作用；初级分类的常用方法和检伤分类的标志；二次分类的常用方法；灾难现场伤病员的安置和现场救护内容；灾难现场伤病员的转送指征；不同工具转送的途中护理；急性应激障碍和创伤后应激障碍的临床表现和诊断标准；灾难救援中伤病员的一般心理干预；急性应激障碍和创伤后应激障碍的心理干预；救援人员的心理干预。
- 3、掌握：掌握 START 原则进行伤病员的现场分类；灾难现场常用的急救护理技术；担架转运伤病员的护理。

第六章 急诊分诊 (支撑课程目标 3, 5, 6, 7)

- 1、急诊分诊的概念、作用
- 2、分诊处的设置
- 3、急诊分程序
4. 分诊程序
- 5、分诊护士的资质

要求学生：

- 1、了解：相关概念：急诊分诊；急诊常用分诊方法；病情严重程度分类系统；分诊程序的内容。
- 2、熟悉：急诊分诊作用；分诊处的设置；分诊护士的资质。
- 3、掌握：急诊分诊程序。

第七章 急诊护理评估 (支撑课程目标 3, 5, 6, 7)

- 1、初级评估
- 2、次级评估

要求学生：

- 1、了解：相关概念：急诊护理评估；初级评估和次级评估的内容。
- 2、掌握：初级评估和次级评估。

第八章 心搏骤停与心肺脑复苏 (支撑课程目标 1, 3, 4, 5, 6, 7)

- 1、心脏骤停的原因与类型；心脏骤停的临床表现与诊断。
- 2、基础生命支持、高级心血管生命支持、心肺复苏的药物治疗
- 3、心搏骤停后治疗复苏后的监护与护理。

要求学生：

- 1、了解：相关概念：心搏骤停、心肺复苏、成人生存链、基础生命支持、高级心血管生命支持；心搏骤停后的病理生理变化；成人生存链 5 个环节；心肺复苏的基本程序。
- 2、熟悉：心搏骤停常见原因；引起心搏骤停的四种常见心律失常及心电图表现；心搏骤停的临床表现及判断；心肺复苏效果的判断；心肺复苏中的注意事项；高级生命支持内容；心搏骤停后治疗目标;心搏骤停后治疗措施。
- 3、通过理论和实践教学，使学生能够及时判断心脏骤停，能在现场正确进行心肺复苏。熟练掌握心肺脑复苏的知识并能对病人在不同阶段进行积极有效地抢救，培养学生的操作能力和应变能力。

第九章 严重创伤 (支撑课程目标 3, 4, 5, 6, 7)

- 1、概述
- 2、多发伤、复合伤
- 3、颅脑与胸腹创伤
- 4、骨关节损伤

要求学生：

- 1、了解：了解创伤分类；了解多发伤的病因，重点评估内容，确立诊断依据、持续评估内容；了解心理危机干预。
- 2、熟悉：熟悉创伤评分系统、创伤后的病理生理变化；熟悉复合伤的基本特点；熟悉常见心理反应及心理问题，心理评估与检测方法；
- 3、掌握：掌握创伤救治链、严重创伤的概念、根据伤后伤情的轻重及是否需要紧急救治分类、创伤气道的评估与建立；掌握多处伤、复合伤的概念，多发伤的临床特点、初级评估的目的及顺序，多发伤救治原则和程序、护理措施；掌握急性应激障碍、创伤心理危机的概念。

第十章 常见各系统急症 (支撑课程目标 3, 4, 5, 6, 7)

1. 急性心肌梗死

2. 重症哮喘
3. 咯血
4. 急性上消化道出血
5. 昏迷
6. 急腹症
7. 常见临床危象

要求学生：

1、了解：了解呼吸困难病情评估、临床表现、辅助检查，窒息的病因与发病机制、病情评估与判断；了解急性胸痛的病情评估与判断，危险性心律失常的病情评估与判断；了解急性腹痛一般情况、体格检查、辅助检查，急性消化道出血病情评估；了解DKA、HHS辅助检查；了解癫痫、脑卒中的病因与发病机制、分类、辅助检查。

2、熟悉：熟悉呼吸困难分类、护理措施，窒息的救治原则、护理措施；

熟悉急性胸痛的病因与发病机制、护理措施，主动脉夹层的概念，疼痛部位及放射，急性心力衰竭的救治原则、护理措施，危险性心律失常的发生机制；掌握急性腹痛的概念、腹痛及部位评估，急性消化道出血分类、病情判断、护理措施；熟悉急性腹痛的病因与发病机制、救治原则、护理措施，急性消化道出血病因与发病机制、救治原则；熟悉糖尿病、DKA、HHS的概念、病因与发病机制、临床表现、救治原则、护理措施，低血糖症病因与发病机制、病情判断、救治与护理；熟悉癫痫救治原则、护理措施，脑卒中分类，脑梗死与脑出血的鉴别要点、救治与护理。

3、掌握：掌握呼吸困难、急性肺栓塞、急性呼吸窘迫综合征、慢性阻塞性肺疾病、自发性气胸、窒息的概念，心源性水肿与ARDS的鉴别要点，大咯血窒息的紧急处理；掌握ACS的救治原则，心源性休克的处理，二级预防的五个方面，急性心力衰竭的概念、临床表现，危险性心律失常的心电图表现及救治原则、护理；掌握癫痫的概念、临床表现，Glasgow昏迷评定量表。

第十一章 环境及理化因素损伤（支撑课程目标3,4,5,6,7）

- 1、中暑
- 2、淹溺
- 3、电击伤

要求学生：

1、了解：相关概念：中暑、淹溺、溺死、近乎溺死、电击伤；了解电击伤的病因与发病机制。

2、熟悉：熟悉中暑的病因和发病机制、临床表现、现场救护；熟悉海水淹溺和淡水淹溺的病理特点；熟悉电击伤的护理措施。

3、掌握：掌握中暑急救流程、护理；掌握淹溺的急救处理流程；掌握电击伤的急救处理流程。

第十二章 急性中毒（支撑课程目标3,4,5,6,7）

- 1、病因与中毒机制，病情评估与判断
- 2、救治原则和护理
- 3、有机磷农药中毒
- 4、百草枯中毒
- 5、一氧化碳中毒
- 6、急性酒精中毒
- 7、急性镇静催眠药中毒

要求学生：

1、了解：相关概念：急性中毒、中毒后“反跳”（有机磷杀虫药中毒）、迟发性多发性神经病（有机磷杀虫药中毒）、中间型综合征（有机磷杀虫药中毒）；毒物中毒机制；毒物

的吸收、代谢、排出；急性中毒的临床表现；有机磷杀虫药中毒机制；全血胆碱酯酶活力的临床意义。

2、熟悉：急性中毒病情危重的信号；急性中毒的一般救治原则；急性中毒的救治原则和一般护理措施；催吐、洗胃的临床应用、适应证、禁忌证及基本操作要点和注意事项；“阿托品化”的表现；“阿托品化”与阿托品中毒的鉴别；胆碱酯酶复能剂的用药护理。

3、掌握：急性中毒的护理措施，能快速地评估判断病人的病情，采取正确的措施进行现场急救，能快速地进行洗胃，配合医生进行抢救。

第十三章 常用抢救药物（支撑课程目标3）

1、结合心搏骤停、严重心律失常、心力衰竭、休克、呼吸衰竭、脑卒中等病例，灵活运用各种常用抢救药物，掌握其适应证、禁忌证、用法和注意事项。

第十四章 危重患者系统功能监测（支撑课程目标3,4,5,7）

1、心血管系统功能监测

2、呼吸系统功能监测

3、神经系统功能监测

4、肾功能监测

5、消化系统功能监测

6、水电解质和酸碱平衡监测

要求学生：

1、了解：了解危重病人无创监测、有创监测、心排出量的相关概念；了解呼吸系统功能监测的相关概念；了解神经系统功能监测的相关概念；了解肾功能监测的相关概念；了解消化系统功能监测的相关概念；了解水电解质和酸碱平衡的相关概念。

2、掌握：掌握血液动力学监测、中心静脉压的测量方法，临床意义及心电图的连接；掌握呼吸运动、呼吸容量、呼气末二氧化碳、脉搏血氧饱和度、呼吸力学及动脉血气分析的监测指标及临床意义；掌握神经系统体征动态检查、颅内压监测的方法及颅内压分级的影响因素；掌握脑电图监测、脑血流监测、脑氧供需平衡监测的意义；掌握尿液及血生化监测的主要内容，指标的正常值及临床意义；掌握肝功能及胃黏膜内PH监测的主要内容，指标的正常值及临床意义；掌握水电解质和酸碱平衡监测的主要内容，指标的正常值及临床意义。

第十五章 多器官功能障碍综合征（支撑课程目标3,4,5,6,7）

1、全身性炎症反应综合征

2、脓毒症和脓毒症性休克

3、多器官功能障碍综合征

要求学生：

1、了解：了解全身性炎症反应综合征的概念、病因、发病机制、临床表现和器官功能评估；了解脓毒症和脓毒症性休克的概念、病因、发病机制、临床表现和器官功能评估；了解多器官功能障碍综合征的概念、病因、发病机制、临床表现和器官功能评估。

2、熟悉：熟悉脓毒症和脓毒症性休克的诊断标准；熟悉多器官功能障碍综合征的评分及诊断标准。

3、掌握：掌握全身炎症反应综合征的救治与护理；掌握脓毒症和脓毒症性休克的救治与护理；掌握多器官功能障碍综合征的救治与护理。

第十六章 危重症患者的感染控制（支撑课程目标3,4,5,6,7）

1、危重症患者感染概述

2、危重症患者常见的感染及预防与控制

要求学生：

1、了解：了解危重症患者医院感染的相关概念；了解医院获得性肺炎、呼吸机相关性肺炎、导尿管相关性尿路感染、血管内导管相关性感染的概念及感染途径。

2、熟悉：熟悉危重症患者感染的原因；熟悉医院获得性肺炎、导尿管相关性尿路感染及血

管内导管相关性感染的临床表现及诊断。

3、掌握：掌握危重症患者感染的分类；掌握医院获得性肺炎、导尿管相关性尿路感染及血管内导管相关性感染的控制与预防方法。

第十七章 危重症病人的营养支持 （支撑课程目标 3, 4, 5, 6, 7）

1、危重症患者营养支持概述

2、肠外营养支持与护理

3、肠内营养支持与护理

要求学生：

1、了解：了解危重症患者的代谢变化,营养支持目的，肠内营养、肠外营养、完全肠外营养支持的概念；了解危重症患者肠外营养的适应症与禁忌症；了解危重症患者肠内营养的适应症与禁忌症。

2、掌握：掌握危重症患者的营养支持的评估及原则；掌握危重症患者肠外营养的途径、并发症与护理；掌握危重症患者肠内营养的输注方式、并发症与护理。

第十八章 常用急救技术 （支撑课程目标 3, 4, 5）

1、人工气道的建立

2、气道异物清除术

3、球囊面罩通气术

4、除颤

5、动静脉穿刺置管术

6、外伤止血、包扎、固定搬运术

要求学生：

1、了解：了解口咽通气管置入术、鼻咽通气管置入术、喉罩置入术、环甲膜穿刺术、气管插管术、常见气管切开术、经皮气管切开术的概念、适应征及禁忌症；了解 Heimlich 征象；了解球囊面罩通气术适应征及禁忌症；了解除颤适应征及禁忌症；了解动静脉穿刺置管术适应征及禁忌症；了解外伤止血、包扎、固定、搬运术的适应症与禁忌症。

2、熟悉：熟悉口咽通气管置入术、鼻咽通气管置入术、喉罩置入术、环甲膜穿刺术、气管插管术、常见气管切开术、经皮气管切开术的注意事项。

3、掌握：掌握口咽通气管置入术、鼻咽通气管置入术、喉罩置入术、环甲膜穿刺术、气管插管术、常见气管切开术、经皮气管切开术的操作方法；掌握 Heimlich 手法及呼吸道异物现场急救措施、掌握球囊面罩通气术操作方法，掌握球囊面罩通气术注意事项；掌握除颤操作方法，掌握除颤注意事项；掌握动静脉穿刺置管术操作方法，掌握动静脉穿刺置管术注意事项及并发症；掌握外伤止血、包扎、固定、搬运术的操作方法，掌握外伤止血、包扎、固定、搬运术的注意事项及并发症。

第十九章 机械通气 （支撑课程目标 3, 4, 5, 6, 7）

1、机械通气概述

2、机械通气的临床运用

3、机械通气的护理

要求学生：

1、了解：了解机械通气概述的概念，目的和应用指征；了解危重症患者机械通气的心理护理。

2、掌握：掌握机械通气的基本模式和参数设置与调节，常见报警原因及处理；掌握机械通气的病情观察与人工气道的护理、常见并发症及处理，及呼吸机的撤离，呼吸机的维护与消毒。

第二十章 急危重症连续性血液净化治疗的应用与护理 （支撑课程目标 3, 4, 5）

1、概述

2、连续性血液净化技术的应用

要求学生：

- 1、了解：了解连续性血液净化技术的相关概念；了解连续性血液净化技术的应用范围；熟悉连续性血液净化技术的特点。
- 2、掌握：掌握血液净化技术的基本原理及实施要素，血管通路建立方法；掌握连续性血液净化技术的并发症及其处理；掌握连续性血液净化技术的监测指标与护理。

四、教学进度与学时分配

章次	教 学 内 容	讲课	实验	上机	合计
第一章	急危重症护理概述	1			1
第二章	急救医疗服务体系的组成与管理	0.5			0.5
第三章	急诊科设置与管理	0.5			0.5
第四章	ICU 的设置与管理	0.5			0.5
第五章	灾害护理	1			1
第六章	急诊分诊	1			1
第七章	急诊护理评估	1			1
第八章	心搏骤停与心肺脑复苏	3			3
第九章	严重创伤	2			2
第十章	常见急危重症救护	6			6
第十一章	环境及理化因素损伤	2			2
第十二章	急性中毒	2			2
第十三章	常用抢救药物	1.5			1.5
第十四章	危重症患者系统功能检测	3			3
第十五章	多器官功能障碍综合征	1			1
第十六章	危重症患者的感染控制	1			1
第十七章	危重症病人的营养支持	1			1
第十八章	常用急救技术	2			2
第十九章	机械通气	1			1
第二十章	急危重症连续性血液净化治疗的应用与护理	1			1
总计		32			32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 45 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
测验一 (15 分)	作业一	1.4.1、2.2.1、2.2.2、2.2.5、2.4.1、2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.2、3.1.3、3.1.4、3.2.1

测验二 (15 分)	作业二	1.4.1、2.2.1、2.2.2、2.2.5、2.4.1、2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.2、3.1.3、3.1.4、3.2.1
测验三 (15 分)	作业三	1.4.1、2.4.1、2.4.4、2.4.5、3.1.2、3.1.3、3.1.4、3.2.1
期末考试 (共计 55 分)	卷面分数	1.4.1、2.2.1、2.2.2、2.2.5、2.4.1、2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.2、3.1.3、3.1.4、3.2.1

六、参考书目

- 1、《急危重症护理学》，周秀华主编，第二版，人民卫生出版社。
- 2、《急诊医学》，沈洪主编，人民卫生出版社。
- 3、《现代急诊医学》，邵孝铨主编，北京医科大协和医科大联合出版社。
- 4、《王一镗急诊医学》，王一镗主编，清华大学出版社。
- 5、《急诊内科学》，张文武主编，人民卫生出版社。
- 6、《突发灾祸现场急救》，刘艺林、费国忠主编，同济大学出版社。
- 7、《危重病护理学》，方强主编，浙江大学出版社。
- 8、《实用重症监护学》，汪承滋主编，人民卫生出版社。

六、大纲说明

附测验卷一；测验卷二；测验卷三。

《急危重症护理技能训练》教学大纲

课程编号：19480015

课程性质：专业必修

课程名称：急危重症护理技能训练

学时学分：16/0.5

英文名称：Emergency and critical care nursing

考核方式：操作考核

选用教材：《急救护理学——实验指导》

刘鹏飞 自编讲义

大纲执笔人：裔雅萍

先修课程：生理学、病理学与病理生理学、免疫学

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015 年 12 月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、熟悉气道开放手法的注意事项；能手法开放气道，进行口咽通气道置入术及气管插管术的配合。
- 2、熟悉气道异物发生时的临床表现；能运用哈姆立克手法对发生气道异物阻塞的患者进行急救。
- 3、熟悉心跳呼吸骤停患者临床表现、判断及 CPR 注意事项；能熟练对心跳呼吸骤停患者实施 CPR 操作及使用简易呼吸器。
- 4、掌握洗胃目的、禁忌症、操作流程及注意事项，能实施经口洗胃。
- 5、掌握创伤院前急救的原则、措施，院内急救的重点及如何开展，能进行简单包扎、止血、固定。
- 6、掌握气管插管病人口腔护理的操作注意事项和观察内容，能正确为气管插管病人进

行口腔护理。

7、了解有创动脉压的概念，掌握传感器的安装连接，能正确进行有创动脉压的监测操作。

8、了解动脉血气标本采集的适应症和禁忌症，掌握动脉血气标本的采集流程及注意事项，能正确采集动脉血气标本。

9、了解密闭式吸痰与开放式吸痰的区别，掌握密闭式气管内吸痰的操作流程和操作中的注意事项，能正确进行密闭式吸痰操作。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.4 团队协助和评判性思维	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作意识。	课程目标 3、5、6	多媒体讲授、课堂示范操作，提问，分组训练及讨论。
		1.4.2 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神。		
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标 1、2、3、4、5、6、7、8、9	多媒体讲授、课堂示范操作，提问，分组训练及讨论。
		2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。		
		2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。		
	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。	课程目标 1、2、3、4、5、6、7、8、9	多媒体讲授、课堂示范操作，提问，分组训练及讨论。
		2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重护理对象的护理。		
		2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。		
2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。				
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。	课程目标 1、2、3、4、5、6、7、8、9	课堂示范操作，提问，分组训练。
		3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。		
		3.1.4 具有初步急危重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。		
	3.2 沟通、合作、管理	3.2.1 具有在专业实践中于护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。	课程目标 1、3、4、5、6、7、8、9	课堂示范操作，提问，分组训练。

三、教学基本内容

第一章 紧急气道开放技术 (支撑课程目标 1)

- 1、手法开放气道的方法、注意事项。
- 2、护士在气管插管术中的配合。

要求学生：

- 1、熟练掌握急救时的紧急开放气道手法。
- 2、能基本掌握气管插管术中护士应如何配合。
- 3、提高学生临床急救护理实践能力，培养学生的急救意识。

第二章 气道梗阻急救术 (哈姆立克手法)(支撑课程目标 2)

- 1、气道异物的临床表现。
- 2、哈姆立克手法的应用。

要求学生：

- 1、能基本掌握气道梗阻患者的临床表现及哈姆立克手法的运用。
- 2、提高学生临床急救护理实践能力，培养学生的急救意识。

第三章 心肺脑复苏 (支撑课程目标 3)

- 1、心跳呼吸骤停患者临床表现、判断。
- 2、CPR 的操作流程及注意事项。
- 3、简易呼吸器的使用流程及注意事项。

要求学生：

- 1、基本掌握心跳呼吸骤停患者早期 CPR 的操作。
- 2、能熟练使用简易呼吸器。
- 3、提高学生临床急救护理实践能力，培养学生的急救意识。

第四章 洗胃术 (支撑课程目标 4)

- 1、洗胃目的
- 2、洗胃操作前护士准备，评估的内容
- 3、洗胃液的选择，洗胃流程
- 4、洗胃过程中的观察内容，洗胃并发症的处理
- 3、洗胃后终末处理

要求学生：

- 1、掌握经口插胃管的操作流程，正确固定口胃管
- 2、掌握洗胃原则及洗胃过程中重点观察内容
- 3、掌握洗胃洗胃并发症及处理

第五章 创伤急救技术 (支撑课程目标 5)

- 1、了解创伤现场急救技术，包括止血、包扎、固定、转运
- 2、创伤急救技术实施要点及注意事项

要求学生：

- 1、了解院前止血、包扎、固定、转运技术。
- 2、掌握止血、包扎、固定、转运注意事项及并发症的护理观察要点。

第六章 气管插管病人的口腔护理 (支撑课程目标 6)

- 1、气管插管病人的护理，口腔护理的目的
- 2、气管插管病人口腔护理前护士准备，评估的内容，口腔护理过程中的观察内容，气管插管病人口腔护理流程

要求学生：

- 1、了解气管插管病人口腔护理的目的。
- 2、掌握气管插管病人口腔护理操作中观察的内容，正确固定气管导管。
- 3、掌握气管插管病人口腔护理流程。

第七章 有创动脉压监测 (支撑课程目标 7)

- 1、有创动脉压的监测原理，适应症和禁忌症
- 2、有创动脉压穿刺部位的选择，操作程序
- 3、动脉内压力图形的识别与分析
- 4、有创动脉压监测的护理要点及并发症监护

要求学生：

- 1、了解有创动脉压的相关概念。
- 2、掌握有创动脉压监测的注意事项，熟悉一次性传感器的安装连接。
- 3、掌握有创动脉压监测的操作要点及并发症的护理观察要点。

第八章 动脉血气标本采集 (支撑课程目标 8)

- 1、血液气体的定义，血气分析的主要指标，血气分析的适应症和禁忌症
- 2、动脉血气的标本采集方法，包括动脉穿刺前的准备，穿刺术
- 3、动脉血气标本采集的注意事项

要求学生：

- 1、了解动脉血气标本采集的适应症和禁忌症。
- 2、掌握动脉血气标本的注意事项。
- 3、掌握动脉血气标本采集的操作要点。

第九章 密闭式气管内吸痰技术 (支撑课程目标 9)

- 1、密闭式气管内吸痰的适应症及使用原理
- 2、密闭式吸痰的指征，用物准备和具体操作方法
- 3、开放式吸痰与密闭式吸痰优缺点的比较

要求学生：

- 1、了解密闭式气管内吸痰的应用指征，了解优点与不足，选择正确的吸痰方式。
- 2、掌握密闭式气管内吸痰的操作注意事项，吸痰操作正确。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 紧急气道开放技术		1		1
第二章 气道梗阻急救术		1		1
第三章 心肺脑复苏		2		2
第四章 洗胃术		2		2
第五章 创伤急救技术		2		2
第六章 气管插管病人的口腔护理		2		2
第七章 有创动脉压监测		2		2
第八章 动脉血气标本采集		2		2
第九章 密闭式气管内吸痰技术		2		2
合计		16		16

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
实验一 (10分)	实验报告 (一)	1.4.1、2.2.1、2.2.2、2.2.5、2.4.1、2.4.2、3.1.2、3.1.3、3.1.4、3.2.1
实验二 (10分)	实验报告 (二)	1.4.1、2.2.1、2.2.2、2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.2、3.1.3、3.2.1
实验三 (10分)	实验报告 (三)	1.4.1、2.4.1、2.4.4、2.4.5、3.1.2、3.1.3、3.1.4、

		3.2.1
实验四 (10 分)	实验报告 (四)	1.4.2、2.2.2、2.2.5、2.4.1、2.4.2、3.1.2、3.1.3、3.1.4、3.2.1
操作考试 (60 分)	操作分数	1.4.1、1.4.2、3.1.2、3.1.3、3.1.4、3.2.1

六、参考书目

- 1.张波, 桂莉.急危重症护理学.北京: 人民卫生出版社,2013。
- 2.唐维新.实用临床护理“三基”.操作篇.南京: 东南大学出版社.2004.3。

七、大纲说明

徒手心肺复苏操作标准见附件一。

洗胃操作标准见附件二。

气管插管病人的口腔护理操作标准见附件三

动脉血气标本采集操作标准见附件四

《营养学》教学大纲

课程编号：19570033

课程性质：专业基础选修

课程名称：营养学

学时学分：24/1.5

英文名称：Nutrition

考核方式：开卷考试

选用教材：焦广宇，蒋卓勤主编、《临床营养学》、人民卫生出版社
大纲执笔人：卢珏

先修课程：预防医学、生物化学

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015年12月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

1、掌握能量及人体生存所必需的各类膳食成分的分类、生理意义。能发现与营养学相关的问题，并独立思考，初步提出解决方案。

2、掌握各类食物的营养特点，了解膳食指南的原则，能对社区居民、住院患者进行合理的营养指导。

3、掌握营养配餐和食谱制定的原则，能根据人体营养素的需要量编制简单的营养食谱。

4、掌握营养风险筛查与营养状况评定的常用方法，能准确评价社区居民、住院患者的营养状况。

5、掌握医院常规膳食和治疗膳食的种类，肠内、肠外营养治疗。能初步为住院患者进行营养指导。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知 识	2.3 预防 保健	2.3.1 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，及健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。	课程目标1、2、5	多媒体讲授，阐述基本原理、理论

				联系实际
3 能力	3.4 社区、教育	3.4.1 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。	课程目标2、3	通过营养状况评定、食谱编制等实践环节增进对知识的掌握
		3.4.2 具有初步从事临床教学、为护理对象提供维护健康与促进健康的能力。	课程目标3、4、5	

三、教学基本内容

第一章 膳食成分与能量（支撑课程目标1）

- 1、阐述能量、营养素、膳食的概念及各种膳食成分的分类、生理意义。
- 2、营养素缺乏或过量的危害、人体对能量及各类营养素的需要量、能量和各类营养素的食物来源。
- 3、营养学的概述。
- 4、营养学的发展趋势和前沿成果。

要求学生：

- 1、掌握人体的能量消耗、各类营养素的分类和生理意义，膳食蛋白质的质量评价。
- 2、熟悉能量和各类营养素的需要量、食物来源。
- 3、了解营养素缺乏或过量的危害、营养学的发展趋势和前沿成果。
- 4、能发现和初步解决与营养学相关的问题。

第三章 各类食物的营养价值（支撑课程目标2）

- 1、食物营养价值的评定。
- 2、植物性食物的营养价值。
- 3、动物性食物的营养价值。

要求学生：

- 1、掌握各类食物的营养价值。
- 2、熟悉各类食物的营养素分布。
- 3、了解加工、贮藏对食物营养价值的影响。
- 4、能对社区居民进行合理的营养指导。

第四章 合理膳食与膳食指南（支撑课程目标2）

- 1、常见膳食结构类型及特点。
- 2、中国居民膳食指南。
- 3、平衡膳食宝塔。

要求学生：

- 1、掌握一般人群膳食指南、中国居民平衡膳食宝塔。
- 2、熟悉常见膳食结构类型及特点。
- 3、了解特定人群膳食指南、中国儿童青少年零食消费指南。
- 4、能对社区居民、住院患者进行合理的营养指导。

第五章 营养配餐与食谱制定（支撑课程目标3）

- 1、营养配餐的概念、意义和理论依据。
- 2、食谱制定的原则、步骤、方法。

要求学生：

- 1、掌握食谱制定的步骤、方法。
- 2、熟悉食谱制定的原则。
- 3、了解营养配餐的概念、意义和理论依据。
- 4、能根据人体营养素的需要量编制简单的营养食谱。

第七章 住院患者营养风险筛查与评价 (支撑课程目标 4)

- 1、膳食调查。
- 2、人体测量。
- 3、临床检查。
- 4、实验室检查。
- 5、综合评价。
- 6、营养不良。

要求学生：

- 1、掌握营养风险筛查的方法之膳食调查法、人体测量法、综合评价方法。
- 2、熟悉营养不良的主要特征。
- 3、了解营养风险筛查的方法之临床检查和实验室检查方法。
- 4、能准确评价住院患者的营养状况。

第八章 医院膳食 (支撑课程目标 5)

- 1、常规膳食。
- 2、治疗膳食。

要求学生：

- 1、掌握医院常规膳食的种类、适用范围、配膳原则、食物选择。
- 2、熟悉治疗常规膳食的种类、适用范围。
- 3、了解治疗膳食的配膳原则、食物选择。
- 4、能初步为住院患者进行营养指导。

第九章 肠内营养 (支撑课程目标 5)

- 1、肠内营养的分类。
- 2、肠内营养的选择。
- 3、肠内营养制剂。
- 4、肠内营养的应用。
- 5、临床常用的肠内营养制剂。

要求学生：

- 1、掌握肠内营养的分类、肠内营养制剂的分类和制备、肠内营养的适应证、监测。
- 2、熟悉肠内营养并发症的处理及处理。
- 3、了解临床常用的肠内营养制剂。
- 4、能初步为住院患者进行营养指导。

第十章 肠外营养 (支撑课程目标 5)

- 1、肠外营养的分类。
- 2、肠外营养的选择。
- 3、肠外营养制剂。
- 4、肠外营养的应用。
- 5、肠内营养和肠外营养的相互关系。

要求学生：

- 1、掌握肠外营养的分类、选择。
- 2、熟悉肠外营养制剂的应用。
- 3、了解肠外营养制剂的配制、肠内营养和肠外营养的相互关系。

4、能初步为住院患者进行营养指导。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 膳食成分与能量	8			8
第三章 各类食物的营养价值	2			2
第四章 合理膳食与膳食指南	2			2
第五章 营养配餐与食谱制定	1	2		3
第七章 住院患者营养风险筛查与评价	1	2		3
第八章 医院膳食	2			2
第九章 肠内营养	2			2
第十章 肠外营养	2			2
合计	20	4	0	24

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
形成性评价一 (15分)	营养辩论赛	1.5.1、2.3.1、3.2.1、3.5.2
形成性评价二 (15分)	糖尿病患者的食谱设计	2.3.1、2.4.3、3.4.2
期末考试 (共计70分)	卷面分数	2.3.1、3.4.1、3.4.2

六、参考书目

1. 蔡东联著 《实用营养学》第2版 人民卫生出版社 2012年5月
2. 孙桂菊, 李群著 《护理营养学》东南大学出版社 2013年2月
3. 张爱珍著 《临床营养学》第3版 人民卫生出版社 2012年7月

《成人护理学》教学大纲

课程编号：19530041

课程名称：成人护理学

英文名称：Adult Nursing

选用教材：《成人护理学》第2版 郭爱敏
人民卫生出版社

先修课程：人体解剖学、生理学、
病理学与病理生理学

适用专业：护理学

执行时间：2015年12月

课程性质：专业基础选修

学时学分：32/2

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：严敏

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、了解成人护理学的内容与结构，健康、亚健康的定义。
- 2、能够掌握水电解质酸碱失衡病人、营养支持病人、休克和麻醉病人等各种不同类型

病人的基本知识以及护理知识。

3、能够掌握手术前后、外科感染、损伤病人、肿瘤病人等各种不同类型病人的基本知识以及护理知识。

4、能够掌握呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌与代谢性疾病等各种不同类型病人的基本知识以及护理知识。

5、具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题、分析及处理护理问题的能力。

6、具有一定的手术室管理才能。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。 2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。	课程目标 1、2、3、4	多媒体讲授，阐述各种类型病人的病因病理临床表现等基本知识。
	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。 2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。 2.4.7 了解护理学科的发展动态及趋势。	课程目标 2、3、4、5、6	多媒体讲授，阐述病人的护理评估和护理措施。

三、教学基本内容

第一章 绪论（支撑课程目标 1）

- 1、健康、亚健康及疾病的概念，成年人各发展时期的主要健康问题。
- 2、成人护理中护士的角色作用。
- 3、成人护理学的专业特色。
- 4、成人护理学的内容与结构。

要求学生：

- 1、掌握健康、亚健康及疾病的概念；成人护理中护士的角色作用。
- 2、熟悉成人护理学的专业特色。
- 3、了解成人护理学的内容与结构；成年人各发展时期的主要健康问题。

第二章 水电解质酸碱失衡病人的护理（支撑课程目标 2、5）

- 1、水、电解质、酸碱平衡失调的概念。
- 2、水、电解质、酸碱平衡失调临床表现及处理原则。
- 3、水、电解质、酸碱平衡失调发生的病因。

要求学生：

- 1、掌握各水、电解质、酸碱平衡失调的概念。
- 2、理解水、电解质、酸碱平衡失调临床表现及处理原则。
- 3、了解水、电解质、酸碱平衡失调发生的病因。

第三章 营养支持病人的护理（支撑课程目标 2、5）

- 1、肠内、肠外营养的概念
- 2、肠内、肠外营养的给予途径和方式
- 3、肠内、肠外营养的营养状况的评定指标

要求学生：

- 1、掌握肠内、肠外营养的概念。
- 2、理解肠内、肠外营养的给予途径和方式。
- 3、了解肠内、肠外营养的营养状况的评定指标。

第四章 休克病人的护理（支撑课程目标 2、5）

- 1、休克的概念、分类、临床表现。
- 2、休克的病理生理过程。
- 3、休克的病因。

要求学生：

- 1、掌握休克的概念、分类、临床表现。
- 2、理解休克的病理生理过程。
- 3、了解休克的病因。

第五章 麻醉病人的护理（支撑课程目标 2、5）

- 1、各种麻醉的概念、主要并发症。
- 2、不同麻醉方式的特点。
- 3、麻醉并发症的原因。

要求学生：

- 1、掌握各种麻醉的概念、主要并发症。
- 2、理解不同麻醉方式的特点。
- 3、了解麻醉并发症的原因。

第六章 手术室管理和工作（支撑课程目标 6）

- 1、常用手术体位及适用范围、手术室管理制度。
- 2、不同手术室的净化标准。
- 3、了解手术室的布局要求。

要求学生：

- 1、掌握常用手术体位及适用范围、手术室管理制度。
- 2、理解不同手术室的净化标准。
- 3、了解手术室的布局要求。

第七章 手术前后病人的护理（支撑课程目标 3、5）

- 1、围手术期的概念、术后常见并发症。
- 2、术前术后观察要点。
- 3、手术分类。

要求学生：

- 1、掌握围手术期的概念、术后常见并发症。
- 2、理解术前术后观察要点。
- 3、了解手术分类。

第八章 外科感染病人的护理（支撑课程目标 3、5）

- 1、外科感染的类型、特点、临床表现。
- 2、破伤风与气性坏疽的特点。
- 3、外科感染的病因、病理生理。

要求学生：

- 1、掌握外科感染的类型、特点、临床表现。
- 2、理解破伤风与气性坏疽的特点。
- 3、了解外科感染的病因、病理生理。

第九章 损伤病人的护理（支撑课程目标 3、5）

- 1、创伤的分类、临床表现、处理原则。
- 2、创伤愈合的影响因素。

3、创伤的病理生理。

要求学生：

- 1、掌握创伤的分类、临床表现、处理原则。
- 2、理解创伤愈合的影响因素。
- 3、了解创伤的病理生理。

第十章 肿瘤病人的护理（支撑课程目标 3）

- 1、各种肿瘤的概念、分类、处理原则。
- 2、恶性肿瘤病人的三级预防措施。
- 3、肿瘤的病因、病理生理过程。

要求学生：

- 1、掌握各种肿瘤的概念、分类、处理原则。
- 2、理解恶性肿瘤病人的三级预防措施。
- 3、了解肿瘤的病因、病理生理过程。

第十一章 呼吸系统疾病护理（支撑课程目标 4、5）

- 1、肺部感染性疾病：肺炎的病因与分类、诊断要点及治疗；
- 2、支气管哮喘的定、诱发因素、临床表现（症状、体征）、分期及控制水平分级；支气管哮喘的主要护理诊断及护理措施；
- 3、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病：慢性支气管炎、肺气肿、慢性阻塞性肺疾病的概念、临床表现、护理及健康指导；慢性阻塞性肺疾病的严重程度分级及病程分期。

要求学生：

- 1、肺部感染性疾病：熟悉肺炎的病因与分类、诊断要点及治疗；
- 2、掌握支气管哮喘的定、诱发因素、临床表现（症状、体征）、分期及控制水平分级；掌握支气管哮喘的主要护理诊断及护理措施；
- 3、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病：掌握慢性支气管炎、肺气肿、慢性阻塞性肺疾病的概念、临床表现、护理及健康指导；熟悉慢性阻塞性肺疾病的严重程度分级及病程分期。

第十二章 循环系统疾病病人护理（支撑课程目标 4、5）

- 1、心力衰竭的概念、基本病因和诱因；慢性心力衰竭的发病机制。
- 2、心律失常的分类、发病机制；常见心律失常的病因；常见心律失常的临床表现，治疗原则与要点；常见心律失常的心电图特征。
- 3、心脏骤停、心脏性猝死的概念；心脏骤停与心脏性猝死的病因与发病机制；心脏骤停与心脏性猝死之间的关系。
- 4、冠心病、稳定性心绞痛、心肌梗死的定义；动脉粥样硬化的危险因素；冠心病的临床分类与分型；心绞痛的病因发病机制。
- 5、原发性高血压的定义及其诊断标准；原发性高血压的危险因素；原发性高血压的发病机制；原发性高血压的临床表现；高血压（亚）急症的概念及其主要表现形式；原发性高血压的实验室及其他检查项目的临床意义。

要求学生：

- 1、熟悉心力衰竭的概念、基本病因和诱因；了解慢性心力衰竭的发病机制。
- 2、了解心律失常的分类、发病机制；了解常见心律失常的病因；熟悉常见心律失常的临床表现，治疗原则与要点；掌握常见心律失常的心电图特征。
- 3、掌握心脏骤停、心脏性猝死的概念；了解心脏骤停与心脏性猝死的病因与发病机制；熟悉心脏骤停与心脏性猝死之间的关系。
- 4、掌握冠心病、稳定性心绞痛、心肌梗死的定义；熟悉动脉粥样硬化的危险因素；了解冠心病的临床分类与分型；了解心绞痛的病因发病机制。
- 5、掌握原发性高血压的定义及其诊断标准；熟悉原发性高血压的危险因素；了解原发性高血压的发病机制；熟悉原发性高血压的临床表现；掌握高血压（亚）急症的概念及其主

要表现形式；了解原发性高血压的实验室及其他检查项目的临床意义。

第十三章 消化系统疾病病人的护理（支撑课程目标 4、5）

1、消化性溃疡的概念、病因和发病机制；消化性溃疡的临床表现、并发症和有关检查；消化性溃疡的护理。

2、肝硬化的临床表现、并发症和治疗要点；肝硬化的护理；肝硬化的常见病因和发病机制及腹腔穿刺术的操作步骤及护理。

要求学生：

1、掌握消化性溃疡的护理；掌握肝硬化的护理。

2、熟悉消化性溃疡的临床表现、并发症和有关检查；熟悉肝硬化的临床表现、并发症和治疗要点。

3、了解消化性溃疡的概念、病因和发病机制；了解肝硬化的常见病因和发病机制及腹腔穿刺术的操作步骤及护理。

第十四章 泌尿系统疾病病人的护理（支撑课程目标 4、5）

1、急、慢性肾功能衰竭的护理措施及健康指导。

2、急、慢性肾功能衰竭的临床表现；慢性肾小球肾炎的临床表现、治疗要点、健康指导。

3、急、慢性肾功能衰竭的病因与发病机制；了解慢性肾小球肾炎的病因与发病机制。

要求学生：

1、掌握急、慢性肾功能衰竭的护理措施及健康指导。

2、熟悉急、慢性肾功能衰竭的临床表现；熟悉慢性肾小球肾炎的临床表现、治疗要点、健康指导。

3、了解急、慢性肾功能衰竭的病因与发病机制；了解慢性肾小球肾炎的病因与发病机制。

第十五章 内分泌与代谢性疾病病人的护理（支撑课程目标 4、5）

1、弥漫性毒性甲状腺肿的临床表现和典型体征。

2、弥漫性毒性甲状腺肿治疗方案及护理。

3、甲状腺功能亢进症的分类；弥漫性毒性甲状腺肿的实验室检查特点。

4、糖尿病的定义和分型；糖尿病的诱发因素和临床表现、急慢性并发症的临床特点；糖尿病治疗及护理要点。

5、糖尿病的实验室检查特点。

6、糖尿病的病因与发病机制。

要求学生：

1、掌握弥漫性毒性甲状腺肿的临床表现和典型体征。

2、熟悉弥漫性毒性甲状腺肿治疗方案及护理。

3、了解甲状腺功能亢进症的分类；了解弥漫性毒性甲状腺肿的实验室检查特点。

4、掌握糖尿病的定义和分型；掌握糖尿病的诱发因素和临床表现、急慢性并发症的临床特点；掌握糖尿病治疗及护理要点。

5、熟悉糖尿病的实验室检查特点。

6、了解糖尿病的病因与发病机制。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
绪论	2			2
水电解质酸碱失衡病人的护理	2			2
营养支持病人的护理	2			2

休克病人的护理	2		2
麻醉病人的护理	2		2
手术室管理和工作	1		1
手术前后病人的护理	1		1
外科感染病人的护理	2		2
损伤病人的护理	1		1
肿瘤病人的护理	1		1
呼吸系统疾病护理	5		5
循环系统疾病病人护理	5		5
消化系统疾病病人的护理	4		4
内分泌与代谢性疾病病人的护理	2		2
合计	32		32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	作业一	2.2、2.4
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2、2.4

六、参考书目

1. 成人护理学，郭爱敏等主编，第二版，人民卫生出版社，2012年。
2. 成人护理学，周兰姝等主编，第一版，人民卫生出版社，2010年。

《母婴护理学》教学大纲

课程编号：19540041

课程名称：母婴护理学

英文名称：Maternity and Infant Nursing

选用教材：《母婴护理学》第2版 王玉琼
人民卫生出版社

先修课程：生理学、病理学与病理生理学

适用专业：护理学

执行时间：2015年12月

课程性质：专业基础选修

学时学分：32/2

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：严敏

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、能够掌握女性生殖系统解剖和生理。
- 2、能够掌握正常妊娠期的管理和正常产褥期管理。
- 3、能够解决异常情况如高危妊娠、妊娠合并症、妊娠并发症、异常分娩、分娩期并发症、产褥期并发症
- 4、能够处理异常新生儿的护理。
- 5、能够掌握计划生育妇女的护理、母婴常用护理技术和诊疗技术。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。 2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。 2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。	课程目标 1、3、4	多媒体讲授，阐述基本理论，通过案例将理论联系实际。
	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。 2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。	课程目标 2、5	多媒体讲授，阐述基本理论，通过案例将理论联系实际，能够做出护理诊断。

三、教学基本内容

第一章 女性生殖系统解剖与生理（支撑课程目标 1）

- 1、女性生殖系统解剖。
- 2、女性生殖系统生理。

要求学生：

1、掌握：骨盆的标记点，内外生殖器的名称；阴道的结构及功能，子宫峡部的位置及功能；子宫体的三层结构及功能，子宫韧带、输卵管、卵巢的功能；第一、二性征的表现，排卵、黄体的日期；卵巢分泌的性激素及其生理功能；脑垂体分泌的 3 种激素及功能；生殖器官及基础体温的周期性变化。

2、熟悉：外生殖器的功能，邻近器官与内生殖器官的相互影响；女性一生各阶段的生理特点，卵巢的周期性变化；引产应用雌激素和保胎应用孕激素的原理；排卵前白带增多的原理；老年女性易患阴道炎的原理。

第三章 正常妊娠期管理（支撑课程目标 2）

- 1、妊娠生理。
- 2、妊娠期母体变化。
- 3、妊娠诊断。
- 4、妊娠期营养。
- 5、妊娠期健康教育。
- 6、妊娠期妇女的护理。

要求学生：

1、掌握：孕期子宫大小，心排出量、血容量的变化，孕期孕妇体重变化的正常值范围；孕妇补充钙剂适宜的孕周；鲁宾的孕妇心理调节的四项心理发展任务；推算预产期的公式，孕妇常见的护理诊断；孕期的用药原则。

2、熟悉：子宫峡部转变为子宫下段的过程；生理性贫血、妊娠期孕妇血液处于高凝状态的原理；孕妇血糖的变化，孕妇易发生酮血症的原理；孕早、中、晚期孕妇的心理社会反应的主要特征。

第四章 正常分娩期妇女的护理（支撑课程目标 2）

- 1、影响分娩的因素。
- 2、正常分娩过程及护理。
- 3、分娩镇痛。

要求学生：

1、掌握：影响分娩的四因素，产力的组成；子宫收缩力的特点，真骨盆三个平面的形态，生理缩复环的形成及部位；分娩、分娩机制、三产程的定义；分娩机制的六个步骤，胎盘剥离征象；第三产程的护理诊断及医护合作；七种分娩镇痛法名称、药物性分娩镇痛的代表性药名。

2、熟悉：分娩时产妇的精神心理状态；枕左前位的分娩机制；破膜后即听胎心音的意义，产后2小时观察的项目及异常时的处理原则；自然分娩产妇产后半小时内亲子依附关系良好的表现；药物性分娩镇痛的护理要点。

第五章 正常产褥期管理（支撑课程目标3）

- 1、正常产褥期妇女的生理变化。
- 2、正常产褥期妇女及其家庭成员的心理调适。
- 3、正常产褥期妇女的护理。
- 4、正常新生儿的护理。

要求学生：

1、掌握：产褥期定义；子宫颈内口关闭的日期；血容量增加的时间；心理调适的3个时期，从产妇到母亲角色转换的4个阶段；影响产妇心理调适的因素、护理诊断及医护合作性问题；母乳喂养的优点；早开奶的时间，母婴同室的优点。

2、熟悉：子宫内膜再生过程；产褥期锻炼盆底肌的意义；产后便秘、尿潴留的原因；从新生儿角度考虑促进母乳喂养的方法。

第六章 高危妊娠管理（支撑课程目标3）

- 1、高危妊娠概述。
- 2、高危妊娠的监护。
- 3、高危妊娠妇女的护理。

要求学生：

1、掌握：以产妇体重和胎头双顶径监测胎儿生长发育的方法；测试胎儿肺成熟的方法；胎心率基线、胎心率基线变异的定义；早期减速、变异减速和晚期减速的原因；预测胎儿宫内储备能力的检查项目。

2、熟悉：对高危孕妇管理和监护的意义，导致高危妊娠的不良生活习惯、家庭及社会因素；NST与OCT方法的不同；高危孕妇的心理社会状况。

第七章 妊娠合并症妇女的护理（支撑课程目标3）

- 1、妊娠合并心脏病。
- 2、妊娠合并糖尿病。
- 3、妊娠合并病毒性肝炎。
- 4、妊娠合并性传播疾病。

要求学生：

1、掌握：妊娠合并心脏病、糖尿病、妊娠合并病毒性肝炎产妇、性传播疾病产妇护理诊断；妊娠合并心脏病产妇产后禁忌的缩宫素药名，孕期禁服的降糖药药名；阻断乙型肝炎母婴传播的措施。

2、熟悉：妊娠和分娩对心脏病的影响；妊娠、分娩与糖尿病的相互影响；糖尿病孕妇饮食与运动的方法；妊娠、分娩与病毒性肝炎的相互影响；从未孕到分娩的妇女预防病毒性肝炎的方案。

3、了解：妊娠合并病毒性肝炎妇女产后出血的机理；性传播疾病孕、产妇的心理社会状况；三种性传播疾病的消毒隔离方法。

第八章 妊娠期并发症妇女的护理（支撑课程目标3）

- 1、胎膜早破。
- 2、妊娠期肝内胆汁淤积症。
- 3、胎儿窘迫。

4、胎儿生长受限。

5、早产。

要求学生：

1、掌握：胎膜早破、妊娠期肝内胆汁淤积症、胎儿窘迫、胎儿生长受限、早产的定义、危害及护理诊断及医护合作性问题；掌握促进肺成熟、抑制宫缩的药名。

2、熟悉：胎膜早破、妊娠期肝内胆汁淤积症、胎儿窘迫、胎儿生长受限、早产的处理原则。了解：胎膜早破、胎儿窘迫、胎儿生长受限、早产的病因，ICP对母婴的影响。

第九章 异常分娩妇女的护理（支撑课程目标3）

1、产力异常的病因、种类、护理诊断

2、不协调性宫缩乏力、不协调性宫缩过强的身体状况；宫缩乏力和过强对母婴的影响；改善子宫收缩的方案

要求学生：

1、掌握：产力异常的病因、种类、护理诊断。

2、熟悉：不协调性宫缩乏力、不协调性宫缩过强的身体状况；宫缩乏力和过强对母婴的影响；改善子宫收缩的方案。

第十章 分娩期并发症妇女的护理（支撑课程目标3）

1、子宫破裂。

2、脐带脱垂。

3、羊水栓塞。

4、产后出血。

要求学生：

1、掌握：子宫破裂、脐带脱垂、羊水栓塞、产后出血的定义、病因、护理诊断及处理原则；子宫破裂病因；羊水栓塞典型临床经过的三个阶段；发生羊水栓塞时首选的解痉剂。

2、熟悉：先兆子宫破裂的症状体征，产力异常、缩宫素专人护理与先兆子宫破裂的因果关系；胎膜早破与脐带脱垂的因果关系；先兆子宫破裂与脐带脱垂抢救策略的异同点；产后出血性状不同与各种病因的关系。

第十一章 产褥期并发症妇女的护理（支撑课程目标3）

1、产褥期中暑

2、晚期产后出血

3、产后心理障碍

要求学生：

1、掌握：产褥期中暑、晚期产后出血、产后心理障碍的定义、护理诊断及医护合作性问题、处理原则；晚期产后出血、产后心理障碍的病因；本章节的英语专业名词。

2、熟悉：产褥期中暑、产后心理障碍的症状；晚期产后出血症状与病因的关系。

3、了解：产后心理障碍的流行病学；易发生产后心理障碍的个性特征。

第十二章 异常新生儿的护理（支撑课程目标4）

1、新生儿重症监护与护理。

2、新生儿寒冷损伤综合征。

3、新生儿窒息与缺氧缺血性脑病。

4、新生儿坏死性小肠结肠炎护理。

要求学生：

1、掌握：新生儿重症监护室的定义、管理、对象；新生儿寒冷损伤综合征、新生儿窒息与缺氧缺血性脑病、新生儿坏死性小肠结肠炎的定义、病因、护理诊断及医护合作性问题、处理原则；新生儿缺氧缺血性脑病的症状与体征、心理社会状况。

2、熟悉：新生儿寒冷损伤综合征、新生儿坏死性小肠结肠炎的症状与体征；预防新生儿窒息的措施；针对新生儿窒息与缺氧缺血性脑病患儿的健康指导；新生儿坏死性小肠结肠

炎患儿的禁食及用药护理。

第十三章 计划生育妇女的护理 (支撑课程目标 5)

- 1、计划生育妇女的一般护理。
- 2、常用的避孕方法与护理。
- 3、终止妊娠的方法与护理。
- 4、女性绝育方法与护理。
- 5、优生优育。

要求学生：

1、掌握：我国计划生育的内容，护理诊断及医护合作性问题；药物避孕的原理，药物避孕的禁忌证；五类常用的避孕药物，工具避孕、阴茎套的作用原理；宫内节育器的禁忌证、放置和取出时间；宫内节育器的并发症；安全期避孕的三种方法；紧急避孕的定义、适应证禁忌证、常用药物种类。

2、熟悉：人工流产术定义和概述、禁忌证、并发症；人工流产钳刮术适应证，药物流产副反应；女性绝育术定义、施术的日期、并发症、出院指导。

第十四章 母婴常用护理技术 (支撑课程目标 5)

- 1、坐浴。
- 2、母乳喂养。
- 3、新生儿抚触。
- 4、新生儿游泳。
- 5、换血疗法。

要求学生：

1、掌握：坐浴的目的，产后开始坐浴的日期；母乳喂养的三种姿势，新生儿抚触的目的；新生儿游泳的目的，新生儿游泳的禁忌证；换血疗法的目的。

2、熟悉：坐浴的护理要点；母乳喂养婴儿含接乳头姿势；抚触时的室温、抚触者的准备和护理要点；新生儿游泳的适应证和护理要点；换血疗法的适应证，血源准备，换血前后的饮食及皮肤护理。

第十五章 母婴常用诊疗技术及护理 (支撑课程目标 5)

- 1、穿刺术。
- 2、会阴切开缝合术。
- 3、人工剥离胎盘术。
- 4、阴道助产术。
- 5、剖宫产术。

要求学生：

- 1、掌握：胎头吸引术、产钳术、臀牵引及臀位助产术等助产术。
- 2、熟悉：后穹窿穿刺术、羊膜腔穿刺术等穿刺技术；会阴切开缝合术；人工剥离胎盘术。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
女性生殖系统解剖与生理	2			2
正常妊娠期管理	3			3
正常分娩期妇女的护理	3			3
正常产褥期管理	3			3
高危妊娠管理	2			2
妊娠合并症妇女的护理	3			3
妊娠期并发症妇女的护理	2			2

异常分娩妇女的护理	2			2
分娩期并发症妇女的护理	2			2
产褥期并发症妇女的护理	2			2
异常新生儿的护理	2			2
计划生育妇女的护理	2			2
母婴常用护理技术	2			2
母婴常用诊疗技术及护理	2			2
合计	32			32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	作业一	2.4.1、2.4.2、2.4.4
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.1、2.2.2、2.2.5、2.4.1、2.4.2、2.4.4

六、参考书目

- 1、郑修霞. 妇产科护理学 (第四版). 北京：人民卫生出版社，2006。
- 2、乐杰. 妇产科学 (第七版). 北京：人民卫生出版社，2009。
- 3、郑修霞. 妇产科护理学学习指导. 北京：北京大学医学出版社，2010。

《儿童护理学》教学大纲

课程编号：19550041

课程名称：儿童护理学

英文名称：Child Nursing Care

选用教材：《儿童护理学》范玲 人民卫生出版社

先修课程：护理学基础

适用专业：护理学

执行时间：2015 年 12 月

课程性质：专业基础选修

学时学分：32/2

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：林烨

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的教学，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、熟悉儿科护理的概念、任务、范围和儿童护士的素质要求。
- 2、理解儿童常见疾病患儿的护理评估、护理诊断，掌握其护理措施。熟悉儿科常见病患儿的护理目标和护理评价。
- 3、能独立的对患儿进行护理评估，提出常见护理诊断，应用护理程序实施整体护理。
- 4、能对常见儿科疾病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和初步分析处理。
- 5、在老师指导下，能对急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救。
- 6、具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2、知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标 4、5、6	采用讲授、多媒体、录像、讨论、自学等多种形式。

		2.2.4 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素		
		2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。		
	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。	课程目标 1、2、3、4、5、6、	采用讲授、多媒体、录像、讨论、自学等多种形式。
		2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。		
		2.4.3 掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。		
		2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。		
		2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。		

三、教学基本内容

第一章 绪论 (支撑课程目标 1)

教学内容：

1、儿童护理学的范围、特点。2、儿科护士的素质要求。

要求学生：

- 1、理解儿童护理学的范围；理解儿童护理学的特点及其特殊性。
- 2、掌握儿科护士的素质要求。

第二章 生长发育 (支撑课程目标 2)

教学内容：

- 1、小儿年龄分期及各期特点。
- 2、生长发育：儿童生长发育的一般规律；影响生长发育的因素；小儿体格生长，小儿感觉、运动功能和语言思维的发育；小儿心理发育过程与特征。
- 3、小儿营养与婴幼儿喂养：小儿营养需要；婴儿喂养（母乳、混合、人工）。

要求学生：

- 1、掌握小儿各年龄段的身心发育、营养、喂养与教养的特点。
- 2、掌握儿童生长发育的一般规律；熟悉影响生长发育的因素；掌握小儿体格生长，小儿感觉、运动功能和语言思维的发育；了解小儿心理发育过程与特征。
- 3、掌握婴儿喂养的三种方式。

第三章 儿童及其家庭的健康促进 (支撑课程目标 2、3、6)

教学内容：

1、各年龄期的保健原则。2、儿童保健的具体措施。

要求学生：

- 1、掌握各年龄期的保健原则。
- 2、理解儿童保健的具体措施。
- 3、具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。

第四章 住院儿童及其家庭的护理 (支撑课程目标 2、3、4、6)

教学内容：

- 1、儿科病房管理：环境管理，预防交互感染，传染病管理，预防意外。
- 2、儿科基础护理：病儿膳食护理，皮肤护理，心理护理，睡眠与游戏的需要，儿科住院护理常规，观察与记录。
- 3、住院对儿童及其家庭的影响。
- 4、儿科常见症状护理：哭闹、呕吐、发热、腹泻、腹痛、畏食、腹胀。
- 5、儿童用药特点及各种药物计量计算方法。
- 6、儿童常用诊治技术的护理配合。

要求学生：

- 1、了解儿科病房管理；理解儿科基础护理及儿科住院护理常规。
- 2、理解住院对儿童及其家庭的影响。
- 3、掌握儿科常见增长护理方法。
- 4、理解儿童用药特点及各种药物计量计算方法。
- 5、能够应用护理程序实施整体护理。能正确使用常用仪器设备。

第五章 高危新生儿的护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

教学内容：

- 1、新生儿特点和护理，新生儿特殊的生理状态。
- 2、早产儿的特点及护理。
- 3、新生儿常见疾病：新生儿呼吸窘迫综合征、新生儿黄疸、新生儿颅内出血、新生儿败血症、新生儿破伤风的概述（病因、临床表现和防治）和护理。

要求学生：

- 1、掌握新生儿和早产儿的特点及护理。
- 2、理解新生儿常见疾病的病因、临床表现、防治和护理。
- 3、能对高危新生儿的病情变化和治疗反应进行观察和初步分析处理。

第六章 营养障碍性疾病患儿的护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

教学内容：

- 1、营养不良。
- 2、维生素 D 缺乏性佝偻病。
- 3、维生素 D 缺乏性手足抽搐症的病因、临床表现、防治及护理。

要求学生：

- 1、理解营养不良的病因及病理生理。
- 2、掌握维生素 D 缺乏性佝偻病。
- 3、了解维生素 D 缺乏性手足抽搐症的病因、临床表现、防治及护理。
- 4、能对营养障碍性疾病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和初步分析处理。

第七章 呼吸系统疾病患儿的护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

教学内容：

- 1、小儿呼吸系统解剖生理特点。
- 2、呼吸系统常见疾病：急性上呼吸道感染、哮喘性支气管炎、肺炎的病因、临床表现、防治和护理。

要求学生：

- 1、理解小儿呼吸系统解剖生理特点。
- 2、掌握呼吸系统常见疾病的病因、临床表现、防治和护理。
- 3、能对呼吸系统疾病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和初步分析处理。

第八章 循环系统疾病患儿的护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

教学内容：

- 1、 小儿循环系统解剖生理特点：胎儿血液循环及出生后的改变，小儿心脏、脉搏及血压特点。
- 2、 小儿常见先天性心脏病：房间隔缺损、室间隔缺损、法乐四联症的病因、临床表现、防治和护理。

要求学生：

- 1、 理解小儿循环系统解剖生理特点。
- 2、 掌握小儿常见先天性心脏病的病因、临床表现、防治和护理。
- 3、 能对呼吸系统疾病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和初步分析处理。

第九章 消化系统疾病患儿的护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

教学内容：

- 1、 小儿消化系统解剖生理特点。
- 2、 小儿腹泻的病因、临床表现和防治；小儿腹泻的护理诊断及护理措施。
- 3、 各种常用溶液的组成及其适应症；小儿腹泻的液体疗法。

要求学生：

- 1、 理解小儿消化系统解剖生理特点。
- 2、 理解小儿腹泻的病因、临床表现及防治。
- 3、 掌握小儿腹泻的护理诊断及护理措施。
- 4、 熟悉各种常用溶液的组成及其适应症；掌握小儿腹泻的液体疗法。

第十章 血液系统疾病患儿的护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

教学内容：

- 1、 小儿造血和血液特点。2、 贫血概述；营养性缺铁性贫血。3、 营养性缺铁性贫血。4、 巨幼红细胞性贫血。

要求学生：

- 1、 理解小儿造血和血液特点。
- 2、 掌握贫血概述；掌握营养性缺铁性贫血。
- 3、 了解营养性巨幼红细胞性贫血。
- 4、 能对血液系统疾病患儿的病情变化和治疗反应进行观察。

第十一章 泌尿系统疾病患儿的护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

教学内容：

- 1、 小儿泌尿系统解剖生理特点。2、 急性肾炎。3、 肾病综合症。

要求学生：

- 1、 理解小儿泌尿系统解剖生理特点。
- 2、 了解急性肾炎的护理。
- 3、 掌握急性肾小球肾炎、肾病综合症的护理。
- 4、 能对泌尿系统疾病患儿的病情变化和治疗反应进行观察。

第十二章 神经系统疾病患儿的护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

教学内容：

- 1、 小儿神经系统解剖生理特点。2、 急性颅内压增高征。3、 化脓性脑膜炎。

要求学生：

- 1、 理解小儿神经系统解剖生理特点。
- 2、 了解急性颅内压增高征的护理。
- 3、 掌握化脓性脑膜炎的病因、临床表现、防治和护理。
- 4、 能对神经系统疾病患儿的病情变化和治疗反应进行观察。

第十三章 内分泌系统疾病患儿的护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

教学内容：1、小儿内分泌系统解剖生理特点。2、先天性甲状腺功能减低症。3、小儿糖尿病。

要求学生：

- 1、理解小儿内分泌系统解剖生理特点。
- 2、掌握先天性甲状腺功能减低症的病因、临床表现、防治和护理。
- 3、掌握小儿糖尿病的病因、临床表现、防治和护理。
- 4、能对内分泌系统疾病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和初步分析处理。

第十七章 危重症患儿的护理 (支撑课程目标 2、3、4、5)

教学内容：1、小儿惊厥的护理。2、急性呼吸衰竭、急性心力衰竭的护理。

要求学生：

- 1、掌握小儿惊厥的护理。
- 2、理解急性呼吸衰竭、急性心力衰竭的护理。
- 3、在老师指导下，能对急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 绪论	2			2
第二章 生长发育	4			4
第三章 儿童及其家庭的健康促进	2			2
第四章 住院儿童及其家庭的护理	6			6
第五章 高危新生儿的护理	1			1
第六章 营养障碍性疾病患儿的护理	1			1
第七章 呼吸系统疾病患儿的护理	2			2
第八章 循环系统疾病患儿的护理	2			2
第九章 消化系统疾病患儿的护理	4			4
第十章 血液系统疾病患儿的护理	1			1
第十一章 泌尿系统疾病患儿的护理	2			2
第十二章 神经系统疾病患儿的护理	1			1
第十三章 内分泌系统疾病患儿的护理	2			2
第十七章 危重症患儿的护理	2			2
合计	32			32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	课堂提问 (10 分)	2.2.1、2.2.4、2.2.5
	讨论发言 (10 分)	2.4.1、2.4.2、2.4.3、2.4.4、2.4.5
	角色扮演 (10 分)	2.4.1、2.4.2、2.4.3、2.4.4、2.4.5
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.1、2.2.4、2.2.5、2.4.1、2.4.2、2.4.3、2.4.4、2.4.5

六、参考书目

- 1、王卫平著，《儿科学》第8版，人民卫生出版社，2013年3月。
- 2、刘湘云等著，《儿童保健学》第4版，江苏科学技术出版社，2014年5月。
- 3、崔焱著，《儿科护理学》，人民卫生出版社，2012年6月。
- 4、孙锟，沈颖著，《小儿内科学》第5版，人民卫生出版社，2014年8月。

《预防医学》教学大纲

课程编号：19320031

课程名称：预防医学

英文名称：Preventive Medicine

选用教材：《预防医学》第三版 凌文华
人民卫生出版社

先修课程：

适用专业：护理学

执行时间：2015 年 12 月

课程性质：专业必修

学时学分：24/1.5

考核方式：闭卷考试

大纲执笔人：朱 祯

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、通过本课程的学习，使医学生树立预防为主和三级预防的新概念，建立群体观念、环境观念及为预防战略服务的思想；
- 2、认清现代医学是以健康为目标，并具有促进健康、预防疾病、治疗和康复四个功能；
- 3、使学生学会并应用医学统计学和流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，给予定量分析评价；
- 4、提出改善和利用环境因素的卫生要求和措施的理论，为人人享有卫生保健的目标制定保护健康和促进健康的措施提供依据；
- 5、使学生能够了解并重视医学模式的转变，提高学生的素质，适应医学社会化和现代化的需要。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.3 预防保健	2.3.1 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，及健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。	课程目标 2、4	多媒体讲授通过案例分析阐述预防保健原则、方法及护理。
3 能力	3.4 社区、教育	3.4.1 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。	课程目标 1、3、5	通过家庭访视、慢性病健康教育等实践环节增进对知识的掌握。

三、教学基本内容

第一章 绪论、预防保健策略（支撑课程目标 1）

- 1、三级预防的概念和主要措施。
- 2、护理工作三级预防中的作用。
- 3、全球卫生策略及我国的卫生策略。

要求学生：

- 1、熟悉预防医学的基本概念。
- 2、掌握三级预防的内容，熟悉全书的章节设置。
- 3、能够用预防医学的思维方式去分析、解决问题。

第二章 社区卫生服务 (支撑课程目标 1)

- 1、社区卫生服务的定义和特点。
- 2、社区预防保健服务的特点和内容。
- 3、妇女儿童和老年人的社区保健内容。
- 4、社区健康实施的步骤。

要求学生：

- 1、熟悉社区卫生服务的对象及服务定位。
- 2、对于社区健康实施的步骤必须明确。
- 3、能分别针对社区妇女、儿童、老年人开展定位不同的社区卫生服务。
- 4、了解社区卫生服务的定义和特点。

第三章 疾病控制与预防保健措施 (支撑课程目标 2)

- 1、传染病流行过程的三个基本环节。
- 2、医院感染的基本概念。
- 3、突发公共卫生事件的应急处理流程。
- 4、慢性非传染性疾病的预防与控制。

要求学生：

- 1、熟悉传染病的定义，熟悉传染病流行的三个基本环节。
- 2、熟悉医院感染的基本概念。
- 3、掌握突发公共卫生事件的应急处理流程。

第四章 人类与环境 (支撑课程目标 3)

- 1、环境污染的主要来源。
- 2、环境污染物的种类和他们对人类健康的危害作用。
- 3、环境污染、公害及公害病的概念。
- 4、污染物在环境中的转归。
- 5、人与环境的辩证关系，生态平衡对人类健康的重要性以及我国环境保护的基本方针，防止环境污染的主要措施。

要求学生：

- 1、掌握人群健康反应谱及影响环境对人群健康作用的因素。
- 2、熟悉有关环境的基本概念；熟悉环境污染的主要来源。
- 3、了解环境要素，理解人与环境的关系。
- 4、了解环境因素在体内的处置过程。
- 5、了解生活环境与健康之间的关系，能够掌握什么样的环境对健康是有益的，环境中有哪些因素会危害到健康。

第五章 生活环境与健康 (支撑课程目标 2、4)

- 1、大气、水及地质环境与疾病的关系。
- 2、熟悉空气的理化性状及其卫生学意义。
- 3、水源卫生防护及水质处理。
- 4、地质环境与疾病的发病规律，土壤污染对健康的危害。
- 5、饮用水水质标准。

要求学生：

- 1、掌握水源卫生防护及水质处理基本要求。
- 2、掌握饮用水水质标准的前提下，能就水源卫生防护及水质处理基本环节达到熟悉。
- 3、熟悉大气、水及环境与疾病的具体关系。
- 4、了解大气、水及地质环境与疾病的关系；了解饮用水水质标准。

第六章 职业环境与健康 (支撑课程目标 2、3)

- 1、职业病的特点、职业病的诊断依据。

- 2、护士执业损伤的防制。
- 3、概念：职业性有害因素、职业病、工作相关疾病。
- 4、职业性有害因素的分类、职业病的健康监护。

要求学生：

- 1、了解职业性有害因素，生产性粉尘与矽肺及物理因素与健康损害。
- 2、熟悉职业性损害的分类。
- 3、掌握职业病的诊断原则。
- 4、掌握铅中毒的相关概念、原理及治疗措施
- 5、掌握职业病的诊断原则、铅中毒临床表现及治疗措施、铅中毒的毒理学原理。

第七章 食物与健康（支撑课程目标 3）

- 1、合理营养的基本要求及常见的食物中毒及其调查处理。
- 2、合理营养的基本要求。
- 3、食物中毒的概念、特征与分类。

要求学生：

- 1、了解营养学的重要性，熟悉营养学的评价指标。
- 2、掌握营养学的基本概念。
- 3、掌握营养学的基本概念以及营养学评价指标

第八章 社会因素与健康（支撑课程目标 4、5）

- 1、社会因素的内容。
- 2、社会因素如何影响人群健康。
- 3、家庭功能，社会心理刺激的主要来源，不良行为生活方式对健康的危害。

要求学生：

- 1、了解社会因素与健康的关系
- 2、熟悉心理因素与健康的相关性，掌握心身疾病的概念。
- 3、掌握心身疾病的概念和心身疾病与心理疾病的不同。

第九章 医学统计学的基本概念与步骤（支撑课程目标 4、5）

- 1、医学统计学的基本概念及统计资料的类型。

要求学生：

- 1、掌握医学统计学基本概念并能加以区分。
- 2、熟悉统计资料的类型。
- 3、能将基本的医学统计概念运用到日常工作中并加以区分。

第十章 数值变量资料的统计分析（支撑课程目标 4、5）

- 1、频数分布表的编制过程，数值变量资料的统计描述方法。
- 2、常用的数值变量资料的统计推断方法：t 检验和 u 检验。
- 3、正态分布的特征和正态曲线下面积分布规律，参考值范围的估计。
- 4、方差分析的计算过程。

要求学生：

- 1、掌握数值变量资料的统计描述方法。
- 2、掌握常用的数值变量资料的统计推断方法：t 检验和 u 检验。
- 3、掌握正态分布的特征和正态曲线下面积分布规律。
- 4、能够运用所学的熟知变量资料进行医护工作中的统计分析并进行统计推断。

第十一章 分类资料的统计分析（支撑课程目标 5）

- 1、常用相对数的计算方法。

要求学生：

- 1、掌握分类变量资料的统计推断方法： χ^2 检验。

2、能够运用 χ^2 检验进行统计推断。

第十二章 秩和检验 (支撑课程目标 4、5)

- 1、常用非参数统计的方法：三种秩和检验方法。
- 2、多个样本均数间两两比较的秩和检验方法。
- 3、非参数统计的概念和应用条件及与参数统计的区别。

要求学生：

- 1、掌握三种秩和检验方法。
- 2、熟悉多个样本均数间两两比较的秩和检验方法。
- 3、熟练掌握非参数统计的应用条件及与参数统计的区别。

第十三章 统计表和统计图 (支撑课程目标 4、5)

- 1、常见统计表的种类及内容。
- 2、绘制统计表的方法。

要求学生：

- 1、熟悉各种统计图标的运用范围及区别。
- 2、能更具统计资料绘制一般的统计图。

第十四章 线性相关与线性回归分析 (支撑课程目标 4、5)

- 1、线性相关、线性回归回归与秩相关的概念。
- 2、相关与回归的区别和联系

要求学生：

- 1、掌握线性相关、线性回归回归与秩相关及相关与回归的联系和区别。
- 2、运用所学回归分析进行简单的案例回归分析。

第十五章 流行病学概述 (支撑课程目标 4、5)

- 1、流行病学的定义。
- 2、流行病学的常用研究方法、研究范围与用途。
- 3、流行病学的发展简史、流行病学与其他学科的关系及流行病学的发展。
- 4、流行病学的常用研究方法、研究范围与用途。
- 5、流行病学与其他学科的关系及流行病学的发展。
- 6、流行病学常用的研究方法。

要求学生：

- 1、掌握流行病学常用的研究方法。
- 2、熟悉流行病学的常用研究方法、研究范围与用途。
- 3、熟悉流行病学与其他学科的关系及流行病学的发展。
- 4、了解流行病学的定义。
- 5、了解流行病学的常用研究方法、研究范围与用途。
- 6、了解流行病学的发展简史、流行病学与其他学科的关系及流行病学的发展。

第十六章 流行病学研究方法 (支撑课程目标 4、5)

- 1、病例对照研究、队列研究及现况调查的的基本原理、优点及局限性。
- 2、各种研究方法的步骤及分析方法。
- 3、可能产生的偏倚及其控制方法。
- 4、病例对照研究、队列研究及现况调查的的基本原理以及可能产生的偏倚及其控制方法。
- 5、各种研究方法的步骤及分析方法。

要求学生：

- 1、掌握各种研究方法的步骤及分析方法。
- 2、熟悉病例对照研究、队列研究及现况调查的的基本原理以及可能产生的偏倚及其控制方法。

- 3、了解病例对照研究、队列研究及现况调查的基本原理、优点及局限性。
- 4、了解各种研究方法的步骤及分析方法。
- 5、了解可能产生的偏倚及其控制方法。

第十七章 病因探索 (支撑课程目标 4、5)

- 1、病因的概念及学会如何进行病因推断。
- 2、病因推断的方法。
- 3、进行病因推断的基本步骤。

要求学生：

- 1、掌握进行病因推断的基本步骤。
- 2、熟悉病因推断的方法。
- 3、了解病因的概念及学会如何进行病因推断。

第十八章 临床流行病学 (支撑课程目标 4、5)

- 1、筛检的概念、目的与意义及应用筛检的原则。
- 2、筛检和诊断试验的评价指标和方法，提高试验效率的办法。
- 3、临床疗效研究的重要性及研究疾病预后的意义。
- 4、随机对照实验的设计原则和研究步骤及影响疾病预后的因素以及临床疗效研究和疾病预后研究中常见的偏倚及其控制方法。
- 5、筛检的原则,熟悉提高试验效率的办法。
- 6、临床疗效研究的重要性及研究疾病预后的意义。
- 7、筛检和评价指标及方法。
- 8、随机对照实验的设计原则和研究步骤。

要求学生：

- 1、掌握筛检和诊断试验的评价指标和方法,熟悉提高试验效率的办法。
- 2、掌握筛检和评价指标及方法。
- 3、掌握随机对照实验的设计原则和研究步骤。
- 4、熟悉筛检的原则,熟悉提高试验效率的办法。
- 5、熟悉临床疗效研究的重要性及研究疾病预后的意义。
- 6、了解筛检的概念、目的与意义及应用筛检的原则。
- 7、了解临床疗效研究的重要性及研究疾病预后的意义。
- 8、了解随机对照实验的设计原则和研究步骤及影响疾病预后的因素以及临床疗效研究和疾病预后研究中常见的偏倚及其控制方法。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
绪论、预防保健策略	0.5			0.5
社区卫生服务	0.5			0.5
疾病控制与预防保健措施	2			2
人类与环境	1			1
生活环境与健康	1			1
职业环境与健康	1			1
食物与健康	2			2
社会因素与健康	2			2
医学统计学的基本概念与步骤	1			1
数值变量资料的统计分析	1			1
分类资料的统计分析	1			1

秩和检验	1			1
统计表和统计图	1			1
线性相关与线性回归分析	2			2
流行病学概述	1			1
流行病学研究方法	4			4
病因探索	1			1
临床流行病学	1			1
合计	24			24

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 40 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	作业一	3.2
	作业二	3.4
期末考试 (共计 60 分)	卷面分数 100 分	3.2、3.2

六、参考书目

- 唐焕文 《预防医学概论》 科学出版社 2014 年 1 月 1 日。
 孙长颢 《营养与食品卫生学》 人民卫生出版社 2007 年 7 月 1 日。
 崔相学 《卫生统计学》 中国中医药出版社 2009 年 7 月 1 日。
 胡永华 《实用流行病学》 北京大学医学出版社 2010 年 10 月 1 日。

《护理心理学》教学大纲

课程编号： 19210043	课程性质： 专业必修
课程名称： 护理心理学	学时学分： 32/2
英文名称： Nursing Psychology	考核方式： 开卷考试
选用教材： 杨艳杰主编 《护理心理学》第 3 版 人民卫生出版社 2012 年	
大纲执笔人： 李静	
先修课程： 护理学基础、护理人际学	大纲审核人： 柳丽
适用专业： 护理学	批准人： 蔡志强
执行时间： 2015 年 12 月	

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、掌握护理心理学的概念、研究对象和任务、研究方法、相关理论。
- 2、掌握与护理心理学相关的经典心理学知识体系，包括心理学基础、心理社会因素与健康、护理领域常用的心理咨询或心理治疗技术。
- 3、掌握各种疾病的心理护理原则与方法。
- 4、学会维护护士自身的心理健康。
- 5、能将心理学知识、原理和方法运用于现代护理领域，维护各类护理对象的心理健康。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.2 身体、心理素质	1.2.1 达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，身心健康，能够履行救死护伤的职责。	课程目标 4	多媒体讲授，阐述基本原理、理论联系实际。
2 知识	2.4 护理学	2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。	课程目标 2、2、5	多媒体讲授、通过案例分析解释常用的心理咨询或心理治疗技术，加强学生的理解。
		2.4.7 了解护理学科的发展动态及趋势。	课程目标 1	多媒体讲授

三、教学基本内容

第一章 绪论 (支撑课程目标 1)

- 1、护理心理学概述。
- 2、护理心理学的研究方法。
- 3、护理心理学的发展趋势。
- 4、主要心理学理论。

要求学生：

- 1、掌握护理心理学的概念、研究任务、研究方法。
- 2、熟悉护理心理学的学科性质，与护理心理学相关的主要心理学理论。
- 3、了解护理心理学的相关领域及发展趋势。
- 4、能利用相关护理学理论解释学习的过程。

第二章 心理学基础 (支撑课程目标 2)

- 1、心理现象及实质。
- 2、心理过程。
- 3、人格。

要求学生：

- 1、掌握心理学概念，心理的实质。
- 2、掌握感觉、知觉概念及特征，记忆的概念及遗忘规律。
- 3、熟知思维的概念，影响问题解决的因素，情绪情感概念、分类；意念概念、特征，人格概念、结构及人格形成的影响因素。
- 4、能说出需要层次理论、动机冲突、气质与性格的概念、气质的分类学说。
- 5、熟悉感觉、知觉的分类，记忆的过程，思维的分类和基本过程。
- 6、熟悉想象的概念与分类，注意的品质，情绪理论，情绪与健康的关系；人格的特点，能力发展与能力差异，性格的类型，自我意识的概念与结构。
- 7、了解心理的发生发展过程，注意的种类，情绪的外部表现与生理变化，自我意识的培养。
- 8、能举例说明记忆过程、思维分类、气质特点、情绪与人格的特点。

第三章 心理应激与心身疾病 (支撑课程目标 2、3)

- 1、应激概述。
- 2、心理应激的中介机制。
- 3、应激反应。
- 4、心身疾病。

要求学生：

- 1、掌握应激、应激源、应对、社会支持、心身疾病的概念。
- 2、掌握一般适应综合征、应激源分类、应激的中介分类。
- 3、熟悉应激的生理反应、心理反应、行为反应，常见心身疾病。
- 4、了解应激的理论模型和心身疾病分类。

第四章 心理评估（支撑课程目标 2、3）

- 1、心理评估概述。
- 2、临床护理心理评估基本方法。
- 3、临床常用心理量表的使用。

要求学生：

- 1、掌握心理评估、心理测验的概念，临床常用心理评估的方法、实施原则、注意事项及适用范围。
- 2、学会使用特异性高的临床常用评定量表。
- 3、熟悉标准化心理测验的基本特征及适用范围。
- 4、了解心理测验的分类和注意事项。
- 5、能使用临床常用心理量表评估个体或群体心理状况。

第五章 心理干预（支撑课程目标 2、3）

- 1、心理干预概述。
- 2、支持疗法。
- 3、行为疗法。
- 4、集体心理干预。
- 5、家庭干预。

要求学生：

- 1、掌握心理干预的概念与分类，系统脱敏技术和方法，埃利斯的情绪疗法，生物反馈的技术与方法，放松疗法的技术。
- 2、熟悉家庭干预在心理护理工作中的应用，集体心理干预在心理护理工作中的应用，暗示在心理护理工作中的应用。
- 3、了解贝克认知疗法的原理，行为治疗的原理和人本疗法的原理。
- 4、能灵活运用系统脱敏技术和方法、埃利斯的情绪疗法、生物反馈的技术与方法、放松疗法的技术等心理干预技术。

第六章 病人心理（支撑课程目标 3、5）

- 1、病人心理概述。
- 2、病人的心理需要与心理反应。

要求学生：

- 1、掌握病人的心理需要、病人的心理反应。
- 2、熟悉病人的求医行为、遵医行为及其影响因素。
- 3、了解病人及病人角色的概念和病人的角色转换问题。
- 4、能辨别病人的心理需要，能及时发现病人在角色转变中的问题。

第七章 心理护理（支撑课程目标 3）

- 1、心理护理概述。
- 2、心理护理的基本程序。

要求学生：

- 1、掌握心理护理的概念、原则和目标，心理护理的实施程序。
- 2、熟悉：心理护理在整体护理中的作用以及心理护理的实施形式。
- 3、能举例说出心理护理的程序。

第八章 临床各类病人的心理护理 (一)(支撑课程目标 3、5)

- 1、孕产妇的心理特点和心理护理。
- 2、儿童病人的心理特点和心理护理。
- 3、临终病人的心理特点和心理护理。

要求学生：

- 1、掌握孕产妇、儿童病人和临终病人的心理护理措施。
- 2、熟悉孕产妇、儿童病人以及临终病人的心理特点及影响因素。
- 3、了解孕产妇、儿童病人以及临终病人的心理评估方法和心理健康教育。
- 4、能针对孕产妇、儿童病人和临床病人的心理特点,实施完整的心理评估和心理护理。

第九章 临床各类病人的心理护理 (二) (支撑课程目标 3、5)

- 1、慢性病病人的心理特点和心理护理。
- 2、手术病人的心理特点和心理护理。
- 3、急危重症病人的心理特点和心理护理。

要求学生：

- 1、掌握慢性病病人、术前、术后病人、急危重症病人心理特点及心理护理措施。
- 2、熟悉慢性病病人心理的影响因素和术中病人的心理特点。
- 3、了解慢性病病人的心理评估，术前焦虑与手术结果的关系。
- 4、能针对慢性病病人、术前、术后病人和急危重症病人的心理特点，实施心理评估和心理护理。

第十章 临床各类病人的心理护理 (三)(支撑课程目标 3、5)

- 1、肿瘤病人的心理特点和心理护理措施。
- 2、器官移植病人的心理特点和心理护理措施。
- 3、危机事件后创伤病人的心理特点和心理护理措施。

要求学生：

- 1、掌握：肿瘤病人的心理护理措施、器官移植病人的心理护理措施、危机事件后创伤病人的心理护理措施。
- 2、熟悉肿瘤病人的心理特点及心理影响因素、器官移植病人的心理特点及心理影响因素、危机事件后创伤病人心理特点及心理影响因素。
- 3、了解与肿瘤相关的心理社会因素、危机事件常见原因。
- 4、能根据肿瘤病人、器官移植病人和危机事件后创伤病人的心理特点，实施心理评估和心理护理。

第十一章 护士的心理健康与维护 (自学 支撑课程目标 4)

- 1、护士常见的应激源。
- 2、护士心理健康状况。
- 3、护士的心理健康维护。

要求学生：

- 1、掌握护士常见的应激源以及护士心理健康维护的措施。
- 2、熟悉护士职业紧张的消极影响和护士职业倦怠对健康的影响。
- 3、了解职业紧张的生态学模式及护士良好职业心理素质的特征。
- 4、学会运用心理干预措施维护护士自身心理健康。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 /	合计
------	----	----	------	----

			其他	
第一章 绪论	2			2
第二章 心理学基础	6			6
第三章 心理应激与心身疾病	3			3
第四章 心理评估	3			3
第五章 心理干预	4	2		6
第六章 病人心理	1			1
第七章 心理护理	1			1
第八章 临床各类病人的心理护理(一)	3			3
第九章 临床各类病人的心理护理(二)	2	1		3
第十章 临床各类病人的心理护理(三)		2		2
第十一章 护士的心理健康与维护		1		1
随堂考试			2	2
合计	24	6	2	32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩(共计50分)	评价环节	评估毕业要求(见培养方案)
	作业一	2.4.5
	作业二	2.4.5
	小测验	2.4.5、2.4.7
期末考试(共计70分)	卷面分数	2.4.5、2.4.7

六、参考书目

1. 化前珍.老年护理学.北京:人民卫生出版社,2012.
2. 张建.老年医学.北京:人民卫生出版社,2009.
3. 田新平.现代老年医学概要.北京:中国协和医科大学出版社,2012.

七、大纲说明

- 作业一见附件1
作业二见附件2
小测验见附件3

《护理研究》教学大纲

课程编号:19360065

课程名称:护理研究

英文名称:Nursing Research

选用教材:胡雁主编《护理研究》第4版 人民卫生出版社 2013年

大纲执笔人:李静

先修课程:护理学基础

适用专业:护理学

执行时间:2015年12月

课程性质:专业必修

学时学分:48/3

考核方式:闭卷考试

大纲审核人:柳丽

批准人:蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、能够掌握护理研究的相关概念和护理研究的基本程序，能从实践中发现需要研究的护理问题，通过科学方法有系统地研究或评价该护理问题。
- 2、学会文献的查询与利用，能使用医学文献检索工具和数据库检索文献，能科技查新。
- 3、能根据科研选题做合理的科研设计。
- 4、学会抽样、收集研究资料并评定研究工具的性能。
- 5、学会整理和分析科研资料，了解影响科研质量的相关因素。
- 6、学会撰写和评价护理论文，了解不同的研究方法。
- 7、学会护理科研管理以及护理科研项目申请书的撰写与评价。
- 8、掌握医学统计学的基本概念、基本方法和基本技能，能使用计算机软件计算常用统计指标。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.3 职业道德、专业价值观、法律法规	1.3.3 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。	课程目标1、3	课堂讲授法、启发式教学
	1.5 终身学习	1.5.1 具有创新精神，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。	课程目标2、5、6	启发式教学与小组谈论法结合。安排一次开题报告的撰写。
2 知识	2.4 护理学	2.4.7 了解护理学科的发展动态及趋势。	课程目标6、7	课堂讲授法、启发式教学。
3 能力	3.5 知识获取、创新	3.5.1 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。	课程目标2、3、4、5、8	启发式教学

三、教学基本内容

第一章 护理研究总论（支撑课程目标1）

- 1、护理研究的概述。
- 2、护理研究的基本过程。
- 3、护理研究中的伦理原则。

要求学生：

- 1、掌握科学、科学研究、护理研究的概念，科学本质以及护理研究的特点。2、学会护理研究的步骤和基本程序
- 3、能遵守护理研究中的伦理原则。
- 4、熟悉护理研究的范畴和发展趋势。
- 5、熟知护理研究中伦理原则的重要性以及有关人体试验的伦理规范及护理研究的监督机制，能在护理研究中充分考虑伦理原则。
- 6、了解护理研究发展概况。

第二章 选题（支撑课程目标1）

- 1、提出研究问题。
- 2、形成假设和研究问题的陈述。
- 3、研究的理论框架和概念框架。

要求学生：

- 1、掌握选题思路的建立、选题的注意事项，具备辨别科研课题的可行性与科学性的能力，能自己提出科研立项。
- 2、能形成研究假设，学会阐述研究问题。
- 3、掌握概念、命题、理论、框架、概念模式、理论框架、概念框架的概念以及理论框架和概念框架的形成。
- 4、了解选题的来源和选题的评价。
- 5、了解理论框架和概念框架的意义和作用。

第三章 文献检索 (支撑课程目标 2)

- 1、文献检索基本知识。
- 2、医学文献检索工具及数据库。
- 3、网络检索工具。
- 4、科技查新咨询。
- 5、文献检索与管理系统的的使用。

要求学生：

- 1、掌握文献检索工具的类型，文献检索的方法、途径和步骤。
- 2、熟知信息、知识、文献、文献检索的概念、文献的类型以及查新咨询的意义和程序。
- 3、了解中英文医学文献检索工具及数据库、网络检索工具。
- 4、能利用检索工具或网络媒体获取专业信息。

第四章 研究设计 (支撑课程目标 3)

- 1、研究设计概述。
- 2、实验性研究。
- 3、类实验研究。
- 4、非实验研究。

要求学生：

- 1、掌握确定研究对象、设立对照组、随机分组、选择观察指标的方法。
- 2、能区分研究变量中的自变量、依变量及外变量。
- 3、能掌握实验性研究、类实验性研究的特点、优点及局限性和非实验性研究优点及局限性。
- 4、掌握量性研究概念、方法和意义。
- 5、熟悉各类科研设计的类型。
- 6、了解科研设计的概念。

第五章 总体和样本 (支撑课程目标 4)

- 1、基本概念。
- 2、抽样过程及方法。
- 3、样本含量的估计。
- 4、样本含量估计的注意事项。

要求学生：

- 1、掌握总体、样本和误差。
- 2、掌握抽样过程、抽样原则、抽样方法。
- 3、熟悉总体、样本和误差的基本概念。
- 4、了解样本含量的估计。

第六章 收集资料的方法 (支撑课程目标 5)

- 1、收集资料前的准备。
- 2、自陈法。
- 3、观察法。
- 4、生物医学测量法及其他方法。

要求学生：

- 1、掌握结构式自陈法，会谈法资料收集方式，问卷法资料收集方法和观察法资料收集方式。
- 2、熟悉收集资料前的准备。
- 3、熟悉非结构式、半结构式自陈法的种类与方法。
- 4、了解生物医学测量法，档案记录资料收集方式，Q 分类资料收集方式，投射法资料收集方式和德尔斐法资料收集方式。
- 5、能使用自陈法、观察法、生物医学测量法及其他方法有效收集资料。

第七章 研究工具性能的测定 (支撑课程目标 4)

- 1、信度的概念及分类。
- 2、使用重测信度应考虑的问题。
- 3、效度的概念及分类。
- 4、国外量表的翻译、回译、检测。

要求学生：

- 1、能掌握信度的概念和分类，效度的概念和分类。
- 2、熟悉信度测量方法和效度测量方法。
- 3、了解国外量表的翻译与回译要求，学会国外原版量表与中文版量表的等同性检测。
- 4、能检测某一研究工具的信度、效度，掌握基本的量表翻译步骤。

第八章 科研资料的整理与分析 (支撑课程目标 5)

- 1、科研资料的整理。
- 2、科研资料的统计分析。
- 3、统计表和统计图的类型及绘制要求。

要求学生：

- 1、掌握合理分组的要素、分组方法、拟定整理表。
- 2、熟悉原始数据的核校；概率、假设检验的概念，科研资料的类型。
- 3、熟悉常用的统计学分析方法，统计表和统计图的绘制要求。
- 4、能校验原始数据和建立数据库；能运用统计软件做简单的资料统计分析，会做简单的统计表和统计图。

第九章 影响科研质量的相关因素 (支撑课程目标 3、4)

- 1、研究的效度。
- 2、研究质量的控制。

要求学生：

- 1、掌握偏倚的产生原因、类型、控制方法。
- 2、掌握依从性的衡量与改善方法。
- 3、熟悉偏倚的概念，偏倚对研究结果的影响及控制偏倚的意义。学会控制研究的偏倚。
- 4、熟悉不依从的表现及产生原因。
- 5、了解依从性的概念和重要性，学会控制依从性。

第十章 护理论文的撰写 (支撑课程目标 6)

- 1、护理科研论文书写格式。
- 2、护理综述论文的书写方法。
- 3、护理经验的书写格式。
- 4、个案研究论文的书写格式。

要求学生：

- 1、掌握：护理综述的书写方法。
- 2、掌握护理论文书写格式，能按照护理论文的基本格式写出护理论文。
- 3、熟悉护理经验（体会）和个案研究论文的书写格式。
- 4、能书写各类型论文。

第十一章 质性研究（支撑课程目标 6）

- 1、质性研究的概念及特征。
- 2、质性研究法在护理研究中的运用。
- 3、提高质性研究结果可信度和真实程度的方法。

要求学生：

- 1、掌握质性研究的概念、特征、提高质性研究结果可信度和真实程度的方法。
- 2、掌握现象学研究法的基本概念、目的、资料收集和分析过程；根基理论研究法、人种学研究法的基本概念及特点。
- 3、了解质性研究方法在护理研究中的应用。
- 4、了解质性研究的资料收集过程；质性资料的整理分析过程；扎根理论研究法研究对象的选择和资料的收集、分析的方法；人种学研究法的研究步骤。
- 5、学会收集质性研究的资料，学会分析质性研究资料，撰写质性研究论文。

第十二章 科研论文的评价（支撑课程目标 6）

- 1、评价研究论文的意义。
- 2、学术论文的评价形式。
- 3、量性研究学术论文各个部分的评价方法。
- 4、质性研究学术论文的评价过程和方法。

要求学生：

- 1、掌握：评价学术论文的意义；学术论文评价者的角色。
- 2、熟悉：量性研究学术论文的评价过程和方法；质性研究论文的评价过程和方法。
- 3、了解：学术论文的评价形式。
- 4、学会评价量性和质性研究论文。

第十三章 护理科研项目（课题）申请书的撰写和评价（支撑课程目标 7）

- 1、护理科研项目（课题）申请书的概念、作用、特点。
- 2、护理科研项目（课题）申请书的内容。
- 3、护理科研项目（课题）申请书的评价。

要求学生：

- 1、掌握开题报告中包含的主要项目内容和撰写要求。
- 2、熟悉书写研究计划书的目的和作用。
- 3、了解研究基金申请书的书写格式。
- 4、学会撰写和评价科研计划书。

常用统计方法及 SPSS 统计软件的使用（支撑课程目标 8）

- 1、医学统计中的基本概念。
- 2、数值变量资料的统计分析
- 3、分类变量资料的统计分析。
- 4、秩和检验。
- 5、直线相关与回归。
- 6、统计表与统计图。

要求学生：

- 1、掌握医学资料的正确整理方法，统计图表的绘制及注意事项，常用统计指标的计算方法、选用原则。

- 2、熟悉医学统计学的基本统计方法。
- 3、了解医学统计学的基本原理、基本概念。
- 4、能使用计算机软件计算常用统计指标。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 护理研究总论	2			2
第二章 选题	1	2		3
第三章 文献检索		6		6
第四章 研究设计	1	3		4
第五章 总体和样本	1	2		3
第六章 收集资料的方法	1	3		4
第七章 研究工具性能的测定		2		2
第八章 科研资料的整理与分析		3		3
第九章 影响科研质量的相关因素	1	2		3
第十章 护理论文的撰写		3		3
第十一章 质性研究	1			1
第十二章 科研论文的评价		1		1
第十三章 护理科研项目(课题)申请书的撰写和评价		3		3
常用统计方法及 SPSS 统计软件的使用		10		10
合计	8	40		48

五、考核及成绩评定方式

平时成绩(共计30分)	评价环节	评估毕业要求(见培养方案)
形成性评价一(20分)	开题报告	1.3.3、2.4.7、3.5.1、1.5.1
形成性评价二(10分)	数据分析	1.3.3、1.4.2、3.5.1
期末考试(共计70分)	卷面分数	1.3.3、2.4.7、3.5.1、1.5.1

六、参考书目

1. 张培林,丁新瑞,高金声.科学研究的方法.北京:科学出版社,2002。
2. 邓宇斌,吴伟康.医学科研概论.北京:人民军医出版社,2004。
3. 王建华.实用医学科研方法.北京:人民卫生出版社,2003。
4. 肖顺贞.护理科研与文献检索.北京:北京医大出版社,1999。
5. 王家良.循证医学.北京:人民卫生出版社,2001。
6. 杨树勤.卫生统计学.北京:人民卫生出版社,2000。
6. 肖顺贞.护理研究(二版).北京:人卫社出版,2002。
7. 卢敏智.护理研究.台湾:台湾华杏出版社,2000。
8. 罗伯特.约翰逊.基础统计学【美】北京:科技出版社,2003。

《护理专业英语》教学大纲

课程编号：19430043
课程名称：护理专业英语
英文名称：Practical Nursing English
选用教材：宋军著 《护理专业英语》第2版 人民卫生出版社 2012年
大纲执笔人：卢珏
先修课程：大学英语、护理学基础
适用专业：护理学
执行时间：2015年12月

课程性质：专业必修
学时学分：32/2
考核方式：开卷考试
大纲审核人：柳丽
批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、掌握与护理专业知识相关的专业词汇和常用词组，对所选用课本中的重点词汇能正确拼写，英汉互译。
- 2、能听懂选用课本中的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。
- 3、掌握与本专业有关的常用构词法。
- 4、掌握翻译技巧，会查阅外文资料，能借助词典顺利阅读并翻译英语护理专业文献资料。
- 5、能用英语在日常和涉外业务活动中进行简单的交流。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。	课程目标1、2、3	多媒体讲授，阐述基本原理、理论联系实际
		2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。	课程目标2	
		2.4.6 了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。	课程目标2	
3 能力	3.2 沟通、合作、管理	3.2.1 具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。	课程目标5	通过角色扮演、论文摘要研读等实践环节增进对知识的掌握
	3.3 语言	3.3.1 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单的会话能力。	课程目标3、4、5	
	3.5 知识获取、创新	3.5.1 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。	课程目标4	

三、教学基本内容

Unit 1 Modern Nursing (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Nurse Roles Expanded
- 2、Text: Modern Nursing

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解护理教育各层次的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 2 Nursing Process (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Nursing Skill Training
- 2、Text: Nursing Process

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解护理程序的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 3 Health Assessment (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Women and Risks for Heart Disease
- 2、Text: Health Assessment

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解健康评估及其方法的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 4 Community Health Nursing (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Home Health Nursing
- 2、Text: Community Health Nursing

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解社区护理的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 5 Postoperative Nursing (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Preventing Medication Errors
- 2、Text: Postoperative Nursing

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解手术的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 6 Midwifery and Perinatal Care (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Healthy Pregnancy
- 2、Text: Midwifery and Perinatal Care

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解妇产科护理的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 7 Promoting Coping in Hospitalized Children (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Breast Feeding
- 2、Text: Promoting Coping in Hospitalized Children

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解儿科护理的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 8 Nursing Care of the Oldest Old (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Care for Alzheimer's
- 2、Text: Nursing Care of the Oldest Old

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解老年护理的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 9 Principles and Methods of Traditional Chinese Medicine in Nursing(支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: An Amazing Thing About TCM
- 2、Text: Principles and Methods of Traditional Chinese Medicine in Nursing

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解传统医学以及中医护理的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 10 Mental Health-Psychiatric Nursing (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Childhood Anxiety Disorder
- 2、Text: Mental Health-Psychiatric Nursing

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解精神护理的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 11 Rehabilitation Nursing (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Heart Attack and Rehabilitation
- 2、Text: Rehabilitation Nursing

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解护理教育各层次的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Unit 12 Emergency Nursing (支撑课程目标 1、2)

- 1、Listening: Emergency Care for an Unconscious Person
- 2、Text: Emergency Nursing

要求学生：

- 1、掌握本单元课文的重点词汇词组、课文内容及重点句子。
- 2、熟悉本单元的听力原文及医学词汇。
- 3、了解急救护理的英文表达。
- 4、能正确理解本单元的听力内容并作答，能正确理解课文内容并就课文的内容进行简单的问答和讨论。

Medical terminology (支撑课程目标 3)

the structure of medical terminology and its use in the field, providing working medical vocabulary definitions for the most frequently encountered suffixes, prefixes, and word roots.

要求学生：

- 1、掌握与本专业有关的常用构词法。
- 2、熟悉与本专业有关的前缀、后缀和词根。
- 3、能根据已学的前缀、后缀和词根推测单词的意思。

Reading and Translation Presentation (支撑课程目标 4)

Read journals on nursing science.

Understood and translated nursing professional documents in English into Chinese.

要求学生：

- 1、掌握翻译技巧，会查阅外文资料。
- 2、能借助词典顺利阅读并翻译英语护理专业文献资料。。

Students' Presentation (支撑课程目标 5)

Students' group role-play.

要求学生：

- 1、能用英语在日常和涉外业务活动中进行简单的交流。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
Unit 1 Modern Nursing	2			2
Unit 2 Nursing Process	2			2
Unit 3 Health Assessment	2			2
Unit 4 Community Health Nursing	2			2
Unit 5 Postoperative Nursing	2			2
Unit 6 Midwifery and Perinatal Care	2			2
Unit 7 Promoting Coping in Hospitalized Children	2			2
Unit 8 Nursing Care of the Oldest Old	2			2
Unit 9 Principles and Methods of Traditional Chinese Medicine in Nursing	2			2

Unit 10 Mental Health-Psychiatric Nursing	2			2
Unit 11 Rehabilitation Nursing	2			2
Unit 12 Emergency Nursing	2			2
Medical terminology	2			2
Reading and Translation Presentation		2		2
Students' Presentation		4		4
合计	26	6		32

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
形成性评价一 (15分)	护理角色扮演口语汇报	3.1.1、3.2.1、3.3.1
形成性评价二 (15分)	护理论文摘要翻译	2.4.7、3.5.1
期末考试 (共计70分)	卷面分数	2.4.1、2.4.4、2.4.6、3.2.1

六、参考书目

1. 李树贞 吴嘉中 主编 《护士英语必读》第二版, 第二军医大学出版社, 2006年。
2. 王霞 张凤军 主编 《临床护理英语》第一版, 复旦大学出版社, 2005年。

《社区护理》教学大纲

课程编号: 19400043

课程性质: 专业必修

课程名称: 社区护理

学时学分: 32/2

英文名称: Nursing of Community

考核方式: 开卷考试

选用教材: 李春玉主编 《社区护理学》人民卫生出版社 2012年第3版

大纲执笔人: 严敏

先修课程: 护理学基础、护理教育学、护理学导论

大纲审核人: 柳丽

适用专业: 护理学

批准人: 蔡志强

执行时间: 2015年12月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练, 使学生具备下列**知识和能力**:

- 1、使学生具备以个人、家庭、社区为中心的护理知识。
- 2、使学生掌握以儿童青少年、妇女、老年、慢性病患者为对象的护理知识。
- 3、明确社区护理的性质、任务, 认识到新形势下社区护理的重要性, 培养应用型的社区护理人才。
- 4、使学生具备以个人、家庭、社区为中心的护理技能, 以及在社区应该如何进行可及性、综合性和持续性的整体护理基本能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2	知识	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。	课程目标 1、2、3 多媒体讲授社区护理的基本

		<p>2.4.3 掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。</p> <p>2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。</p> <p>2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。</p> <p>2.4.6 了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。</p> <p>2.4.7 了解护理学科的发展动态及趋势。</p>		知识，社区护理按照人群分类的护理。
3 能力	3.4 社区、教育	<p>3.4.1 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。</p> <p>3.4.2 具有初步从事临床教学、为护理对象提供维护健康与促进健康的能力。</p>	课程目标 3	通过到社区实践让学生能够讲社区护理理论知识运用到实践中。

三、教学基本内容

第一章 概述 (支撑课程目标 1、3)

- 1、社区护理学的基本概念：社区、社区功能、社区卫生服务、社区护理概念
- 2、社区护理的对象两种分类方法
- 3、社区护理特点和工作内容
- 4、社区护理学的基本理念：健康观念与医学模式；自我护理的基本理念
- 5、社区护士的任职条件；WHO 专家委员会对社区护士工作内容的要求；社区护理管理工作的考核与监督；社区护理的伦理职责
- 6、社区护理发展史与发展现状
- 7、如何学好社区护理课程

要求学生：

- 1、掌握社区护理学的基本概念、社区护理的工作内容、自我护理、社区护士的任职条件、社区护理发展的基本原则。
- 2、熟悉社区卫生服务的概念及其在卫生体系中的位置、社区护理对象、社区护理特点、健康理念、社区护理的组织机构。
- 3、了解社区功能、社区护理管理考核评价指标、国内外社区护理发展史。

第二章 社区护理工作方法 (支撑课程目标 1、3)

- 1、社区护理的常用工作方法、工作对象和特点
- 2、社区护理程序
- 3、社区健康教育概念、相关理论与模式、社区健康教育的应用
- 4、家庭访视概念、目的、对象、内容与过程
- 5、居家护理概念、目的、形式、程序

要求学生：

- 1、掌握社区护理常用工作方法；个人、家庭、社区护理评估特点、护理诊断；家庭访视和居家护理的概念和意义、内容、过程、注意事项；健康教育的概念和程序。
- 2、熟悉个人、家庭、社区护理诊断区别；社区健康教育对象；健康教育相关理论；家

庭访视对象、类型；居家护理对象。

3、了解个人、家庭、社区护理计划、实施方式及评价；家庭病床；家庭服务中心。

第三章 社区健康护理（支撑课程目标 1、3）

1、社区健康护理的概念、常用的护理模式，社区健康护理的护理程序

2、建立社区健康档案的目的；居民健康档案包括个人、家庭、社区健康档案的具体内容；社区健康档案的管理与应用

3、社区环境与健康，社区护士在社区环境管理中的作用

4、传染病的防治和社区护士在传染病的防治中的主要工作和作用

5、社区灾害性事件的预防和灾害性事件发生时的救助和管理；社区常见急症、创伤和中毒的现场救护和救护原则

要求学生：

1、掌握社区健康档案的管理；社区护士在灾害性事件中的主要工作；急症、创伤和中毒等事件的现场抢救原则。

2、熟悉社区健康护理的概念；建立居民健康档案的目的和基本内容；社区环境与健康的关系。

3、以社区为服务对象的模式；社区健康护理程序；居民健康档案；社区护士在社区环境中的作用；社区护士在传染病防治中的作用。

第四章 家庭健康护理（支撑课程目标 1、3）

1、家庭的概念；家庭类型；家庭结构和功能

2、家庭生活周期和家庭面临的发展任务

3、家庭健康护理的特点和工作内容

4、社区护士在家庭健康护理中的职责和作用

5、家庭护理相关理论：家庭系统理论、家庭压力应对理论

6、护理程序在社区家庭护理中的应用

要求学生：

1、掌握家庭的概述；家庭健康护理的特点；社区护士在家庭健康护理中的作用；家庭健康护理评估、诊断。

2、熟悉家庭生活周期及家庭面临的发展任务；家庭健康护理的主要工作内容；家庭健康护理评估、计划、评价、实施。

3、了解家庭类型、结构及功能；家庭健康护理理论。

第五章 社区儿童青少年健康保健与护理（支撑课程目标 2）

1、概述：社区儿童和青少年保健的意义；我国儿童保健工作的组织机构和儿童保健的现状

2、儿童和青少年生长发育特征、检测与评价

3、新生儿家庭访视

4、儿童计划免疫与预防接种

5、各年龄期儿童与青少年保健指导

6、托幼机构儿童卫生保健的工作要求和卫生保健管理

要求学生：

1、掌握社区儿童和青少年保健的意义；儿童保健工作内容；掌握儿童和青少年常见病的预防和护理；不同时期儿童和青少年的保健指导。

2、熟悉儿童预防接种和计划免疫；定期健康检查；生长发育检测。

3、了解各年龄期儿童和青少年生长发育特征，我国儿童保健现状。

第六章 社区妇女健康保健与护理（支撑课程目标 2）

1、妇女保健的概述：妇女保健的概念；妇女保健的意义；相关政策与法规

2、妇女特殊时期的保健护理：围婚期妇女保健；孕期和产褥期的生理变化、心理变化，

健康教育和保健指导

- 3、常见疾病及保健护理
- 4、围绝经期妇女保健护理

要求学生：

- 1、掌握妇女保健工作的意义；妇女特殊时期的保健护理。
- 2、熟悉妇女卫生保健的常用指标和护理人员在妇女保健中的作用。
- 3、了解妇女保健指导的意义；妇女保健指导的现状；妇女保健指导的政策与法规。

第七章 亚健康人与中年人的健康保健与护理（支撑课程目标 2）

- 1、亚健康的定义、分类和形成因素
- 2、亚健康的转归；亚健康人临床表现与评估
- 3、亚健康人的保健指导：亚健康人的生理调节、亚健康人的心理社会调节
- 4、中年人的生理与心理特点
- 5、中年人的保健指导
- 6、中年人常见疾病的预防

要求学生：

1、掌握亚健康定义；亚健康的形成因素和亚健康人的保健指导；中年人的保健指导与疾病预防。

- 2、熟悉亚健康形成因素；亚健康的转归；亚健康临床表现与评估。
- 3、了解内亚健康分类；中年人的生理、心理特点。

第八章 社区老年人健康保健与护理（支撑课程目标 2）

1、老年人健康保健概述：老年人的生理与心理特点；老年人的社会生活改变，老年人的患病特点

- 2、国外（美国、日本）老年人的健康保健措施；我国老年人的健康保健措施
- 3、联合国老年人保健原则

4、老年人的健身与娱乐活动；WHO 关于老年人健身的指导原则；老年人的运动及坚持适度锻炼时的注意事项

- 5、老年人的饮食照顾；休息与睡眠；老年人的安全防护

6、老年人常见的社会心理健康问题和预防：离退休综合征；老年抑郁症和；老年疑病症；丧偶

要求学生：

- 1、掌握老年人的社会生活改变；联合国老年保健原则。

2、熟悉我国老年人保健措施；常见的社会心理健康问题：离退休综合征；老年抑郁症和老年疑病症；丧偶。

- 3、熟悉老年人的患病特点；老年人的保健：饮食照顾；休息与睡眠；安全防护等。
- 4、了解内国外老年人保健措施；我国老年人的生理心理特点；老年人健身与娱乐活动。

第九章 社区慢性病病人健康保健与护理（支撑课程目标 2）

1、慢性病的概述：慢性病的概念，慢性病的特点：病程长、难治愈、易复发、高治疗费用。中国慢性病的现状和发展趋势

- 2、慢性疾病的主要危险因素即不良生活方式、不良生活方式，环境污染等

3、慢性病的危险因素和慢性病的发生发展过程：慢性疾病的发生发展与危险因素的长期累积作用

4、慢性病对患者和家庭的影响：慢性病对患者的身体、心理、日常生活能力、社会活动能力的影响，慢性病对患者家庭和对社会的影响

5、社区慢性病的综合管理：三级预防；健康教育和健康促进；合理科学的营养膳食指导；适量的运动；患者自我管理；加强危险因素的监

- 6、慢性病自我管理与临床传统模式管理的比较

7、慢性疾病居家护理的应用：社区护理程序在慢性病的护理中的应用

要求学生：

1、掌握慢性病的概念及各种常见慢性病的主要危险因素，慢性病对患者及患者家庭的影响，慢性病的自我护理模式；社区慢性病的健康管理。

2、熟悉慢性疾病的主要发生发展经过；社区慢性病的护理服务形式和社区护士在慢性病管理中的职责以及慢性病的健康指导。

3、了解国内外慢性病的现状和慢性病呈上升趋势的原因。

第十章 社区残疾人和精神障碍者的康复护理（支撑课程目标2）

1、社区康复护理的基本概念，社区康复护理的对象和工作内容，在社区康复护理中常用的方法

2、护理程序在残疾人康复护理中的应用：残疾人康复护理评定、护理诊断、护理计划和残疾人康复护理评价

3、社区康复对象常用日常生活活动训练的技术：饮食训练；更衣训练；个人卫生训练；床上运动训练技术；轮椅训练方法

4、社区精神障碍者的康复护理的目的和意义

5、社区精神障碍者的康复护理管理：精神障碍者的社区管理；家庭管理；去机构化管理

5、社区精神障碍者康复内容：心理护理，安全管理，睡眠护理及用药指导

6、社区精神障碍患者自我护理和回归社会指导

要求学生：

1、掌握社区康复护理的基本概念；社区残疾人康复护理实施；社区精神障碍者康复护理内容。

2、熟悉社区康复护理的对象；社区康复护理的工作内容；社区残疾人的康复护理程序。熟悉社区精神障碍者的护理管理。

3、了解社区精神障碍者的护理目的。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
绪论	2			
社区护理工作方法	2			
社区健康护理	4			
家庭健康护理	2			
社区儿童青少年健康保健与护理	2			
社区妇女健康保健与护理	4			
亚健康人与中年人的健康保健与护理	2			
社区老年人健康保健与护理	2			
社区慢性病病人健康保健与护理	2			
社区残疾人和精神障碍者的康复护理	2			
社区护理实践		8		
合计	24	8		32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩（共计50分）	评价环节	评估毕业要求（见培养方案）
	作业一	2.4
	实践一	3.4
期末考试（共计50分）	卷面分数	2.4、3.4

六、参考书目

1. 《社区护理学》第二版，赵秋利主编，人民卫生出版社
2. 《社区护理学》，张先庚主编，人民卫生出版社

七、大纲说明

- 1、社区护理实践大纲见附件一。

《康复护理学》教学大纲

课程编号：19280033

课程性质：专业必修

课程名称：康复护理学

学时学分：24/1.5

英文名称：Rehabilitation Nursing

考核方式：开卷考试

选用教材：燕铁斌主编 《康复护理学》第三版 人民卫生出版社 2012 年

大纲执笔人：卢珏

先修课程：护理学基础

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015 年 12 月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、掌握康复护理学的理论基础、常用的康复评定方法及康复治疗技术。
- 2、掌握常见疾病的康复护理方法。
- 3、能够与康复医师、治疗师配合，为临床病人提供个性化的康复功能评估和锻炼指导。
- 4、树立以康复对象为中心的整体护理理念，关心、爱护、尊重残障者，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.3 职业道德、专业价值观、法律法规	1.3.2 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。	课程目标4	理论联系实际，结合案例教学，组织学生临床见习，加强学生对康复理论与康复技术的理解，提高学生的实际操作能力
	1.4 团队协作和评判性思维	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。	课程目标3	
2 知识	2.3 预防保健	2.3.1 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，及健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。	课程目标1、2	多媒体讲授，理论联系实际，结合案例分析阐述常见疾病的康复护理
	2.4 护理学	2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。	课程目标2	

		2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。	课程目标2	方法。
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力。	课程目标1、2	
	3.4 社区、教育	3.4.1 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。	课程目标1、3	

三、教学基本内容

第一章 概论（支撑课程目标1）

- 1、康复与康复医学概述。
- 2、康复护理学概述。
- 3、社区康复内容与特点。
- 4、残疾分类与评定。

要求学生：

- 1、掌握康复医学的对象；康复医学的内容；康复护理的特点、原则、残疾评定与预防。
- 2、熟悉健康与亚健康的概念；护士在康复治疗中的作用；社区康复的特点；残疾分类。
- 3、了解康复医学发展史。
- 4、能区别康复护理与中医护理、保健等的区别。

第二章 康复护理学理论基础（支撑课程目标1）

- 1、康复护理学运动学基础。
- 2、康复护理学神经学基础。
- 3、康复护理学相关理论。

要求学生：

- 1、掌握肌肉运动的种类；肌肉的功能状态指标；杠杆原理；纽曼系统模式；
- 2、熟悉肌肉分类；运动对机体的影响；运动神经学基础；奥瑞姆自护理论；
- 3、了解：肌肉、关节、神经的解剖学基础；神经再生与大脑可塑性。
- 4、能解释神经的再生机制与大脑的可塑性。

第三章 康复评定（支撑课程目标2）

- 1、运动功能评定。
- 2、心肺功能评定。
- 3、认知功能评定。

要求学生：

- 1、掌握肌力评定方法；肌张力评定方法；心功能测定；认知功能测定；失语症分类。
- 2、熟悉关节活动度测定；平衡能力测定；步态分析；日常生活能力评定；生存质量评定。
- 3、了解机械肌力测定方法；有氧运动能力测定；心理评定；神经肌肉电诊断；其他评定。
- 4、能评估病人的肌力、肌张力、心功能、认知功能和关节活动度。

第四章 常用康复治疗 and 护理技术（支撑课程目标3）

- 1、物理治疗。
- 2、作业治疗。
- 3、言语治疗。

要求学生：

- 1、掌握物理治疗、作业治疗及言语治疗的基本概念及护理要点。
- 2、熟悉常用物理因子疗法作用、作业疗法的特点、常用的作业疗法、言语治疗的原则与形式、常用言语训练方法。康复器具的使用与护理：假肢的使用与护理、矫形器的使用与护理、助行器的使用与护理、轮椅的使用与护理、自助具的使用与护理。
- 3、了解物理治疗、作业治疗及言语治疗的概况及康复工程和传统的康复疗法。
- 4、能使用常见的物理和作业疗法，会使用常见的康复器具。

第五章 常用康复护理技术（支撑课程目标 2、4）

- 1、体位摆放。
- 2、排痰技术。
- 3、吞咽训练。
- 4、膀胱护理。
- 5、肠道及压疮的护理。

要求学生：

- 1、掌握日常生活活动能力训练、体位摆放与体位转移、吞咽障碍的康复护理、呼吸训练与排痰技术、排泄功能障碍的康复护理。
- 2、熟悉肠道及压疮的护理技术。
- 3、了解康复护理的心理护理的方法。
- 4、能在教师指导下进行膀胱护理和肠道及压疮护理，会体位摆放和吞咽功能训练。

第六章 常见神经疾病病人康复护理（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、脑卒中。
- 2、脑性瘫痪。

要求学生：

- 1、掌握脑血管疾病、脑性瘫痪的康复护理评估、康复护理诊断/问题、康复护理目标、康复治疗护理措施及评价。
- 2、熟悉脑卒中、脑性瘫痪患者常见康复评定量表的名称、适用范围或主要特点；脑卒中、脑性瘫痪的康复目标与时机选择及康复治疗的基本原则；脑卒中常见特殊临床问题的处理。
- 3、了解脑血管疾病、脑性瘫痪的预后。
- 4、能熟练运用康复评定工具评估脑卒中、脑性瘫痪病人的功能状况；为脑卒中、脑性瘫痪病人提供康复护理。

第七章 常见肌肉骨骼疾病病人康复护理（支撑课程目标 1、2、3）

- 1、颈椎病。
- 2、肩周炎。
- 3、关节炎。
- 4、骨折。

要求学生：

- 1、掌握关节炎、骨折、软组织损伤、颈肩腰腿痛、关节置换术的康复护理评估和康复治疗护理措施及评价。
- 2、熟悉骨折的康复机制和作用、骨折的康复评定内容。骨性关节炎的康复治疗原则。特殊的关节问题。颈椎病的康复评定内容。颈椎病的定义、分型。骨性关节炎的康复治疗原则；特殊的关节问题。腰突症的症状和体征评定。腰突症的定义和分型。
- 3、了解骨折的概念和分类、愈合过程、临床治疗；骨性关节炎的概念、分类、临床表现。各型颈椎病的临床特征。骨性关节炎的概念、分类、临床表现。腰突症的诱发因素。
- 4、能熟练运用康复评定工具评估颈椎病、肩周炎、关节炎病人的功能状况；为病人提供个性化的康复护理措施。

第八章 常见心肺疾病病人康复护理 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、慢性阻塞性肺疾病。
- 2、冠心病康复护理。

要求学生：

- 1、掌握康复护理原则与目标，临床康复分期，各种疾病的康复护理措施。
- 2、熟悉慢性阻塞性肺病可出现的功能障碍；掌握 COPD 根据日常生活能力的分级；慢性阻塞性肺病保持和改善呼吸道的通畅的方法。
- 3、了解冠心病的定义和分型；熟悉冠心病护理评估，康复护理指导。
- 4、能判断病人的临床康复分期，为 COPD 和冠心病病人提供康复护理。

第九章 其他疾病病人康复护理 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、糖尿病。阿尔茨海默病。
- 2、骨质疏松症 (自学)。
- 3、肿瘤 (自学)。
- 4、老年疾病 (自学)。

要求学生：

- 1、掌握糖尿病的康复护理措施；糖尿病自我检测的护理指导；阿尔茨海默病的康复护理措施；骨质疏松症的康复护理措施；肿瘤的康复护理措施；老年疾病的主要功能障碍、康复护理指导。
- 2、熟悉糖尿病的定义，发病机制及诊断标准；阿尔茨海默病的临床表现和诊断条件；骨质疏松症的定义，分类及各自特点；肿瘤的定义及我国常见的肿瘤。
- 3、了解糖尿病引起的主要功能障碍和评估方法；阿尔茨海默病导致的功能障碍和评估方法；骨质疏松症导致的功能障碍和评估方法；肿瘤导致的主要功能障碍和评估方法；老年疾病定义、临床特点。
- 4、能为糖尿病病人、阿尔茨海默病病人提供专业的康复护理。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 概论	2			2
第二章 康复护理学理论基础	2			2
第三章 康复评定	2			2
第四章 常用康复治疗 and 护理技术	2	2		4
第五章 常用康复护理技术	2			2
第六章 常见神经疾病病人康复护理	2	1		3
第七章 常见肌肉骨骼疾病病人康复护理	3			3
第八章 常见心肺疾病病人康复护理	2			2
第九章 其他疾病病人康复护理	2			2
随堂考试			2	2
合计	19	3	2	24

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
考勤 (5 分)	五次点名	1.3.3
课堂表现 (10 分)	回答问题，讨论，反思教	1.4.1 、 1.4.2

形成性评价一 (15 分)	康复科见习报告	1.3.2、1.4.1、3.1.1、3.4.1
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.3.1、2.4.2、2.4.4、3.1.1

六、参考书目

1. 南登昆.康复医学.北京：人民卫生出版社，2008。
2. 石凤英.康复护理学.北京：人民卫生出版社，2006。
3. 大田仁史.现代照护.北京：科学出版社，2007。

《护理教育学》教学大纲

课程编号：19370033	课程性质：专业必修
课程名称：护理教育学	学时学分：24/1.5
英文名称：Nursing education	考核方式：开卷考试
选用教材：姜安丽，《护理教育学》，人民卫生出版社，第3版，2012.7	
大纲执笔人：付敏丽	
先修课程：护理学基础、护理学导论	大纲审核人：柳丽
适用专业：护理学	批准人：蔡志强
执行时间：2015年12月	

一、课程目标

通过本课程的理论和实践学习，使学生具备下列知识和能力：

- 1、 基本掌握从事院校和临床、社区护理教学工作的基本理论和基本技能；
- 2、 具备完成课堂和临床护理教学工作的基本能力；
- 3、 初步学会运用教育理论去发现、思考和创造性地解决护理教育实践中的具体问题，并形成科学的教育观和热爱护理教育教学工作的积极情感。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.5 终身学习	1.5.1 具有创新精神,树立终身学习的观念,具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。	课程目标3	多媒体教学,通过案例让学生形成科学的教育观和热爱护理教育教学工作的积极情感。
2 知识	2.1 自然科学、人文社科	2.1.1 掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基本理论和基本知识。	课程目标1	多媒体教学,通过 ppt 和视频资料讲授与

				教育相关的理论和知识。
3 能力	3.4 社区、教育	<p>3.4.1 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。</p> <p>3.4.2 具有初步从事临床教学、为护理对象提供维护健康与促进健康的能力。</p>	课程目标2	小组教学。通过完成小组教学实践，使学生初步具备从事教学的能力。

三、教学基本内容

第一章 导论（支撑课程目标 1、3）

- 1、教育与教育学概述
- 2、护理教育学概述
- 3、护理教育体系的结构
- 4、护理教育的发展与改革

要求学生：

- 1.掌握教育与护理教育的概念、要素、特点发展趋势；
- 2.熟悉护理教育学的任务，护理教育的历史和现状；
- 3.了解护理教育的结构体系，认识我国护理教育改革和发展的重要性。

第二章 护理教育的目标体系（支撑课程目标 1）

- 1、教育目的。
- 2、护理教育的培养目标。
- 3、护理教学目标。

要求学生：

- 1.掌握护理教育目的的概念，护理教学目标的概念，掌握教学目标层次体系；
- 2.熟悉我国社会主义教育目的，护理教育培养目标，护理教学目标的功能，编制护理教学目标的依据和基本要求；
- 3.了解教育目的的作用，护理教学目标的特点，其他教学目标分类理论。护理教学目标的实施。

第三章 护理教育的课程（支撑课程目标 1）

- 1、护理学课程的概述。
- 2、护理学的课程计划。
- 3、护理学的课程标准与教材。

要求学生：

- 1.掌握课程设置的概念，课程的类型、常见的护理课程结构类型，课程设置的有关概念；
- 2.熟悉课程的组成部分，学校课程编制的基本依据，课程编制的指导模式；
- 3.了解课程的功能，课程改革的策略。

第四章 护理教学心理学基础（支撑课程目标 1）

- 1、学习理论在护理教育中的应用。
- 2、学习的分类与教学。
- 3、影响学习的内部因素。

4、影响学习的外部因素。

要求学生：

1. 掌握教育心理学的概念，学习理论及操作技能的学习原理在护理教育中的应用；
2. 熟悉教育心理学的内容体系和研究任务，行为主义学习理论、认知学习理论、人本主义学习理论、社会学习理论；3. 了解教育心理学的发展历史。

第五章 护理教学过程和原则 (支撑课程目标 1、2)

- 1、护理教学过程。
- 2、护理教学原则。

要求学生：

1. 熟悉护理教学过程概述以及特点；
2. 了解护理教学原则的概念、特征及作用、护理教学原则的体系及应用要求；护理教学过程的基本阶段。

第六章 护理教学的组织形式 (支撑课程目标 1、2)

- 1、概述
- 2、课堂教学
- 3、实训室教学
- 4、临床教学

要求学生：

1. 了解护理教学组织形式、分类及特点、课堂教学、临床教学要求

第七章 护理教学方法及媒体 (支撑课程目标 1、2)

- 1、护理教学方法
- 2、护理教学媒体

要求学生：

1. 掌握课堂讲授法
2. 熟悉小组教学法，教学媒体
3. 了解其他教学法

第八章 护理教育评价 (支撑课程目标 1、2)

- 1、教学评价概述
- 2、学生学业的评价
- 3、学生临床护理能力的评价
- 4、教师课堂授课质量的评价

要求学生：

1. 掌握教育评价的概念，学习效果的评价评价方法，内容及形式，评价工具编制与使用，学生成绩的测量与判定和教师教学效果的评价。
2. 熟悉护理教育评价的基本类型及内容、护理教育评价指标体系。
3. 了解教育评价的发展、教育评价的范围和原则、评价偏差及心理分析。

第九章 护理教育与学生的全面发展 (支撑课程目标 1、3)

- 1、护理教育中的德育
- 2、护理教育中的体育
- 3、护理教育中的美育
- 4、个性化教育

要求学生：

1. 掌握德育的概念和任务、美育的概念和任务；
2. 熟悉德育的内容，美育的意义、内容；
3. 了解德育的过程与原则、途径与方法。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机/ 其他	合计
第一章 导论	1			1
第二章 护理教育的目标体系	2			2
第三章 护理教育的课程	2			2
第四章 护理教学心理学基础	4			4
第五章 护理教学过程和原则	2			2
第六章 护理教学的组织形式	2			2
第七章 护理教学方法及媒体	2			2
第八章 护理教育评价	2			2
第九章 护理教育与学生的全面发展	1			1
教学实践		6		6
合计	18	6		24

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
教学实践 (共计 30 分)	小组作业	3.4.1、3.4.2
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	1.5.1、2.1.1、3.4.1、3.4.2

六、参考书目

1. 姜安丽主编，护理教育学 (第 2 版) ，人民卫生出版社，2007.
2. 李小寒主编，护理教育学 (第 2 版) ，人民卫生出版社，2013.

七、大纲说明

教学实践评分标准见附件一。

		3.1.4 具有初步急危重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。	课程目标 1、3、4、5、6	
--	--	----------------------------------	----------------	--

三、教学基本内容

第一章 各种铺床术、卧位更单术（支撑课程目标 1、5、6）

- 1、备用床铺床术。
- 2、暂空床铺床术。
- 3、麻醉床铺床术。
- 4、卧床病人更单术。

要求学生：

- 1、掌握病人单位及设备。掌握各种床铺的的用物准备。
- 2、知道备用床、暂空床、麻醉床的目的实施和注意事项。
- 3、掌握为卧床病人更换被服的目的、用物准备、实施及注意事项。
- 4、掌握大单、中单、橡皮套、被套、棉胎、枕套的折法。
- 5、能在规定时间内准备备用床、麻醉床、暂空床，以及卧有病人床床单更换。
- 6、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 7、能根据患者情况，提供整体护理。
- 8、注意沟通并体现人文关怀。

第二章 灌肠术、导尿术（支撑课程目标 1-6）

- 1、灌肠术。
- 2、导尿术。
- 3、与灌肠、导尿相关的理论知识。

要求学生：

- 1、树立严格的无菌观念。
- 2、知道导尿术、灌肠术的目的、用物准备、实施及注意事项。
- 3、了解膀胱冲洗的目的和实施及尿潴留病人的按摩法。
- 2、能连贯地为模拟病人实施导尿术。
- 5、能正确实施大量不保留灌肠术。
- 6、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 7、能根据患者情况，提供整体护理。
- 8、注意沟通并体现人文关怀。

第三章 吸氧术、吸痰术（支撑课程目标 1-6）

- 1、吸氧术。
- 2、吸痰术。
- 3、呼吸科疾病相关理论知识。

要求学生：

- 1、知道鼻导管吸氧和吸痰的目的、用物准备、实施及注意事项。
- 2、熟练掌握导管吸氧和吸痰的操作方法。
- 3、用氧过程中能根据病情调节氧流量。
- 4、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 5、能根据患者情况，提供整体护理。
- 6、注意沟通并体现人文关怀。

第四章 鼻饲饮食、口腔护理（支撑课程目标 1-6）

- 1、鼻饲术。
- 2、口腔护理。

3、相关理论知识。

要求学生：

- 1、掌握检查胃管在胃内的三种方法。
- 2、了解鼻饲的评价和管喂饮食的配制原则。
- 3、知道鼻饲的用物准备、实施及注意事项。
- 4、熟练掌握鼻饲法操作。
- 5、熟练掌握口护法操作。
- 6、能根据患者口腔情况选择不同的口护液。
- 7、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 8、能根据患者情况，提供整体护理。
- 9、注意沟通并体现人文关怀。

第五章 生命体征测量（支撑课程目标 1-6）

- 1、体温测量方法。
- 2、脉搏测量方法。
- 3、呼吸测量方法。
- 4、血压的测量方法。
- 5、相关理论知识。

要求学生：

- 1、熟练掌握体温、脉搏、呼吸、血压的测量方法。
- 2、能结合病人状况选择合适的生命体征测量方式。
- 3、熟知生命体征测量中的注意事项。
- 4、能结合案例选择合适的操作。
- 5、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 6、能根据患者情况，提供整体护理。
- 7、注意沟通并体现人文关怀。

第六章 各种注射法（支撑课程目标 1-6）

- 1、皮内注射。
- 2、皮下注射。
- 3、肌内注射。
- 4、与案例相关理论知识。

要求学生：

- 1、树立严格的无菌观念，牢固树立“三查七对”的观念。
- 2、知道各种注射法的目的、用物准备、实施及注意事项。
- 3、知道过敏反应的急救处理。
- 4、准确配制试验溶液作过敏试验。
- 5、熟练掌握皮内、皮下、肌内注射，并能对各种注射进行正确的定位。
- 6、严格遵守无菌操作原则。
- 7、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 8、能根据患者情况，提供整体护理。
- 9、注意沟通并体现人文关怀。

第七章 静脉输液、心肺复苏（支撑课程目标 1-6）

- 1、静脉输液术。
- 2、心肺复苏术。
- 3、与案例相关理论知识。

要求学生：

- 1、树立严格的无菌观念，牢固树立“三查七对”的观念。

- 2、知道静脉输液的目的、用物准备、实施及注意事项。
- 3、知道常见的药物配伍禁忌。
- 4、熟练掌握静脉输液操作技术，能够根据病情调节滴速，与病人进行有效沟通。
- 5、掌握心肺复苏的评估、原则、方法及有效指针。
- 6、熟练掌握心肺复苏的方法步骤，实施基础生命支持。
- 7、能结合案例，提出相应的护理问题、护理目标、护理措施和护理评价。
- 8、能根据患者情况，提供整体护理。
- 9、注意沟通并体现人文关怀。

第八章 综合实验 (支撑课程目标 1-6)

- 1、学生抽取案例，根据所给的临床情境拟出护理诊断、措施和评价。
- 2、完成相应的护理操作。

要求学生：

- 1、能结合案例给出正确的护理诊断。
- 2、能结合护理诊断给出护理措施。
- 3、熟悉疾病相关的健康宣教知识。
- 4、熟练掌握案例相关的操作。
- 5、能根据患者情况，提供整体护理。
- 6、注意沟通并体现人文关怀。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 各种铺床术、卧位更单术		4		4
第二章 灌肠术、导尿术		4		4
第三章 吸氧术、吸痰术		4		4
第四章 鼻饲饮食、口腔护理		4		4
第五章 生命体征测量		4		4
第六章 各种注射法		4		4
第七章 静脉输液、心肺复苏		4		4
第八章 综合实验		4		4
合计		32		32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	实验报告 (一)	2.2.1、3.1.2
	实验报告 (二)	1.4.1、1.4.2、2.2.1、3.1.2
	实验报告 (三)	1.4.1、1.4.2、2.2.1、2.2.5、3.1.2
	实验报告 (四)	1.4.1、1.4.2、2.2.1、3.1.2
	实验报告 (五)	1.4.1、1.4.2、2.2.1、3.1.2
	实验报告 (六)	1.4.1、1.4.2、2.2.1、2.2.5、3.1.2
期中考核成绩 (共计 30 分)	期中考核	1.4.1、1.4.2、2.2.1、2.2.5、3.1.2
综合实验考核 (共计 40 分)	期末考核	1.4.1、1.4.2、2.2.1、2.2.5、3.1.2

六、参考书目

1. 唐维新主编.《实用临床护理“三基”》2004年3月第1版,东南大学出版社
2. 吕淑琴等主编.《护理技能操作规范》,2005年8月第1版,科学出版社
3. 华西医科大学制作.《护理学基础操作技术》音像教学片,人民卫生出版社

《健康管理》教学大纲

课程编号：19590033

课程性质：专业选修

课程名称：健康管理

学时学分：24/1.5

英文名称：Health Management

考核方式：综合考核

选用教材：李晓淳主编《健康管理》，人民卫生出版社，2014年7月第1版

大纲执笔人：王悦

先修课程：

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015年6月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、掌握健康管理的基本知识和技能，了解健康管理在中国的需求以及应用前景。
- 2、使学生拓展知识，培养学生的自学、知识的分析、应用和创新能力。
- 3、为未来的护理人员树立预防为主的理念和以健康服务模式为指导的思想，从而更好的开展医疗卫生服务。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。 2.2.4 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素。	课程目标 1, 2, 3 多媒体教学。采用讲授、举例等教学方法阐述健康管理的基本知识和技能。
	2.3 预防保健	2.3.1 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，及健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。	课程目标 1, 2, 3 采用医院实践、全班讨论等教学方法使健康管理的知识得以应用，并使学生加深对护理专业的认识。

三、教学基本内容

第一章 健康管理概论 (支撑课程目标 1、3)

- 1、健康管理概述。
- 2、健康管理的基本步骤与服务流程。
- 3、健康管理兴起与发展。

要求学生：

- 1、掌握健康管理的定义、性质、内容和特点；健康管理师简介；了解健康管理师职业的发展前景和面临的主要挑战。
- 2、掌握健康管理的基本步骤和服务流程；掌握健康管理的基本策略。
- 3、了解健康管理的起源、发展和现状；健康管理在国外的应用，健康管理在中国的需求、发展、现状和应用前景；了解政府在我国健康管理发展中的作用。

第二章 健康风险因素和健康风险评估 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、概述。
- 2、目的和意义。

- 3、技术和方法。
- 4、应用。

要求学生：

- 1、了解风险的概念和分类；风险管理的基本步骤。
- 2、掌握健康风险评估的定义和产生背景；熟悉健康风险评估的基本原理。
- 3、了解健康风险评估方法的计算步骤和应用。

第三章 健康管理策略 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、生活方式的管理。
- 2、需求管理。
- 3、疾病管理。
- 4、灾难性伤病管理。

要求学生：

- 1、掌握健康管理策略的概念和特点。
- 2、熟悉健康管理的六大策略。
- 3、了解健康管理策略的实施范围和发展。

第四章 健康教育与健康促进 (支撑课程目标 1、2)

健康教育与健康促进概述

要求学生：

- 1、掌握健康教育、健康促进的概念。
- 2、熟悉健康教育、健康促进的意义和方法。

第五章 健康管理的信息化 (支撑课程目标 1、2)

健康管理的信息化概述

要求学生：

- 1、掌握健康管理的信息化概述；信息的基本概念。
- 2、熟悉健康信息的采集方法与分析。
- 3、了解居民健康档案的概念、内容和管理。

第十一章 健康管理的应用 (支撑课程目标 1、2、3)

- 1、常见慢性非传染性疾病的健康管理。
- 2、重点人群的健康管理。

要求学生：

- 1、掌握常见慢性非传染性疾病的诊断、治疗目标和管理策略。
- 2、掌握重点人群的特点和健康管理要点。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 健康管理概论	2			2
第二章 健康风险因素和健康风险评估	2			2
第三章 健康管理策略	2			2
第四章 健康教育与健康促进	1			1
第五章 健康管理的信息化	1			1
第十一章 健康管理的应用	6	10		16
总计	14	10		24

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
------------------	------	------------------

	上课提问	2.2.1、2.2.4、2.3.1
	见习表现	2.2.1、2.2.4、2.3.1
见习报告(共计70分)	5次见习报告的平均分数	2.2.1、2.2.4、2.3.1

六、参考书目

- 1、陈君石, 黄建始, 主编, 《健康管理师》, 中国协和医科大学出版社, 2007.1
- 2、马军, 主编, 《健康管理》, 人民日报出版社, 2006.8
- 3、李宁秀, 主编, 《社会医学》, 四川大学出版社, 2003.9

七、大纲说明

健康管理见习指导见附件一。

健康管理实验报告要求见附件二。

《精神病护理学》教学大纲

课程编号：19340043

课程性质：专业必修

课程名称：精神病护理学

学时学分：32/2

英文名称：Histology and embryology

考核方式：开卷考试

选用教材：精神科护理学, 刘哲宁主编,
第3版, 人民卫生出版社

大纲执笔人：徐亚金

先修课程：护理心理学/护理学基础/护理伦理学

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015年12月

一、课程目标

通过本课程的理论教学和科室见习, 使学生具备下列知识和能力:

- 1、掌握精神科疾病的相关医学知识及相关护理常用的知识和技能。
- 2、能熟悉常见精神疾病的护理, 具备精神病护理的基本业务素质, 学生今后能够在临床和社区开展精神病相关的护理实践。
- 3、了解生物、心理、社会等各种因素对精神活动的影响, 能够正确与心理疾病患者沟通并对其进行正确的健康宣教。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2	知识 2.2 基础 医学、 临床 医学	2.2.4 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素 2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。	课程目标 1	多媒体讲授, 结合临床病例阐述疾病的诊疗与护理原则、方法及护理评价。

	2.3 预防保健	2.3.1 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，及健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。	课程目标 2	多媒体讲授，结合临床病例阐述疾病的诊疗与护理原则、方法及护理评价。
	2.4 护理学	2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。 2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。	课程目标 1， 2，3	多媒体讲授，结合临床病例阐述疾病的诊疗与护理原则、方法及护理评价。
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。	课程目标 1， 2，3	多媒体讲授，结合见习阐述疾病的诊疗与护理原则、方法及护理评价。
	3.2 沟通、合作、管理	3.2.1 具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。	课程目标 3	多媒体讲授，结合见习阐述精神类疾病中正确沟通的机能。

三、教学基本内容

第一章绪论（支撑课程目标 1）

- 1、现代精神科护理工作的内容与要求；
- 2、精神病医学及护理发展的简史、现状及趋势

要求学生：掌握现代精神科护理工作的内容与要求；了解精神病医学及护理发展的简史、现状及趋势。

第二章精神疾病的疾病知识（支撑课程目标 1，3）

- 1、精神症状的临床表现及其诊断；
- 2、精神症状的本质、特点；
- 3、精神障碍致病因素。

要求学生：掌握精神症状的临床表现及其诊断意义，精神障碍致病因素及各种因素相互作用对精神障碍的影响；熟悉精神症状的本质、特点。

第三章精神科护理技能（支撑课程目标 1，2，3）

- 1、精神科患者基础护理、分级护理；
- 2、精神科专科监护、整体护理、康复护理。

要求学生：掌握精神科患者基础护理、分级护理、专科监护、系统化整体护理的主要内容和相关技能；了解精神疾病患者的组织与管理及精神科康复训练。

第四章器质性精神障碍患者的护理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1、器质性精神障碍的临床特点、护理诊断、护理措施。

要求学生：掌握器质性精神障碍的临床特点；熟悉护理诊断、措施。

第五章精神分裂症患者的护理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1、精神分裂症患者的临床分型、治疗原则、护理诊断、护理措施和健康教育。

要求学生：掌握精神分裂症的精神症状的常见临床类型、护理诊断；熟悉精神分裂症患者的护理措施和健康教育；了解精神分裂症的病因学研究概况、治疗原则与预后。

第六章心境障碍患者的护理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1、心境障碍患者的病因、发病机制、临床表现、治疗及护理。

要求学生：掌握心境障碍患者的临床表现及护理；熟悉心境障碍的病因及发病机制及预防；了解心境障碍患者的治疗。

第七章神经症患者的护理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1、神经症和癔症的分型、临床特点、护理诊断、护理措施和健康教育。

要求学生：掌握神经症和癔症的临床特点，神经症的共同特征和分型；熟悉护理诊断；了解神经症患者的护理措施和健康教育。

第八章心理因素相关生理障碍患者的护理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1、进食障碍患者的临床表现及护理；

2、睡眠觉醒障碍的种类及护理。

要求学生：掌握进食障碍患者的临床表现及其护理；熟悉睡眠觉醒障碍的种类及护理。

第九章儿童及少年期精神障碍患者的护理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1、常见的儿童和少年时期精神障碍的类型、儿童孤独症的主要临床特征；

2、精神发育迟滞患者的护理措施与健康教育；

3、注意缺陷与多动障碍患者的临床表现及护理；

4、抽动障碍患者的护理目标。

要求学生：掌握常见的儿童和少年时期精神障碍的类型、儿童孤独症的主要临床特征；熟悉精神发育迟滞患者的护理措施与健康教育、注意缺陷与多动障碍患者的临床表现；了解抽动障碍患者的护理目标。

第十章人格障碍患者的护理 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1、各种人格障碍的特征及判断分析人格障碍方法；

2、人格心理障碍患者的心理护理。

要求学生：掌握各种人格障碍的特征及判断分析人格障碍方法。了解如何对人格心理障碍患者进行心理护理。

第十一章精神科治疗的观察与护理 (支撑课程目标 1)

1、治疗精神障碍的药物的分类方法、锂盐治疗的注意事项。

2、常用抗精神病药物的作用机制、副作用及合理应用注意事项。

要求学生：掌握治疗精神障碍的药物的分类方法、锂盐治疗的注意事项。熟悉抗精神病药物和抗抑郁药物的作用机制有何异同、抗精神病药物的副作用及其处理。了解苯二氮卓类药物的合理应用应注意哪些问题。

临床见习 (支撑课程目标 1, 2, 3)

1、精神科环境布局；

2、精神科病区安全管理内容；

3、精神科分级管理内容；

4、精神科护理工作制度、健康宣教内容；

5、典型病例讲解；

6、常见的精神科康复治疗技术。

要求学生：熟悉精神科安全管理、分级管理、健康宣教及常见的精神科康复治疗技术。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机/其他	合计
1.绪论	1			1
2.精神疾病的疾病知识	3			3
3.精神科护理技能	1			1
4.器质性精神障碍患者的护理	3			3
5.精神分裂症患者的护理	3			3
6.心境障碍患者的护理	3			3
7.神经症患者的护理	3			3
8.心理因素相关生理障碍患者的护理	3			3
9.儿童及少年期精神障碍患者的护理	3			3
10.人格障碍患者的护理	3			3
11.精神科治疗的观察与护理	2			2
12.临床见习		4		4
总计	32			32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共计 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
	作业一	2.2.4、2.2.5、2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.2
	作业二	2.2.4、2.2.5、2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.2
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.4、2.2.5、2.3.1、2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.1.2、3.2.1

六、参考书目

1. 精神科护理学，李陵江主编，第2版，人民卫生出版社，2006,
2. 心理与精神护理，李丽华主编，人民卫生出版社，2008
3. 精神科护理学，曹新妹主编，人民卫生出版社，2009

七、作业

作业一：

- 1、简述如何给阿尔茨海默病的患者制定生活护理措施？
- 2、简述如何给阿尔茨海默病的患者制定生活护理措施？
- 3、论述精神分裂症的特征性症状（举例说明）？

作业二：

1. 心理护理的原则？
2. 护理精神病人的基本技术？
3. 你如何消除和应对工作中的应激因素？

《老年护理学》教学大纲

课程编号：19290043
课程名称：老年护理学
英文名称：Gerontological Nursing
选用教材：化前珍主编 《老年护理学》第三版 人民卫生出版社 2012 年
大纲执笔人：李静
先修课程：护理学基础、护理学导论
适用专业：护理学
执行时间：2015 年 12 月

课程性质：专业选修
学时学分：32/2
考核方式：开卷考试
大纲审核人：柳丽
批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、能够掌握人口老龄化定义、老年人的定义和特点。
- 2、掌握老年人的身体评估、心理与精神卫生评估要点。
- 3、能针对老年人的生理和心理特点提供日常生活护理和安全用药护理。
- 4、能掌握老年人常见健康问题的护理方法，能针对老年人常见健康问题和常见疾病开展整体护理，维护其身心健康。
- 5、能提供保持老年人的连续性和个性的护理，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.4 护理学	2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。 2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。	课程目标2、4	多媒体讲授通过案例分析阐述老化变化、疾病原理、临床表现、治疗与护理原则、方法及护理评价。
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。	课程目标2、4	多媒体讲授、通过案例分析强调整体护理能力的建立。
	3.4 社区、教育	3.4.1 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。	课程目标1、3、5	通过家庭访视、慢性病健康教育等实践环节增进对知识的掌握。

三、教学基本内容

第一章 绪论（支撑课程目标1）

- 1、介绍老年与人口老龄化。
- 2、老年护理学概述。

3、老年护理的发展。

要求学生：

1、掌握老年人年龄划分的标准，划分老龄化社会的标准，老年护理学的概念，老年护理的目标与原则。

2、熟悉世界人口和我国人口老化的趋势与特点和三种寿命的概念。

3、了解人口老龄化的影响与对策，老年护理的道德准则和执业标准以及老年护理学的发展。

第二章 老年护理相关理论 (支撑课程目标 1)

1、老化的生物学理论。

2、老化的心理学理论。

3、老化的社会学理论。

4、其他相关护理理论和模式。

要求学生：

1、掌握自由基理论、基因程控理论、人格发展理论、隐退理论、活跃理论、老化的社会学理论与护理。

2、掌握老化的生物学理论与护理的关系，老化的心理学理论与护理的关系，老化的社会学理论与护理的关系。

3、熟悉体细胞突变理论、分子交联理论、免疫理论、自我效能理论、持续理论、年龄阶层理论。

4、了解神经内分泌理论、老化的其他生物学理论、次文化理论。

5、能利用各种理论解释老年人各种生理和心理问题。

第三章 老年人的健康评估 (支撑课程目标 2)

1、老年人健康评估原则与方法。

2、老年人身体健康状况评估。

3、老年人心理健康状况评估。

4、老年人社会健康状况评估。

要求学生：

1、掌握老年人健康评估的原则，老年人健康评估的注意事项，老年人功能状态评估内容。

2、熟悉老年人躯体健康评估。

3、了解老年人健康辅助检查。

4、能正确评估老年人的生理状况，心理健康状况和社会健康状况。

第四章 老年人的心理卫生 (支撑课程目标 3)

1、老年人的心理特点与影响因素。

2、老年人常见的心理问题。

3、老年人心理健康的维护与促进。

要求学生：

1、掌握老年人记忆、智力、思维、人格生理老化的特征，老年人心理、精神方面的常见护理诊断和措施，维护老年人心理健康的措施。

2、熟悉老年人常见的心理、精神问题，老年人心理特点和影响因素。

3、了解心理健康的定义和标准。

4、能根据老年人记忆、智力、思维、人格生理老化的特征提出维护老年人心理健康的措施。

第五章 老年期常见精神障碍者的护理 (支撑课程目标 2、4)

1、老年期抑郁症患者的护理。

2、老年期痴呆患者的护理。

要求学生：

1、掌握老年期抑郁患者的临床表现，老年期抑郁患者的护理措施，老年痴呆症概念，AD 的临床表现和 AD 的护理措施。

2、熟悉 AD 与 VD 区别。

3、了解老年期抑郁症病因学，AD 患者健康指导要点。

4、能提供个性化的 AD 和老年抑郁症患者的护理措施。

第六章 老年人的日常生活护理（支撑课程目标 2、3）

1、老年人的皮肤清洁与衣着卫生。

2、老年人的饮食与营养。

3、老年人的排泄。

要求学生：

1、掌握皮肤护理要点，皮肤瘙痒处理方法，老年人的饮食原则，老年人饮食护理要点。

2、掌握老年人居住室内环境要求，老年人睡眠一般性护理，SAS 护理要点和老年人活动注意事项。

2、熟悉老年人皮肤特点，老年人营养需求，老年人排泄护理。

3、熟悉老年人睡眠特点，SAS 常见原因，老年人活动强度要求。

4、了解影响老年人营养摄入的因素，影响老年人活动的因素，与老年人非语言沟通技巧。

5、能合理处理老年人皮肤瘙痒问题，能提供老年人的个性化饮食、睡眠护理。

第七章 老年人的安全用药与护理（支撑课程目标 3）

1、老年人药物代谢和药效学特点。

2、老年人常见药物不良反应和原因。

3、老年人的用药原则。

4、老年人安全用药护理。

要求学生：

1、掌握老年人常见药物不良反应，老年人用药原则，老年人用药安全护理。

2、熟悉老年人药物代谢特点。

3、了解老年人药效学特点。

4、能针对老年人特点提供用药安全护理。

第八章 老年人各系统的老化变化（支撑课程目标 4、5）

1、老年人呼吸系统老化变化。

2、循环系统老化变化。

3、消化系统老化变化。

4、泌尿系统老化变化。

5、内分泌系统老化变化。

6、运动系统老化变化。

7、神经系统老化变化。

8、感觉器官老化变化。

要求学生：

1、掌握呼吸系统的老化变化，循环系统的老化变化。

2、熟悉消化系统的老化变化，泌尿系统的老化变化，内分泌系统的老化变化。

3、了解运动系统的老化变化，神经系统的老化变化，感觉器官的老化变化。

4、能分辨各个系统老化变化和病变的区别。

第九章 老年人常见健康问题与护理（支撑课程目标 4、5）

1、老年人常见健康问题：跌倒、嗜呛、尿失禁、便秘、疼痛、营养缺乏、口腔干燥护理。

2、老年人视觉障碍、老年性耳聋的护理。

要求学生：

- 1、掌握老年人跌倒护理，老年人嗜呛护理，疼痛评估与护理，老年便秘护理。
- 2、熟悉老年人跌倒的常见原因，吞咽功能检查方法。
- 3、了解老年人营养缺乏护理，老年人口腔干燥护理，老年性耳聋护理，老年人尿失禁护理，老年人视觉障碍护理。
- 4、能处理老年人跌倒、嗜呛、疼痛、便秘等护理问题。

第十章 老年人常见疾病护理（支撑课程目标 4、5）

- 1、老年高血压患者的护理。
- 2、老年冠心病患者的护理。
- 3、老年肺炎患者的护理。
- 4、老年慢性阻塞性肺疾病患者的护理。
- 5、老年脑卒中患者的护理。
- 6、老年糖尿病患者的护理
- 7、老年胃食管反流病患者的护理。
- 8、老年骨质疏松患者的护理。
- 9、老年退行性骨关节病患者的护理。

要求学生：

- 1、掌握老年高血压病的临床特点和护理措施，老年心肌梗死的临床特点和用药护理，老年心绞痛病人的用药护理。
- 2、掌握老年脑卒中病人的护理措施，老年糖尿病特点，老年糖尿病护理措施，老年骨质疏松症护理要点。
- 3、熟悉老年心肌梗死的健康指导要点，老年心肌梗死的辅助检查，老年心绞痛临床表现，老年肺炎患者护理，老年慢性阻塞性肺疾病患者护理。
- 4、熟悉老年脑卒中的药物及手术治疗方案，老年脑卒中的临床表现和分类，老年糖尿病病人健康宣教内容，老年骨质疏松用药适应症与禁忌症。
- 5、了解老年高血压病因学，老年肺炎患者临床体征，老年心绞痛健康指导，慢性阻塞性肺疾病患者健康指导。
- 6、了解老年骨质疏松症影响因素，老年骨质疏松患者康复功能锻炼要点，老年胃食管反流病患者的护理，老年退行性骨关节病患者的护理。

第十一章 老年人的临终护理（支撑课程目标 5）

- 1、老年临终关怀的现状。
- 2、老年人心理类型和死亡教育。
- 3、老年人的临终关怀原则与措施。

要求学生：

- 1、掌握临终、临终关怀的基本概念，临终老人的常见症状与护理，临终老人的心理问题与护理要点。
- 2、熟悉临终关怀的历史回顾、研究和发展趋势，临终关怀的意义和基本原则，死亡的标准。
- 3、了解临终老人的心理类型，能针对临终老人的死亡教育。
- 4、能对临终老年人和家属实施临终护理。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 绪论	2			2

第二章 老年护理相关理论	3			3
第三章 老年人的健康评估	4			4
第四章 老年人的心理卫生	2			2
第五章 老年期常见精神障碍者的护理	2			2
第六章 老年人的日常生活护理	4			4
第七章 老年人的安全用药与护理	2			2
第八章 老年人各系统的老化变化	3			3
第九章 老年人常见健康问题与护理	2	2		4
第十章 老年人常见疾病护理	2	2		4
第十一章 老年人的临终护理				0
随堂考试			2	2
合计				32

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
形成性评价一 (15分)	家庭访视	3.4.1
形成性评价二 (15分)	慢性病健康教育	2.4.2、2.4.4、2.4.5
期末考试 (共计70分)	卷面分数	2.4.2、2.4.4、2.4.5、3.4.1

六、参考书目

1. 化前珍.老年护理学.北京:人民卫生出版社,2012。
2. 张建.老年医学.北京:人民卫生出版社,2009。
3. 田新平.现代老年医学概要.北京:中国协和医科大学出版社,2012。

七、大纲说明

家庭访视评分标准见附件一。

慢性病健康教育评分标准见附件二。

《中医护理学》教学大纲

课程编号:19390041

课程名称:中医护理学

英文名称:Traditional Chinese Medicine Nursing

选用教材:孙秋华主编 《中医护理学》第三版

人民卫生出版社

先修课程:护理学基础、护理学导论

适用专业:护理学

执行时间:2015年12月

课程性质:专业选修

学时学分:32/2

考核方式:开卷考试

大纲执笔人:张红卫

大纲审核人:柳丽

批准人:蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练,使学生具备下列知识和能力:

- 1、掌握中医学的基本概念、基本理论和基本规律。
- 2、掌握中医护理的基本知识、基本技能。
- 3、能够在临床护理实践中进行中医护理技术操作，能对临床常见病证开展施护和健康教育。
- 4、具有对危重病人的初步应急处理和配合抢救能力。
- 5、能够进行基本的中医保健宣传工作，具有卫生保健、社区护理及开展健康教育的能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.3 预防保健	2.3.1 熟悉不同人群卫生保健的知识和方法及健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。	课程目标3、5	通过课后作业、课堂提问等方法增进对知识的掌握。
	2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。 2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。 2.4.5 熟悉不同护理对象的基本心理需要和常见临床心理问题的评估和干预方法。 2.4.6 了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。	课程目标1、2、3、4	多媒体讲授通过案例分析阐述疾病原理、临床表现、治疗与护理原则、方法及护理评价。
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。	课程目标2、3	多媒体讲授、通过案例分析强调整体护理能力的建立。
	3.4 社区、教育	3.4.1 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。	课程目标2、3、5	通过课后作业、课堂提问等方法增进对知识的掌握。

三、教学基本内容

第一章 绪论（支撑课程目标1）

- 1、中医护理学发展简史。
- 2、中医护理学的基本特点。
- 3、传承和发展中医药文化的意义。
- 4、中医护理学发展展望。

要求学生：

- 1、掌握中医护理学的概念和基本特点。
- 2、了解中医护理的形成与发展。
- 3、了解中医辩证施护与现代护理的关系。

第二章 中医基本理论（支撑课程目标1）

- 1、阴阳学说。

- 2、五行学说。
- 3、藏象学说。
- 4、气血津液。
- 5、经络学说。
- 6、病因与病机。
- 7、四诊。
- 8、辩证。

要求学生：

- 1、掌握阴阳学说、五行学说、藏象学说、气血津液、经络学说的基本内容。
- 2、掌握六淫、七情的概念和致病特点；阴阳失调、气血失常的病理变化；四诊的具体内容和临床意义；八纲各类证候的临床表现。
- 3、熟悉阴阳学说、五行学说在中医护理学中的应用；五脏与形窍志液的关系；气的分类和形式；气、血的生成和运行；津液的代谢；经络的生理功能与病理反应；十二经络的命名、走向、交换规律、分布规律及表里关系；疝气、饮食、劳倦致病的概念和致病特点；邪正盛衰的病机转化；脏腑病证、气血津液病证的临床表现。
- 5、了解气、血、津液之间的相互关系和津液代谢失常的病理变化；切诊的方法。

第三章 中医护理基本知识（支撑课程目标 2、5）

- 1、病情观察。
- 2、生活起居护理。
- 3、情志护理。
- 4、饮食护理。
- 5、体质护理。
- 6、方药及用药护理。
- 7、传统运动养生。

要求学生：

- 1、掌握病情观察、情志护理的主要方法；情志与健康的关系；饮食宜忌；体质的概念及不同体质的调护措施。
- 2、掌握中药四气五味、升降沉浮、归经的概念；中药配伍的目的；药物“七情”及各种配伍关系的含义；汤剂的煎服方法。
- 3、熟悉病情观察、生活起居护理的内容和方法；情志护理的原则；预防七情致病的方法；饮食护理的基本要求；配伍禁忌、妊娠用药禁忌、服药禁忌的内容；体质的分类及特征；方剂的基本结构、方剂组成变化的基本形成；剂型的种类和制法；各类常用中药的功效、适应范围和使用注意；传统运动养生的概念、特点、功能。
- 4、了解情志护理的目的；食物的性味和功效；各类方剂的代表方 1-2 个；传统运动养生的方法。

第四章 中医护理基本技术（支撑课程目标 2、3）

- 1、腧穴。
- 2、针刺法。
- 3、灸法。
- 4、穴位按摩法。
- 5、拔罐法。
- 6、耳穴压豆法。
- 7、刮痧法。
- 8、热熨法。
- 9、熏洗法。
- 10、中药保留灌肠。

要求学生：

1、掌握腧穴的概念；常用经穴、奇穴、耳穴的定位方法、主治特点和操作要求；毫针刺法、水针、拔火罐法、耳穴压豆法、刮痧法、热熨法、熏洗法、贴敷法、中药保留灌肠的操作方法、适应范围和注意事项；得气的意义和针刺异常情况的预防和处理；艾柱灸、艾条灸、温针灸的操作方法；灸法的注意事项；常见推拿手法及注意事项。

2、熟悉腧穴的主治作用；捻转、提插、疾徐等补泻手法；推拿疗法在护理中的应用。

3、了解腧穴的分类、十四经络的循行、十四经腧穴；毫针的基本知识；皮肤针法、皮内针法、耳针法、三棱针法的操作方法和注意事项；灸法、推拿、拔罐法、耳穴压豆法、刮痧法、热熨法、熏洗法、贴敷法、中药保留灌肠的适应范围。

第五章 辨证施护（支撑课程目标 3、4）

1、辨证施护的程序和原则。

2、内科病证辨证施护。

3、外科病证辨证施护。

4、妇科病证辨证施护。

5、儿科病证辨证施护。

要求学生：

1、掌握辨证施护的概念；喘证、心悸、痢、有头疽、痔疮、肛裂、乳痈、湿疮的定义；实体感冒、咳嗽、心悸、喘证、泄泻、黄疸、水肿、消渴、中风、月经先期、月经后期、月经无定期、带下病、胎漏、胎动不安、恶露不绝、肺炎喘咳、麻疹、遗尿、胎黄的辨证施护；喘证的病因病机；中风的紧急处理及恢复期的护理。

2、熟悉辨证施护的程序及原则；体虚感冒、胃痛、痢、有头疽、痔疮、肛裂、乳痈、湿疮的辨证施护；咳嗽、心悸、泄泻、黄疸、水肿、消渴、中风、月经先期、月经后期、月经无定期、带下病、胎漏、胎动不安、恶露不绝、肺炎喘咳、麻疹、遗尿、胎黄的定义和病因病机；中风分类；消渴的合并症、预后及调护。

3、了解感冒、中风、胃痛、月经先期、月经后期、月经无定期、带下病、胎漏、胎动不安、恶露不绝的概念；中风的特征与范围；胃痛发病情况；胃痛、痢、有头疽、痔疮、肛裂、乳痈、湿疮的病因病机；肺炎喘咳、麻疹、遗尿、胎黄的发病特点。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 绪论	1			1
第二章 中医基本理论	11			11
第三章 中医护理基本知识	8			8
第四章 中医护理基本技术	5			5
第五章 辨证施护	6			6
随堂考试	1			1
合计	32			32

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求（见培养方案）
形成性评价一（15分）	课后作业	2.3.1、3.4.1
形成性评价二（15分）	课堂提问	2.4.2、2.4.4、2.4.5
期末考试（共计70分）	卷面分数	2.4.2、2.4.4、2.4.5、2.4.6、3.4.1

六、参考书目

1. 张玫. 中医护理学. 北京: 北京医科大学出版社, 2002。
2. 李家邦. 中医学. 北京: 人民卫生出版社, 2004。
3. 刘革新. 中医护理学. 北京: 人民卫生出版社, 2006。

七、大纲说明

课后作业评分标准见附件一。

课堂提问评分标准见附件二。

《五官科护理学》教学大纲

课程编号: 19240041

课程名称: 五官护理学

英文名称: Ophthalmological and

Otorhinolaryngological Nursing

选用教材: 《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》

席淑新 人民卫生出版社 2012 年

先修课程: 人体解剖学 生理学

适用专业: 护理学

执行时间: 2015 年 12 月

课程性质: 专业选修

学时学分: 32/2

考核方式: 闭卷考试

大纲执笔人: 王祯莲

大纲审核人: 柳丽

批准人: 蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练, 使学生具备下列知识和能力:

10. 掌握眼科学、耳鼻咽喉科学、口腔科学常见病、多发病的病因、临床表现、护理措施和防治知识。
11. 能从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态, 进行护理评估, 作出护理诊断, 制定护理计划, 提出预期目标和护理措施。
12. 掌握五官科与全身疾病的关系和规律, 培养学生分析和解决问题的能力, 充分发挥学生在学习上的主动性与创造性。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标1	多媒体讲授、阐述基本原理、提问、教师辅导、课堂讨论
		2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。	课程目标1、2	多媒体讲授, 理论联系实际
		2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发	课程目标1、2	多媒体讲授

		病、急危重症的疾病相关知识。		、案例分析、课堂讨论、理论联系实际
2.4 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。		课程目标1	多媒体讲授、提问
	2.4.2 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理。		课程目标1、2	多媒体教授、提问、讨论
	2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。		课程目标2、3	多媒体讲授、案例分析、课堂讨论、理论联系实际

三、教学基本内容

第一章 眼的应用解剖和生理 (支撑课程目标 1)

1. 眼球的应用解剖和生理
2. 视路
3. 眼附属器的应用解剖和生理
4. 眼的血液循环与神经支配

要求学生：

1. 掌握 眼球的各组成部分。
4. 熟悉 眼球各组成部分的生理特点及熟悉眼附属器官的解剖。
5. 了解 眼附属器官的生理特点。

第二章 眼科病人护理概述 (支撑课程目标 1、2)

1. 眼科病人的护理操作。
2. 眼科病人的检查和护理配合。
3. 眼科病人常见的护理诊断
4. 眼科手术病人的常规护理
5. 眼科护理管理
6. 眼科常用护理技术操作

要求学生：

1. 掌握 眼科常用护理技术操作：滴眼液、涂眼膏、结膜囊冲洗、泪道冲洗、球结膜下注射、剪睫毛、眼部加压包扎；眼科常用检查技术和方法：视力检查(包括远、近视力及记录)翻眼睑法、斜照法、斜视检查法、泪道检查法、眼压检查法；眼科手术病人的常规护理。

2. 熟悉 眼科病人的常见症状和常见体征、眼科病人的检查顺序和护理配合。
3. 了解 眼科病人的护理评估、眼科护理管理。

第三章 眼睑及泪器病病人的护理 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 眼睑炎症病人的护理。
2. 眼睑功能、位置和先天异常病人的护理。
3. 泪液排出系统障碍病人的护理。

要求学生：

1. 掌握 睑腺炎和睑板腺囊肿的护理评估、治疗要点及护理措施；睑内翻病因、类型

及护理评估；泪溢症的诊断方法：泪道冲洗法。

2. 熟悉 眼睑位置异常对角膜、美容、视功能的影响及护理措施；治疗眼睑位置异常的临床意义；慢性泪囊炎的病因及护理评估。

3. 了解 睑缘炎类型、病因、临床表现及护理措施；急性泪囊炎病因、临床表现及护理措施

第四章 结膜病病人的护理（支撑课程目标 1、2、3）

1. 结膜炎病人的护理。

2. 翼状胬肉病人的护理（自学）。

3. 干眼症病人的护理

要求学生：

1. 掌握 急性细菌性结膜炎的临床表现、治疗要点及护理措施。

2. 熟悉 结膜炎的传染性、预防重要性及护理要点；病毒性结膜炎的护理评估；沙眼的定义及病因特异性和敏感性；标本的采集与送检；获得性免疫产生的方式，主要生物制品。

3. 了解 结膜炎的病因；变态反应性结膜炎和结膜变性的临床表现及护理评估。

第五章 角膜病病人的护理（支撑课程目标 1、2、3）

1. 细菌性角膜炎病人的护理。

2. 单纯疱疹病毒性角膜炎病人的护理。

3. 真菌性角膜炎病人的护理。

4. 角膜移植手术病人的护理。

要求学生：

1. 掌握 细菌性、真菌性、病毒性角膜炎的护理诊断、治疗要点及护理措施；角膜移植术的护理。

2. 熟悉 巩膜炎的护理评估、治疗要点及护理措施；角膜炎的分类及护理评估。

3. 了解 角膜炎的病因、基本病理变化过程。

第六章 白内障病人的护理（支撑课程目标 1、2、3）

1. 年龄相关性白内障病人的护理。

2. 糖尿病性白内障病人的护理。

3. 先天性白内障病人的护理。

要求学生：

1. 掌握 白内障病人的术前、术后护理常规；年龄相关性白内障病人的护理评估；白内障的治疗要点和护理措施；白内障病人的护理诊断及医护配合。

2. 熟悉 白内障的手术指征及术前检查；年龄相关性白内障的分类、分期、临床表现；糖尿病性白内障和先天性白内障的护理评估及治疗要点；大肠埃希菌致病性、卫生细菌学检查；志贺菌属与沙门菌属的生物学形状；霍乱弧菌的生物学性状，免疫性；幽门螺杆菌的生物学性状与致病性。

3. 了解 白内障的病因及分类；白内障的手术类型；大肠埃希菌生物学形状，微生物学检查；沙门菌属的抗原构造；霍乱弧菌的微生物学检查，防治原则。

第七章 青光眼病人的护理（支撑课程目标 1、2、3）

1. 概述

2. 原发性闭角型青光眼病人的护理

3. 原发性开角型青光眼病人的护理

要求学生：

1. 掌握 急性闭角性青光眼的护理评估及护理措施；急性闭角性青光眼的护理诊断及医护合作；开角性青光眼的诊断和治疗要点及护理措施。

2. 熟悉 眼压、青光眼的概念；急性闭角性青光眼的分期、临床表现及治疗要点。

3. 了解 青光眼的病因及分类；先天性青光眼的护理评估及护理措施。

第八章 葡萄膜炎病人的护理 (自学)

第九章 玻璃体病和视网膜病病人的护理 (自学)

第十章 视神经疾病病人的护理 (自学)

第十一章 屈光不正病人和老视的护理 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 近视病人的护理
2. 远视病人的护理
3. 散光病人的护理(自学)
4. 老视病人的护理

要求学生：

1. 掌握 近视、远视、老视的屈光矫正；近视、远视的护理评估及护理措施。
2. 熟悉 概念：屈光不正、散光、老视、调节作用；老视病人的护理评估及护理措施；眼的屈光系统和调节作用。
3. 了解 各种屈光不正的病因、分类；屈光检查和屈光性手术类型；散光病人的护理评估。

第十二章 斜视和弱视病人的护理 (自学)

第十三章 眼外伤病人的护理 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 眼钝挫伤病人的护理
2. 眼球贯通伤病人的护理
3. 眼异物伤病人的护理
4. 眼化学伤病人的护理
5. 辐射性眼外伤病人的护理 (自学)

要求学生：

1. 掌握 眼球贯通伤、化学伤的急救原则；角膜、结膜异物治疗要点及护理措施；眼外伤病人的护理诊断及医护配合。
2. 熟悉 球内异物的护理诊断和护理措施；眼球钝挫伤的护理评估及护理措施。
3. 了解 眼外伤特点、临床重要性、分类；眼外伤致伤原因；眼球贯通伤的并发症。

第十四章 眼部恶性肿瘤病人的护理 (自学)

第十五章 盲和低视力病人的康复及护理 (自学)

第十六章 耳鼻咽喉的应用解剖及生理 (支撑课程目标 1)

1. 鼻的应用解剖及生理
2. 咽的应用解剖及生理
3. 喉的应用解剖及生理
4. 耳的应用解剖及生理
5. 气管、支气管和食管的应用解剖及生理 (自学)

要求学生：

1. 掌握 外鼻、鼻腔及鼻窦的解剖结构及鼻的生理学；耳的应用解剖及生理。
2. 熟悉 喉的软骨、分区、小儿喉部的解剖特点及喉的生理学。
3. 了解 咽的应用解剖及生理。

第十七章 耳鼻咽喉科病人的护理概述 (支撑课程目标 1、2)

1. 耳鼻咽喉科病人的护理评估
2. 耳鼻咽喉科病人的检查及护理配合
3. 耳鼻咽喉科病人常见的护理诊断
4. 耳鼻咽喉科手术病人的常规护理
5. 耳鼻咽喉科常用护理技术操作
6. 耳鼻咽喉科护理管理
7. 耳鼻喉科检查所需的基本器械和设备

要求学生：

1. 掌握 耳鼻咽喉科病人的护理评估、护理配合、护理诊断、常规操作。
2. 熟悉 耳鼻咽喉科检查所需的基本器械和设备。
3. 了解 耳鼻咽喉科护理管理。

第十八章 鼻科病人的护理 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 外鼻及鼻腔炎症病人的护理
2. 鼻息肉病人的护理 (自学)
3. 鼻中隔偏曲病人的护理 (自学)
4. 鼻窦炎病人的护理
5. 鼻出血病人的护理
6. 鼻腔鼻窦肿瘤病人的护理 (自学)
7. 鼻外伤病人的护理 (自学)

要求学生：

1. 掌握 急、慢性鼻炎的概念、临床表现、诊断鉴别及处理措施；变应性鼻炎的病因、临床表现及处理措施；鼻出血病因及处理措施。
2. 了解 鼻窦炎的病因、临床表现及处理措施。

第十九章 咽科病人的护理 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 咽炎病人的护理
2. 扁桃体炎病人的护理
3. 咽部肿瘤病人的护理
4. 阻塞性睡眠呼吸暂停低通气综合征病人的护理 (自学)

要求学生：

1. 掌握 鼻咽癌的临床表现。
2. 了解 扁桃体炎的临床表现、扁桃体切除术的适应症和禁忌症。

第二十章 喉科病人的护理 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 喉部炎症病人的护理
2. 喉阻塞病人的护理
3. 喉部肿瘤病人的护理

要求学生：

1. 掌握 急慢性喉炎的临床表现；喉癌的分型、临床表现及处理措施；喉阻塞的临床表现、分度及处理措施。
3. 了解 小儿急性喉炎的特点。

第二十一章 气管食管异物病人的护理 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 气管、支气管异物病人的护理
2. 食管异物病人的护理

要求学生：

1. 掌握 气管切开术的适应症及术后护理。

第二十二章 耳科病人的护理 (支撑课程目标 1、2、3)

1. 先天性耳前瘻管病人的护理 (自学)
2. 外耳疾病病人的护理 (自学)
3. 中耳疾病病人的护理
4. 内耳疾病病人的护理
5. 耳聋疾病病人的护理 (自学)
6. 听神经瘤病人的护理 (自学)

要求学生：

1. 掌握 分泌性中耳炎的病因、临床表现及处理措施；急慢性中耳炎的临床表现及处理

措施。

第二十三章 口腔颌面部的应用解剖与生理 (支撑课程目标 1)

1. 口腔应用解剖与生理
2. 颌面部应用解剖与生理

要求学生：

1. 了解 口腔颌面部解剖与生理。

第二十四章 口腔科病人的护理概述 (支撑课程目标 1、2)

1. 口腔科病人的检查及护理配合
2. 口腔科病人常见的护理诊断
3. 口腔科病人常规护理
4. 口腔科护理管理
5. 口腔科病人的护理评估

要求学生：

1. 掌握 口腔科病人的检查、护理诊断、常规护理。
2. 了解 口腔科护理管理。

第二十五章 口腔科病人的护理 (支撑课程目标 1、2、3)

2. 口腔预防保健
3. 牙体硬组织病人的护理
4. 牙髓病和根尖周病病人的护理
5. 牙周病病人的护理
6. 口腔黏膜病病人的护理
7. 牙列缺损病人的护理
8. 口腔错合畸形病人的护理
9. 颌面部感染病人的护理
10. 口腔颌面部肿瘤病人的护理 (自学)
11. 口腔先天性疾病病人的护理 (自学)

要求学生：

1. 掌握 龋病的病因、临床表现、处理原则及护理诊断与措施；牙髓病的病因、分类、临床表现、处理原则及护理诊断与措施；牙周组织病的分类、临床表现、处理原则及护理诊断与措施。

2. 熟悉 口腔黏膜病的类别、临床表现、处理原则及护理诊断与措施；口腔局部麻醉与拔牙；冠周炎的病因、临床表现、处理原则及护理诊断与措施。

3. 了解 颌面部蜂窝织炎及颌骨骨髓炎的病因、临床表现、处理原则及护理诊断与措施；口腔颌面部损伤的病因、临床表现、处理原则及护理诊断与措施。

第二十六章 口腔医院感染护理管理 (自学)

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机	合计
第一章 眼的应用解剖和生理	2			2
第二章 眼科病人护理概述	1			1
第三章 眼睑及泪器病人的护理	1			1
第四章 结膜病病人的护理	1			1
第五章 角膜病病人的护理	1			1
第六章 白内障病人的护理	1			1
第七章 青光眼病人的护理	1			1
第十一章 屈光不正病人和老视的护理	1			1

第十三章 眼外伤病人的护理	1			1
第十六章 耳鼻咽喉的应用解剖及生理	4			4
第十七章 耳鼻咽喉科病人的护理概述	1			1
第十八章 鼻科病人的护理	2			2
第十九章 咽科病人的护理	2			2
第二十章 喉科病人的护理	3			3
第二十一章 气管食管异物病人的护理	1			1
第二十二章 耳科病人的护理	2			2
第二十三章 口腔颌面部的应用解剖与生理	2			2
第二十四章 口腔科病人的护理概述	1			1
第二十五章 口腔科病人的护理	4			4
总计	32			32

五、考核及成绩评定方式

平时成绩 (共 30 分)	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
考勤 (10 分)	五次点名	1.3.3
课堂表现 (10 分)	回答问题, 讨论, 反示教	1.4.1、1.4.2
小测验 (10 分)	随堂小测验	2.2.1、2.2.2、2.2.5、2.4.1、2.4.2、2.4.4
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.2.1、2.2.2、2.2.5、2.4.1、2.4.2、2.4.4

《皮肤病护理学》教学大纲

课程编号：19330031

课程名称：皮肤病护理学

英文名称：Dermatological nursing

选用教材：张学军等主编《皮肤性病学》

第 8 版 人民卫生出版社

先修课程：人体解剖学、生理学

适用专业：护理学

执行时间：2015 年 12 月

课程性质：专业选修

学时学分：24/1.5

考核方式：开卷考试

大纲执笔人：柳丽

大纲审核人：柳丽

批准人：蔡志强

一、课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列知识和能力：

- 1、掌握皮肤科常见病、多发病和性传播性疾病的防治和护理原则。
- 2、了解皮肤科常见病、多发病和性传播性疾病的病因和相应的防控、管理知识，并能够对患者进行健康宣教。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
2 知识	2.3	2.3.1 熟悉不同人群卫生保健的知识和方	课程目标 1，多媒体讲授，结

	预防保健	法,及健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。	2	合临床病例阐述疾病的诊疗与护理原则、方法及护理评价。
	2.2 护理学	2.4.1 掌握护理学的基础理论和基本知识。 2.4.3 掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。 2.4.4 熟悉常见疾病的评估和干预方法。		
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。	课程目标 1, 2	多媒体讲授,结合临床病例阐述疾病的诊疗与护理原则、方法及护理评价。

三、教学基本内容

第 1 章 皮肤性病学导论 (支撑课程目标 1, 2)

- 1、掌握皮肤性病学的定义和范畴。
- 2、熟悉皮肤性病的分类、对机体的影响。
- 3、了解皮肤性病中、外发展简史。

要求学生：掌握皮肤性病学的定义和范畴；熟悉皮肤性病的分类、对机体的影响。

第 4 章 皮肤性病的临床表现及诊断 (支撑课程目标 1, 2)

- 1、皮肤性病的体征。
- 2、病史采集要点。
- 3、体格检查方法中的视诊和触诊。
- 4、皮肤病的症状。

要求学生：掌握皮肤性病的常见临床表现。

第 7 章 皮肤性病的预防和治疗 (支撑课程目标 1, 2)

- 1、掌握常见皮肤性病的内用和外用药物的适应症。

要求学生：掌握皮肤性病的常用药物特性。

第 9 章 病毒性皮肤病 (支撑课程目标 1, 2)

- 1、单纯疱疹的临床表现与常规诊疗护理方法。
- 2、带状疱疹临床表现及常规诊疗及护理方法。
- 3、病毒性皮肤病的皮疹特点分型。

要求学生：掌握单纯疱疹、带状疱疹的诊治和护理。

第 10 章 细菌性皮肤病 (支撑课程目标 1, 2)

- 1、脓疱疮临床表现、诊治和护理。
- 2、毛囊炎、疖和疔的概念、临床表现和治疗护理。
- 3、丹毒和蜂窝织炎的临床表现和护理。

要求学生：掌握脓疱疮、毛囊炎、疖和疔的临床表现、诊治和护理。

第 11 章 真菌性皮肤病 (支撑课程目标 1, 2)

- 1、体癣、股癣、手癣、足癣、花斑癣临床表现、诊治及护理。

2、念珠菌病的临床表现、诊治及护理。

要求学生：掌握体癣、股癣、手癣、足癣、花斑癣临床表现、诊治及护理。

第 14 章 皮炎和湿疹 (支撑课程目标 1, 2)

1、接触性皮炎的病因、临床表现、护理诊断要点和护理方法。

2、湿疹临床表现、治疗和护理。

3、特应性皮炎防治和护理要点。

要求学生：掌握接触性皮炎和湿疹的临床表现和诊断护理要点。

第 15 章 荨麻疹类皮肤病 (支撑课程目标 1, 2)

1、荨麻疹临床表现、诊治和护理要点。

2、血管性水肿的临床表现和护理。

要求学生：掌握荨麻疹类皮肤病的病因、临床表现和护理要点。

第 16 章 药疹 (支撑课程目标 1, 2)

1、药疹的病因、临床表现、诊治和护理。

要求学生：掌握药疹的病因、临床表现、诊治和护理。

第 19 章 红斑丘疹鳞屑性皮肤病 (支撑课程目标 1, 2)

1、寻常型银屑病临床表现，诊断、治疗及护理。

2、多形性红斑临床表现、诊治和护理。

3、玫瑰糠疹的临床表现、诊治和护理。

要求学生：掌握常见红斑丘疹鳞屑性皮肤病的临床表现、诊治和护理。

第 20 章 结缔组织病 (支撑课程目标 1, 2)

1、红斑狼疮的病因、临床表现、诊治及护理。

2、皮肌炎的临床表现、护理要点及防治。

要求学生：掌握红斑狼疮和皮肌炎的临床表现、诊治和护理要点。

第 28 章 性传播性疾病 (支撑课程目标 1, 2)

1、性传播疾病的病因和流行病学。

要求学生：熟悉性传播疾病的病因和流行病学。

第 29 章 梅毒 (支撑课程目标 1, 2)

1、掌握梅毒的病因、临床表现、治疗和护理原则。

要求学生：掌握梅毒的临床表现、治疗和护理原则。

第 30 章 淋病 (支撑课程目标 1, 2)

1、淋病的病因、临床表现、治疗和护理原则。

要求学生：掌握淋病的临床表现、治疗和护理原则。

第 32 章 尖锐湿疣 (支撑课程目标 1, 2)

1、掌握尖锐湿疣的病因、临床表现、治疗和护理原则。

要求学生：掌握尖锐湿疣的临床表现、治疗和护理原则。

第 33 章 生殖器疱疹 (支撑课程目标 1, 2)

1、掌握生殖器疱疹的病因、临床表现、治疗和护理原则。

要求学生：掌握生殖器疱疹的临床表现、治疗和护理原则。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第 1 章 皮肤性病学导论	1			1
第 4 章 皮肤性病的临床表现及诊断	2			2
第 7 章 皮肤性病的预防和治疗	2			2
第 9 章 病毒性皮肤病	1.5			1.5

第 10 章 细菌性皮肤病	1.5			1.5
第 11 章 真菌性皮肤病	2			2
第 14 章 皮炎和湿疹	2			2
第 15 章 荨麻疹类皮肤病	2			2
第 16 章 药疹	1			1
第 19 章 红斑丘疹鳞屑性皮肤病	2			2
第 20 章 结缔组织病	2			2
第 28 章 性传播性疾病	1			1
第 29 章 梅毒	1			1
第 30 章 淋病	1			1
第 32 章 尖锐湿疣	1			1
第 33 章 生殖器疱疹	1			1
合计	24			24

五、考核及成绩评定方式

	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
平时成绩 (共计 30 分)	出勤率、课堂表现	2.3.1、2.4.1、2.4.3、2.4.4、3.1.2、3.1.3
期末考试 (共计 70 分)	卷面分数	2.3.1、2.4.1、2.4.3、2.4.4、3.1.2、3.1.3

六、参考书目

1. 朱学骏等主编《实用皮肤病性病治疗学》，2006 年 3 月，北京大学医学出版社。

《科技论文写作》教学大纲

课程编号：17180021

课程性质：专业选修

课程名称：科技论文写作

学时学分：16/1.0

英文名称：Scientific Writing

考核方式：作业

选用教材：吴勃，科技论文写作教程（第二版），中国电力出版社，2014.

大纲执笔人：付敏丽

先修课程：预防医学、护理研究

大纲审核人：柳丽

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

执行时间：2015 年 12 月

一、课程目标

通过本课程的学习，使学生具备下列知识和能力：

1. 掌握医学研究的基本概念、基本方法、基本程序和基本规则，以及由此形成的医学论文的类型、写作过程、格式要求和学术规范；
2. 了解医学研究和论文写作所需多方面能力培养与训练的方式和方法，理解和品味其中所蕴含的科学精神、人生追求和价值观念；
3. 具备提出问题、分析和解答问题的思维能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.5 终身学习	1.5.1 具有创新精神,树立终身学习的观念,具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。	课程目标2	多媒体讲授。 通过 PPT 中的实际科研案例让学生逐渐树立科学的精神和人生追求。
3 能力	3.5 知识获取、创新	3.5.1 掌握文献检索、资料收集的基本方法,具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息,研究护理问题的基本技能。 3.5.2 具有自主学习和自我发展的基本能力,能够适应不断变化的社会健康保健需求。	课程目标1、3	多媒体讲授科研论文的结构、写作过程及格式要求。

三、教学基本内容

第一章 医学科学研究概述 (支撑课程目标 1)

要求学生:

- 1.了解医学科学研究的分类、程序、特点。
- 2.理解科学研究的基本概念、科学思维的逻辑性
- 3.掌握实验医学的特点、前瞻性与回溯性研究的本质区别、科学假说的概念及意义等。

第二章 科研课题的选择 (支撑课程目标 1、2)

- 1、科研课题选择的形成机制。
- 2、科研课题的选择原则。
- 3、科研课题的程序及意义。

要求学生:

- 1、了解科研课题的选择原则、程序
- 2、理解科研课题选择的来源和形成机制
- 3、掌握科研课题选择的概念、意义,新颖性的含义

第三章 科研设计 (支撑课程目标 2、3)

- 1、科研设计。
- 2、开题报告和标书。

要求学生:

- 1、了解实验研究受试对象的相关要素;
- 2、理解科研设计的意义及基本原则;
- 3、掌握科研设计的概念、内容、开题报告和标书的基本结构及书写要求。

第四章 统计方法与实验设计 (支撑课程目标 1、3)

- 1、医学统计学方法
- 2、实验设计

要求学生:

- 1、了解医学统计学的基本概念。
- 2、理解医学统计学方法与科学研究的关系。
- 3、掌握常用医学统计方法、常用实验设计方法。

第五章 文献资料的收集、整理与利用 (支撑课程目标 1、3)

- 1、文献资料的收集。
- 2、文献资料的整理。
- 3、文献资料的利用。

要求学生：

- 1、了解科技文献的特点与功能。
- 2、理解文献与科学研究的关系；不同出版类型的文献中所含知识的不同特点。
- 3、掌握获取文献信息的途径，文献资料的阅读、积累、利用方法。

第六章 撰写论文的准备工作的准备工作 (支撑课程目标 1、3)

要求学生：

- 了解：科技文献的特点与功能。
理解：文献与科学研究的关系；不同出版类型的文献中所含知识的不同特点。
掌握：文献的概念，不同级别文献的概念、特点及相互关系。

第七章 医学论文的写作格式——温哥华格式 (支撑课程目标 1、2、3)

要求学生：

掌握国际通用的温哥华格式的各个项目及其写作方法、写作规范和写作技巧。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	上机 / 其他	合计
第一章 医学科学研究概述	2			2
第二章 科研课题的选择	3			3
第三章 科研设计	3			3
第四章 统计方法与实验设计	2			2
第五章 文献资料的收集、整理与利用	2			2
第六章 撰写论文的准备工作的准备工作	2			2
第七章 医学论文的写作格式——温哥华格式	2			2
合计	16			16

五、考核及成绩评定方式

评价内容	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
期末作业 (100分)	开题报告一份	1.5.1、3.5.1、3.5.2

六、参考书目

- 1.朱国奉.科技应用文写作.南京:东南大学出版社,2003.
- 2.李兴昌.科技论文的规范表达.清华大学出版社,1995.

七、大纲说明

期末作业评分标准：结合你感兴趣的科研课题，完成一份开题报告。

评审项目	评分标准	得分

一、选题依据 (A)	8~10分	选题有很强的理论意义、实用价值,并预期将获得重大的经济效益和社会效益。
	6~8分	选题有较强的理论意义、实用价值,并预期获得较大的经济效益和社会效益。
	6分以下	选题缺乏理论意义和实用价值。
二、文献综述 (B)	16~20分	文献阅读量大,报告内容全面阐述该研究方向的现状和发展动态。
	12~16分	文献阅读量适中,报告内容基本跟踪该研究方向的现状和发展动态。
	12分以下	综述一般,未达到上述标准。
三、研究目标、内容及拟解决的关键问题(C)	16~20分	目标明确,内容具体,技术方案切实可行,总体上体现出明显的创新思路,研究进展安排恰当。
	12~16分	目标基本明确,内容清楚,技术方案基本可行,在若干方面有创新,研究进度安排合理。
	12分以下	目标不明确,内容不具体,方法和技术方案不明确或有错误。
四、研究方法、技术路线、试验方案及其可行性分析(D)	16~20分	研究方法合理、技术路线、实验方案可行
	12~16分	研究方法基本合理、技术路线、实验方案基本可行
	12分以下	研究方法、技术路线、实验方案存在问题,或其方案可行性较差。
五、创新性 (E)	16~20分	研究课题属本学科发展方向并居前沿位置,研究成果具有很强的创新性
	12~16分	研究课题属本学科的发展方向,并有自己独特的思考、并具有一定的创新性
	12分以下	研究成果的创新性不明显。
六、表达能力 (F)	8~10分	条理清晰,分析严谨,文笔流畅,表达效果好。
	6~8分	条理较好,层次分明,文笔较流畅,表达效果较好。
	6分以下	写作能力较差,表达不清。
总评分	总评分=A+B+C+D+E+F	

《毕业实习》教学大纲

课程编号：无

课程名称：护理学专业毕业实习

英文名称：Nursing professional practice

选用教材：无

先修课程：内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学

适用专业：护理学

批准人：蔡志强

课程性质：实践环节

学时学分：40周/8学分

考核方式：多种考核方式

大纲执笔人：李静

大纲审核人：柳丽

执行时间：2015年12月

一、课程目标

通过毕业实习使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、能掌握内、外、妇产、儿科等常见病、多发病的医学基础知识、临床表现、诊断、治疗与预防，熟练运用护理程序对病人实施整体护理。
- 2、能运用所学健康教育知识，制定健康教育计划，实施健康教育。
- 3、能初步掌握重症监护技术，具备对急危重症病人初步处理和配合抢救的能力。
- 4、能运用所学知识及护理研究的方法，在导师指导下，有计划地独立完成毕业论文。
- 5、能够将管理学的理论与原理运用于护理工作中，通过护理管理实习，培养对病区的全面管理能力。
- 6、熟悉精神科和医学心理学常见疾病的临床表现和护理要点，能根据不同患者的心理特点进行有效的心理护理。
- 7、对护理学科的性质有正确的认知，熟悉法律法规，具备为护理对象健康服务的专业精神和素养。
- 8、能够跟患者、家属及医护人员实现良好沟通，具备团队合作意识
- 9、具备临床思维方法和分析问题、解决问题的能力以及独立工作的能力。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求		毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.3 职业道德、专业价值观、法律法规	1.3.1 对护理学科的性质有正确的认知，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。	课程目标 7、9	一对一带教、情境教学、科室内多媒体授课和床边教学
		1.3.2 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。		
		1.3.3 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。		
		1.3.4 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规，树立依法行护的法律观念，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。		
	1.4 团队协作和评判性思维	1.4.1 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 1.4.2 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神。	课程目标 8、9	

	1.5 终身学习	1.5.1 具有创新精神，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。	课程目标 4、7、9	一对一带教、小组讨论式教学、情境教学相结合
2 知识	2.2 基础医学、临床医学	2.2.1 掌握与护理学相关的基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。	课程目标 1、3	一对一带教、小组讨论式教学、床边教学、情境教学相结合
		2.2.2 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。		
		2.2.3 掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。		
		2.2.4 熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素		
		2.2.5 掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症的疾病相关知识。		
3 能力	3.1 专业护理技能	3.1.1 具有运用多学科知识和评估技能，制定护理计划并对不同护理对象实施整体护理的基本能力。	课程目标 1、2、3、6	一对一带教、小组讨论式教学、床边教学、情境教学相结合
		3.1.2 掌握基础护理技术、急救护理技术、基本专科护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。		
		3.1.3 具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。		
		3.1.4 具有初步急危重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。		
	3.2 沟通、合作、管理	3.2.1 具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。	课程目标 5、8	一对一带教、小组讨论式教学与情境教学相结合
		3.2.2 能够对护理工作中的人、财、物进行有效管理，具有一定的组织管理能力。		
	3.5 知识获取、创新	3.5.1 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。	课程目标 4、9	导师一对一带教、上机实践

		3.5.2 具有自主学习和自我发展的基本能力,能够适应不断变化的社会健康保健需求。		
--	--	---	--	--

三、教学基本内容

(一) 心内科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

- 1、结合临床实践,应用护理程序,收集资料,评估心内科病人的身心整体状况。
- 2、制定护理计划。
- 3、循环系统常见疾病的护理。

要求学生:

- 1、能说出心力衰竭的概念、基本病因和诱因、发病机制及左、右心力衰竭的临床表现,能列举常用的治疗心衰的药物,掌握用药注意事项,学会观察副作用。能叙述慢性心衰病人的护理措施、急性肺水肿的观察与抢救要点。
- 2、能说出心律失常的分类、常见心律失常的病因、临床表现、典型心电图特点及治疗要点,能叙述心律失常病人的护理要点。
- 3、能说出风湿性心瓣膜病的病理解剖、病理生理特点、临床表现、常见并发症、护理要点。
- 4、能说出冠心病的危险因素、发病机制、临床分型,叙述心绞痛与心肌梗死的临床表现、心电图特点、心肌标志物改变、治疗要点,能叙述心绞痛、急性心肌梗死病人的主要护理措施。
- 5、能说出高血压病的定义、诊断标准、临床表现、治疗要点,能叙述高血压病人的护理措施。
- 6、能对心力衰竭、心律失常、风心病、冠心病、高血压病人分别进行健康教育。
- 7、能独立完成心电图机操作,完成心电监护,学会分析典型的心电图。
- 8、学会识别典型的心脏杂音。
- 9、学会使用除颤仪。
- 10、在老师指导下参与心脏介入手术前后的护理。

(二) 呼吸内科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

- 1、结合临床实践,应用护理程序,收集资料,评估呼吸科病人的身心整体状况。
- 2、制定护理计划。
- 3、呼吸系统常见疾病的护理。

要求学生:

- 1、能说出慢性阻塞性肺疾病(COPD)定义、临床表现、严重程度分级、气体交换受损的护理措施、腹式呼吸和缩唇呼吸的要点。
- 2、能说出呼吸衰竭和 ARDS 的定义和诊断标准、动脉血气分型、临床表现、治疗原则和氧疗的护理要点。
- 3、能说出支气管哮喘的定义、病因、临床分级及护理要点,能说出支气管哮喘的常见诱因,能列出常用治疗哮喘的药物和正确使用定量吸入装置,并说明上述药物的作用、副作用和用药注意点,正确对支气管哮喘患者进行健康指导。
- 4、能说出肺炎的常见病因、分类方法,医院获得性肺炎和社区获得性肺炎的概念、重症肺炎标准、潜在并发症,感染性肺炎的护理要点,能对肺炎的高热的患者进行护理,掌握各种肺炎的主要临床表现和首选药物。
- 5、能说出肺结核的传染源、传播途径及临床类型,说出常见临床表现及治疗药物的原则、剂量、用法、副作用和服药注意点,咯血的护理和掌握结核病预防控制和患者指导。
- 6、在老师指导下完成胸穿、纤支镜检查、肺功能检查术前准备和术后护理。

7、在老师指导进行胸腔闭式引流病人的护理，掌握呼吸机的使用、雾化吸入疗法的应用、氧疗指征与方法。

8、能对 COPD、呼吸衰竭、胸腔积液、气胸、肺炎、肺结核、哮喘恢复期病人分别进行健康教育。

(三) 消化内科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

1、结合临床实践，应用护理程序，收集资料，评估消化内科病人的身心整体状况。

2、制定护理计划。

3、消化系统常见疾病的护理。

要求学生：

1、能说出消化性溃疡的定义、病因和发病机制、临床表现、常见并发症及护理要点，能列举常用的治疗消化性溃疡的药物及服用时的注意事项。

2、能说出肝硬化的常见病因、肝功能失代偿期的主要临床表现、常见并发症及护理要点，能说出肝硬化腹水的形成机制及护理要点。

3、能说出肝性脑病的定义、常见诱因、临床分期及护理要点。

4、能描述急性胰腺炎病人的主要病因、临床表现、并发症及护理要点。

5、能说出上消化道出血的常见病因、主要临床表现、病情观察要点及抢救措施。

6、能在老师指导下协助完成病人输血，完成内镜检查 and 治疗的术前准备和术后护理。

7、能运用正确方法对肝性脑病人实施灌肠或导泻疗法。

8、在老师指导下根据消化系统疾病特点准备抢救器械及药物。

9、能对消化性溃疡、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎及上消化道出血恢复期病人分别进行健康教育。

10、掌握消化内科专科的护理操作：纤维胃镜的检查以及三腔二囊管的使用。

(四) 内分泌科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

1、应用护理程序，收集资料，评估内分泌科病人的身心状况。

2、制定护理计划。

3、内分泌系统常见疾病的护理。

要求学生：

1、能说出甲亢定义、病因和发病机制、临床表现、治疗原则及护理要点，能列举抗甲状腺药物副作用及观察要点。

2、能说出糖尿病的类型、临床表现、常见并发症及治疗原则和护理要点，能列举糖尿病药物、胰岛素的疗效、用法、副作用及观察要点。

3、能为病人正确留取血、尿标本，示范病人血糖、尿糖的自我监测方法。

4、能在老师指导下配合甲亢危象及酮症酸中毒病人的抢救。

5、能正确运用胰岛素笔、胰岛素泵，完成胰岛素治疗。

6、能正确为糖尿病病人发口服降糖药。

7、能对甲亢、糖尿病病人进行健康教育。

(五) 神经内科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

1、应用护理程序，收集资料，评估神经内科病人的身心状况。

2、制定护理计划。

3、神经内科常见疾病的护理。

要求学生：

1、能说出神经系统疾病病人常见的症状及其护理要点。

2、能说出急性炎症性脱髓鞘性神经病、急性脊髓炎、癫痫的定义，临床表现和护理要点。

3、能正确评估脑血管疾病的病因和危险因素，说出脑血管疾病包括短暂性脑缺血发作、脑梗死、脑出血和蛛网膜下腔出血的定义、临床表现及护理要点。

- 4、能正确配合腰椎穿刺术，做好术前和术后护理。
- 5、能对脑血管疾病病人进行健康教育(包括饮食指导、功能锻炼等)。
- 6、能指导脑卒中患者进行康复功能锻炼。

(六) 普外科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

- 1、应用护理程序，收集资料，评估普外科病人的身心状况。
- 2、制定护理计划。
- 3、普外科常见疾病的护理。

要求学生：

- 1、掌握肝、胆、胰、脾疾病的临床特征、治疗原则及护理要点。
- 2、掌握胃肠道常见疾病的临床特征、治疗原则及护理要点。
- 3、掌握肛管直肠疾病的临床特征、治疗原则及护理要点。
- 4、掌握甲状腺疾病的临床表现和处理原则。
- 5、掌握乳腺癌的临床表现、治疗原则及护理措施。
- 6、掌握引流管的护理要点和拔管指征。
- 7、熟悉腹腔镜手术的适应证、手术前后的护理要点。
- 8、熟悉肠内肠外营养支持的适应证及护理要点。
- 9、熟悉常见乳腺疾病的临床特点和处理原则。
- 10、了解肝移植术的进展和护理要点。
- 11、了解专科的诊疗新技术和护理的新理论、新进展。
- 12、掌握普外科常规护理和围手术期护理，包括：术前皮肤准备、胃肠道准备、术后康复训练、健康教育等。
- 13、掌握负压引流管的使用方法，做好管道护理，包括：胃肠减压管、腹腔引流管、T管、肠内营养管道等。
- 14、熟悉造口护理技术。

(七) 骨科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

- 1、应用护理程序，收集资料，评估骨科病人的身心状况。
- 2、制定护理计划。
- 3、骨科常见疾病的护理。

要求学生：

- 1、掌握骨折的临床表现、急救方法、处理原则和护理措施。
- 2、掌握骨科手术的围手术期护理。
- 3、熟悉常见四肢骨折、脊柱骨折、脊髓损伤和骨盆骨折患者的临床特点和护理要点。
- 4、熟悉关节脱位的护理要点。
- 5、熟悉关节置换术的护理要点。
- 6、了解专科的诊疗新技术和护理的新理论、新进展。
- 7、掌握骨折病人的搬运方法。
- 8、掌握手术病人的术前皮肤准备。
- 9、熟悉骨科患者的一般护理，包括：牵引、石膏固定、功能锻炼等。

(八) 神经外科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

- 1、应用护理程序，收集资料，评估神经外科病人的身心状况。
- 2、制定护理计划。
- 3、神经外科常见疾病的护理。

要求学生：

- 1、掌握颅内压增高与脑疝的病因、临床表现、处理原则和护理措施。
- 2、掌握脑外科患者的病情观察要点。
- 3、熟悉颅脑损伤、颅脑肿瘤的临床表现和处理原则和护理要点。

- 4、了解专科的诊疗新技术和护理的新理论、新进展。
- 5、掌握昏迷患者的护理。
- 6、掌握颅脑手术后患者的护理。
- 7、熟悉脑室引流的护理。
- 8、熟悉颅脑外伤伤口的处理及换药方法。

(九) 心胸外科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

- 1、应用护理程序，收集资料，评估心胸外科病人的身心状况。
- 2、制定护理计划。
- 3、心胸外科常见疾病的护理。

要求学生：

- 1、掌握胸部损伤的临床特点、处理原则和护理措施。
- 2、掌握肺部疾病、食管疾病和心脏疾病的护理措施。
- 3、掌握胸腔闭式引流的目的、装置、观察护理要点和拔管指征。
- 4、熟悉肺部疾病、食管疾病和心脏疾病的临床特点、处理原则。
- 5、了解体外循环的概念、术前和术后的护理要点。
- 6、了解专科的诊疗新技术和护理的新理论、新进展。
- 7、掌握胸部手术患者的围手术期护理。
- 8、掌握胸腔闭式引流管的护理。
- 9、熟悉胸带、腹带的使用方法。

(十) 泌尿外科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

- 1、应用护理程序，收集资料，评估泌尿外科病人的身心状况。
- 2、制定护理计划。
- 3、泌尿外科常见疾病的护理。

要求学生：

- 1、掌握泌尿外科病人手术前后的护理要点。
- 2、掌握膀胱冲洗的拔管、夹管指征。
- 3、熟悉泌尿外科常见疾病的临床表现、处理原则。
- 4、了解肾移植的护理要点。
- 5、了解专科的诊疗新技术和护理的新理论、新进展。
- 6、掌握泌尿外科手术病人的皮肤准备和其它术前准备工作。
- 7、掌握膀胱冲洗的护理。

(十一) 手术室 (含麻醉) (支撑课程目标 3、9)

- 1、无菌概念及无菌操作原则。
- 2、术前医护人员自身准备、手术器械、敷料准备、制作和消毒方法。
- 3、手术体位，术中配合、术后处理。

要求学生：

- 1、掌握无菌概念及无菌操作原则。
- 2、掌握术前医护人员自身准备、手术器械、敷料准备、制作和消毒方法。
- 3、能正确安放手术体位，做好术中配合、术后处理。
- 4、熟悉常用手术器械的名称和用途，手术室布置。
- 5、熟悉常用麻醉药物的使用方法。
- 6、熟悉巡回护士和洗手护士的工作职责。
- 7、了解手术室各项规章制度、人员分工及工作程序。

(十二) 急救重症 (支撑课程目标 1、2、3、7、8、9)

- 1、监护室常用仪器设备的使用方法。

- 2、ICU 护理工作的内容及要求。
- 3、监护病房的特点、规章制度和管理方法。

要求学生：

- 1、能说出监护室护士工作职责及工作程序。
- 2、能阐述出监护室常用仪器的名称、性能、操作规程及注意事项。
- 3、能概述 ICU 病房的监护内容及要求。
- 4、能叙述危重病人的常规护理措施。
- 5、在带教老师的指导下能熟练使用常用监护仪器设备，如呼吸机、简易呼吸器、心电图机、心电监护仪、除颤仪、微量输液泵、血糖测定仪、经皮血氧饱和度监测仪、中心静脉压测量计等，熟悉仪器设备的常规维护和消毒处理。
- 6、熟练掌握心肺复苏术。
- 7、能在教师指导下完成气管插管护理、气管切开护理、吸痰术、鼻饲术、导尿术、膀胱冲洗术、各种引流管道的护理、皮肤护理、冷热术等 ICU 常见护理操作技术。
- 8、能应用护理程序为监护病人实施整体护理。

(十三) 妇科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

- 1、妇科基本理论和常用护理操作技能。
- 2、妇科新治疗技术。

要求学生：

- 1、掌握女性生殖系统的解剖、生理结构、病理生理学机制与病理表现；
- 2、能叙述出妇科常见炎性疾病的临床表现与治疗要点。
- 3、能叙述女性生殖系统肿瘤包括子宫颈癌、子宫肌瘤、子宫内膜癌、卵巢肿瘤的临床表现、治疗要点。
- 4、熟知妊娠滋养细胞疾病的临床表现、治疗和护理要点。
- 5、能叙述妇科常见急腹症(异位妊娠、卵巢肿瘤蒂扭转、黄体破裂、急性盆腔炎)的临床表现、处理原则和护理要点。
- 6、熟悉月经失调病人的临床表现、治疗要点及辩证施护。
- 7、能说出子宫脱垂的定义和主要临床表现。
- 8、能描述经阴道手术病人的围手术期护理要点。
- 9、能描述不孕症的定义和女性不孕的常见原因。
- 10、能说出常见避孕方法、宫内节育器避孕的原理；宫内节育器放置术适应证、放置时间、术后健康指导内容、副反应及并发症的护理要点；能说出药物避孕的原理和常用药物种类及药物副反应。
- 11、能在教师指导下完成妇产科常用的护理操作技术，如：会阴清洗、会阴热敷、阴道和宫颈上药、阴道灌洗等。
- 12、能在教师指导下完成术后会阴部备皮、术前宣教、术后病人的监护和会阴晨晚间护理。
- 13、能独立进行病史采集，完成护理记录书写。
- 14、能为病人拟定护理计划。
- 15、能在教师指导下配合妇科急诊病人的抢救。
- 16、能正确指导药物流产病人服用药物。
- 17、能针对生育期妇女特点，提供妊娠期、分娩期、产褥期妇女，新生儿、计划生育、妇女保健等健康指导。
- 18、在教师指导下能配合上环、取环、手术流产、诊刮、输卵管通液等诊疗操作。
- 19、参加护理查房 1-2 次，完成小讲座 1-2 次。

(十四) 产科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

- 1、产科基本理论和常用护理操作技能。

2、产科新治疗技术。

要求学生：

- 1、能叙述围生期的概念、产前检查的目的和时间，先兆临产的表现。
- 2、能叙述早产、足月产、过期产的划分。子宫收缩的特性，骨产道的特点、骨产道的平面大小与分娩的关系。
- 3、能简述临产诊断、产程分期、各产程的临床表现和护理措施。
- 4、能阐述妊娠合并内外科疾病(妊娠高血压综合征、妊娠合并心脏病、妊娠合并糖尿病等)的患者在妊娠期、分娩期、产褥期的护理。
- 5、能阐述产褥期妇女的生理变化特点和心理调适表现。
- 6、能阐述硫酸镁、催产素的临床应用方法及注意事项。
- 7、能描述正常新生儿护理要点，新生儿免疫接种的时间和方式。
- 8、能描述胎儿窘迫、新生儿窒息的临床表现、处理原则及护理。
- 9、熟悉新生儿 Apgar 评分。
- 10、熟悉胎膜早破、产后出血、子宫破裂、羊水栓塞的临床表现、处理及护理措施。
- 11、能做好妊娠期妇女的健康宣教，对孕产妇常见不良反应能提供有效的健康指导。
- 12、能根据四步触诊法，正确进行骨盆外测量。
- 13、能在教师指导下监听胎心音、监测宫缩变化。
- 14、能教会孕产妇自我监护方法。
- 15、能独立完成下列操作:产妇会阴部护理，乳房护理，新生儿体重及身长的测量、新生儿沐浴、抚触、游泳，新生儿臀部和脐部护理。
- 16、能指导产妇进行母乳喂养。
- 17、在教师指导下完成护理病历一份。

(十五) 儿科 (支撑课程目标 1、2、3、6、7、8、9)

- 1、早产儿、新生儿、婴幼儿的护理要点。
- 2、儿科常见病、多发病的病因、治疗、护理措施。
- 3、小儿生长发育规律。
- 4、儿科常用药的名称、剂量、用法。
- 5、小儿急症的抢救措施和监护要点。

要求学生：

- 1、能简述小儿生长发育规律，各时期发育特点及保健重点，并应用体格发育指标进行整体评估。
- 2、能叙述新生儿常见病如新生儿窒息、新生儿黄疸、新生儿硬肿症、新生儿脐炎等疾病的治疗与护理措施。
- 3、能叙述儿科常见病如腹泻、维生素 D 缺乏性佝偻病、缺铁性贫血、小儿肺炎等疾病临床表现、治疗与护理要点。
- 4、能叙述婴幼儿母乳喂养的要点和辅食添加的顺序。
- 5、熟悉小儿用药的特点，能列举儿科常用药物的名称、剂量、用法和注意事项，以及儿科液体疗法的常用溶液配制。
- 6、能计算婴儿所需奶量。
- 7、能正确测量并评价小儿生长发育状况并能针对小儿各年龄期的心理特点进行心理护理。
- 8、能识别小儿常见急症(惊厥、休克、呼吸衰竭、心跳呼吸骤停、急性颅内压增高等)，并配合教师完成急救与护理。
- 9、能正确采集血、尿、粪标本，并掌握基本技术操作，如小儿头皮静脉穿刺、氧气吸入、灌肠等。
- 10、能正确使用儿科仪器：暖箱、蓝光治疗仪等。

- 11、能运用相关知识做好母乳喂养、人工喂养的健康宣教。
- 12、能为儿童家属宣教计划免疫项目、接种方法、时间、注意事项等。
- 13、参加护理查房 1 次，结合自己的体会进行小讲座 1 次。

(十六) 护理管理 (支撑课程目标 5、7)

- 1、护理部、护士长的主要职能和主要工作内容。
- 2、接班制度、消毒隔离制度、差错事故管理制度等各项规章制度。
- 3、护理质量监控和主要护理操作项目的安全控制标准。
- 4、病区行政管理和业务技术管理的内容。

要求学生：

- 1、能说出护理管理部门的组织结构和职能。
- 2、熟悉护理业务技术管理：包括专科护理管理、基础护理管理、新业务新技术的护理管理、分级管理制度、目标管理的应用、技术循环管理等。
- 3、熟悉护理质量标准管理方法：PDCA 循环等。
- 4、熟悉护理人力资源管理，如人员培训、绩效管理等；
- 5、了解护理管理者的管理艺术。
- 6、在带教教师的指导下，参与病区的日常管理以及质量管理，能够发现问题，并提出有关护理改革的可行性方案。
- 7、与护士长一起讨论病区护理人员的班次安排，并制定一份排班表。
- 8、在护士长或科护士长的指导下，主持护理教学查房 1~2 次；组织本病区护理业务学习并主讲一次实习讲座；
- 9、征求病员及家属的意见或建议，召开 1 次病员座谈会，及时改进病区管理工作。

(十七) 心理卫生 (支撑课程目标 5、7)

- 1、精神科和医学心理学常见疾病的临床表现和护理要点。
- 2、与患者接触、沟通的心理技巧。

要求学生：

- 1、能说出各种神经症的临床表现，了解常用的心理治疗方法。
- 2、能熟练说出与精神科患者接触及建立护患关系的要求。
- 3、熟悉常用的心理量表，精神科常用疾病诊断量表。
- 4、能说出精神分裂症、情感障碍的临床特点、护理诊断、护理措施。
- 5、能应用所学的沟通方法与医学心理科、精神科患者有效沟通。
- 6、了解不同患者的特点，能为其提供日常生活护理、饮食护理、安全护理等基础护理。
- 7、应用护理程序，收集病人资料，提出护理问题并制定一份护理计划。

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实习	上机	合计
心内科		4 周		4 周
呼吸内科		3 周		3 周
消化内科		2 周		2 周
内分泌科		1 周		1 周
神经内科		1 周		1 周
普外科		4 周		4 周
骨科		2 周		2 周
神经外科		2 周		2 周
心胸外科		1 周		1 周

泌尿外科		1 周		1 周
手术室 (含麻醉)		3 周		3 周
急救重症		6 周		6 周
妇科		2 周		2 周
产科		2 周		2 周
儿科		3 周		3 周
护理管理		1 周		1 周
心理卫生		2 周		2 周
合计		40 周		40 周

五、考核及成绩评定方式

项目	评价环节	评估毕业要求 (见培养方案)
平时成绩 (共计 40 分)	各科室出科考核	2.2.1、2.2.2、2.2.3、2.2.4 、2.2.5、3.1.1、3.1.2、3.1.4、3.1.3
中期考核成绩 (共计 30 分)	中期考核	2.2.1、2.2.2、2.2.3、2.2.4 、2.2.5、3.1.1、3.1.2、3.1.4、3.1.3
综合实验考核 (共计 30 分)	毕业考试	2.2.1、2.2.2、2.2.3、2.2.4 、2.2.5、3.1.1、3.1.2、3.1.4、3.1.3

六、参考书目

1. 唐维新主编.《实用临床护理“三基”》2004 年 3 月第 1 版,东南大学出版社
2. 吕淑琴等主编.《护理技能操作规范》,2005 年 8 月第 1 版,科学出版社

《毕业论文》教学大纲

课程编号： 无	课程性质： 实践环节
课程名称： 毕业论文	学时学分： 10 周/5
英文名称： Graduation Thesis	考核方式： 毕业论文
选用教材： 方秀新编,《护理专业毕业论文写作与答辩指导》,科学技术文献出版社,2007 年 10 月	大纲执笔人： 卢珏
先修课程： 护理研究	大纲审核人： 柳丽
适用专业： 护理学	批准人： 蔡志强
执行时间： 2015 年 12 月	

一、课程目标

通过本课程的实践训练,使学生具备下列**知识和能力**：

- 1、能够在教师的指导下对一个课题进行比较系统全面的研究,选题具有研究价值。
- 2、能够综合应用所学到的基本理论、基本知识和基本技能,深入分析问题并积极寻求解决问题的方法和途径。
- 3、能够根据课题要求查阅有关的国内外文献资料,并分析比较各种方法,提出自己的见解,在此基础上写出文献总结和开题报告。
- 4、能够选用合理的研究工具收集原始资料,数据真实可靠,能使用计算机软件统计分析数据并给出合理的解释。

- 5、能够独立撰写科研论文，论文内容为学生原创，论文格式规范符合学校的要求。
- 6、能够定期向指导教师汇报，并听取指导教师的指导。
- 7、能做好保密工作，论文内容与数据非经指导教师同意一律不得外传。

二、课程目标、教学方法与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	教学方法
1 素质	1.3 职业道德、专业价值观、法律法规	1.3.3 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。	实践教学，指导教师一对一指导、理论联系实际
	1.4 团队协作和评判性思维	1.4.2 初步形成科学的质疑态度和批判反思精神。	
	1.5 终身学习	1.5.1 具有创新精神，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。	
2 知识	2.4 护理学	2.4.7 了解护理学科的发展动态及趋势。	
3 能力	3.2 沟通、合作、管理	3.2.1 具有在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。	
	3.5 知识获取、创新	3.5.1 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。	

三、基本教学要求

1、培养学生综合运用所学知识，独立分析问题和解决实际问题的能力，培养学生的创新意识和创新能力。(支撑课程目标 1、2、3、5)

2、培养学生理论联系实际的工作作风、严谨务实的科学态度、团结协作的良好习惯。(支撑课程目标 1、2、3、4、6、7)

3、进一步训练、提高和检验学生的综合分析(设计)能力、实验和科学研究能力、信息搜集与处理能力、外文阅读及计算机运用能力以及文字表达等能力。(支撑课程目标 3、4、5)

四、教学进度与学时分配

教学内容	讲课	实验	其他	合计
选题、下达任务书			1周	1周
开题			2周	2周
翻译外文			1周	1周
中期检查			1周	1周
毕业论文撰写与审阅			4周	4周
评审及答辩			1周	1周
合计			10周	10周

五、考核及成绩评定方式

1. 毕业论文成绩由答辩委员会(小组)根据指导教师评分、评审教师评分、答辩评

分给出毕业论文建议成绩，并报学院毕业设计（论文）领导小组审批。

2. 毕业论文成绩采用结构分制，即指导教师评分，评审教师评分和答辩评分，三部分比例为 30 : 30 : 40。评审教师的评分标准具体见《常州大学毕业设计（论文）教学指导手册》。

3. 毕业论文的过程成绩（含指导教师评分、评审教师评分、答辩评分）采用百分制记载，总成绩按相应比例求得并转化成五级制，即优秀、良好、中等、及格、不及格。

4. 学院成绩优良率应控制在 60% 以内。其中，优秀率不得超过 20%。学院公开答辩组成绩比例不做规定。其他组优秀比例控制在 15% 左右，优良率控制在 55% 以内，宁缺勿滥，及格控制在 5%-10%，不及格比例根据实际情况定。请每一位组长将答辩后总成绩汇总后，各答辩组在评分时应兼顾好、中、差比例，做到既要实事求是，又要严格要求。

5. 毕业论文成绩等级：中、合格（复制率 \leq 30%），良好（复制率 \leq 20%），优秀（复制率 \leq 15%）。严禁将表格、文字等转化为图片格式进行查重，一经发现并查实，延期答辩，毕业论文成绩自动降一个等级。

6. 毕业环节成绩由学院统一向学生公布。

毕业论文成绩评定参考标准

优秀：(90 ~ 100 分)

1. 选题质量较高，能圆满完成任务书规定的任务，能灵活应用所学的知识和技能，解决毕业设计（论文）中遇到的实际问题，有自己的独到见解，毕业设计（论文）成果具有一定的现实意义和应用价值；具有很强的独立工作能力；态度认真，作风严谨。

2. 能在毕业设计（论文）课题的范围内较全面地查阅国内外的有关文献，资料翔实。

3. 毕业设计说明书、计算书的内容完整，数据正确，概念清楚，文理通顺，判断恰当，图表规范、字迹清晰。图纸齐全、整洁，方案合理，视图、线条尺寸标注正确，符合标准。

4. 论文内容丰富，论点正确，论据充分，结构严谨，文字简洁流畅。

5. 在答辩中，陈述思路清晰、表达清楚、语言流畅，逻辑性较强，回答问题正确、深入。

良好：(80 ~ 89 分)

1. 能较好地完成任务书规定的任务，能正确运用所学的知识和技能解决毕业设计（论文）中遇到的实际问题，具有较强的独立工作能力，态度认真，作风严谨。

2. 能在毕业设计（论文）课题的范围内认真地查阅国内外的有关文献，运用得当。

3. 毕业设计说明书、计算书内容完整，数据正确，概念清楚，字迹、图表清晰、整洁，图纸齐全、较整洁，方案合理，视图、线条尺寸标注正确，符合标准。

4. 论文内容丰富，论点正确，论据较充分，结构较严谨，文字简洁流畅。

5. 在答辩中，陈述思路清晰、表达清楚、语言流畅，回答问题正确。

中等：(70 ~ 79 分)

1. 能按期完成任务书规定的任务，能运用所学的知识和技能解决毕业设计（论文）中遇到的实际问题，有一定的独立工作能力，表现较好。

2. 能查阅与毕业设计（论文）有关的文献资料，并运用得当。

3. 毕业设计说明书、计算书内容完整，数据基本正确，概念较清楚，图纸齐全、较整洁，方案比较合理，视图、线条尺寸标注基本正确，符合标准。

4. 论文内容完整，论点较正确，论据较充分，结构较严谨，文字通顺。

5. 在答辩中，陈述正确、能回答所提出的主要问题，且基本正确。

及格：(60 ~ 69 分)

1. 基本完成任务书规定的任务，基本上能运用所学的知识和技能解决毕业设计（论文）中遇到的一些实际问题，工作能力一般，工作尚认真。

2. 能查阅毕业设计（论文）必要的文献资料，运用无重大差错。

3. 毕业设计说明书、计算书内容完整，数据无重大错误，图纸齐全，但不够整洁，方案基本合理，视图、线条尺寸标注基本正确，基本符合标准。

4. 论文内容完整，论点基本正确，有论据，文字较通顺。
5. 在答辩中陈述基本清楚，主要问题能答出，或经启发后能答出，但回答问题较肤浅。

不及格:(< 60 分)

1. 未能完成毕业设计任务书规定的任务，毕业设计(论文)中有原则性错误，工作态度不认真。
2. 说明书文理不通，书写潦草，质量很差。图纸不全，或有原则性错误。
3. 在答辩中阐述不清设计(论文)的主要内容，出现较多的概念性错误，对主要问题回答有错误，或回答不出。